



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

**ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENTIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

*e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)*

*[www.icmori.it](http://www.icmori.it)*



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: 3D

DOCENTE: BENEDETTA NOELLA FORADORI

DISCIPLINE:  
INGLESE/ EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Anno scolastico 2022-2023

## Obiettivi educativi

L'insegnamento della lingua inglese ha come finalità l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali ed umani dell'alunno, mediante lo sviluppo della capacità di comunicazione interpersonale. Ha, inoltre, il compito di contribuire, insieme alle altre discipline, allo sviluppo delle capacità di comprendere e di comunicare degli alunni, esprimendo pensieri ed esperienze nella lingua adeguata al contesto, alla riflessione sulla propria lingua e cultura per giungere alla comprensione ed accettazione dell'altro.

## Obiettivi di apprendimento

Per gli obiettivi di apprendimento si fa riferimento ai Piani di Studio Provinciali, che prevedono lo sviluppo delle competenze specifiche contenute nella tabella sottostante, oltre alle competenze di tipo trasversale che saranno affrontate in tutte le discipline.

## Metodologia

La didattica proposta nei Piani di Studio è la didattica per competenze che promuove approcci comunicativi ed operativi alla conoscenza.

Lo studente verrà stimolato e incoraggiato a partecipare attivamente; lo stesso verrà guidato nell'individuazione degli errori e coinvolto nella loro correzione insieme ai compagni e alla docente.

Indispensabile sarà da parte degli alunni il regolare svolgimento dei compiti per casa, i quali verranno controllati e corretti al fine di chiarire dubbi e difficoltà.

## Strumenti e materiali

Il libro di testo utilizzato sarà *Make it!*, vol. 2, Ed. Cambridge. Verrà proposto alle famiglie l'acquisto del testo *Successful Invalsi 2020*, Ed. Pearson per la preparazione della **prova Invalsi** di inglese.

Accanto al libro si utilizzeranno:

- il DVD -Rom che include l'active book, libro sfogliabile interattivo con risorse digitali
- Lavagna interattiva multimediale e Limbook

- file audio
- video
- supporti informatici
- uso di classroom e delle applicazioni di Google Suite
- fotocopie di approfondimento e materiale inviato agli alunni tramite classroom
- flashcards
- giochi didattici in gruppo e individuali, giochi interattivi online
- materiali autentici

### **Modalità di verifica**

Le verifiche scritte saranno programmate a cadenza regolare e saranno volte ad accertare la conoscenza delle strutture, delle funzioni linguistiche e dei vocaboli, nonché le competenze di comprensione e di interazione.

Le prove saranno di tipo strutturato e semi-strutturato. Tra le prove strutturate, si proporranno esercizi di completamento, esercizi “vero/falso”, a scelta multipla, di abbinamento, compilazione di griglie e tabelle, questionari, dettati di parole, brevi dettati descrittivi, domande a risposta breve, test di vocaboli, ascolto di dialoghi, costruzione di un dialogo completamente guidato, esercizi di tipo grammaticale.

Tra le prove semi-strutturate vi saranno: dialoghi a risposte aperte, relazioni orali, questionari con domande a risposte aperte e/o implicite, testi brevi di avvio alla scrittura di tipo descrittivo e informativo (lettere personali, e-mail).

Le verifiche orali saranno frequenti e serviranno ad accertare le competenze di comprensione e di interazione e la conoscenza della cultura e della civiltà. Esse si articoleranno sotto forma di conversazione tra insegnante e alunno o tra più alunni o di brevi test.

### **Criteri di valutazione**

La valutazione sarà effettuata, considerando i seguenti criteri: completezza del compito, correttezza ortografica grammaticale, lessicale e sintattica, pertinenza, correttezza di pronuncia/lettura e scorrevolezza del parlato/della lettura.

## Modalità di registrazione dei dati

Il criterio di misurazione adottato prevede come soglia di accettabilità il 60% degli item corretti a seconda della tipologia di valutazione e fa riferimento alla seguente tabella:

| Percentuale | Voto corrispondente |
|-------------|---------------------|
| 50%         | non sufficiente     |
| 60%         | sufficiente         |
| 70%         | discreto            |
| 80%         | buono               |
| 90%         | distinto            |
| 100%        | ottimo              |

| COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                   | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza 1</b><br><br><b>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medial e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</b> | L'alunno è in grado di:<br><br>Sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva, e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte | <b>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A2 del CEFR</b><br><br>fonetica di base<br><br>ampliamento del lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali</li> <li>• comprendere semplici istruzioni operative</li> <li>• comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o trasmesse attraverso la televisione o la rete sotto forma di file audio, su argomenti noti di interesse personale</li> <li>• seguire filmati riconoscendo il significato generale</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere la semplice descrizione di eventi e l'espressione di sentimenti in comunicazioni scritte</li> <li>• esplorare e comprendere semplici testi informativi</li> <li>• orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo</li> <li>• cogliere il punto principale in semplici messaggi di interesse quotidiano</li> </ul> | <p>scolastiche, interessi, sport, cibo, viaggi, ambiente</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici/autentici di diversa natura</li> <li>• identificare parole sconosciute</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Competenza 2</b><br><br><b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</b> | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare e cogliere il senso di un semplice messaggio nel codice orale e scritto</li> <li>• arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore</li> <li>• adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto</li> <li>• riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove</li> </ul> | <p><b>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A2 del CEFR</b></p> <p>fonetica di base</p> <p>ampliamento del lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni</p> |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza 3</b></p> <p><b>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</b></p> | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità</li> <li>• dare indicazioni e informazioni comprensibili relative a situazioni quotidiane</li> <li>• raccontare in modo semplice ed efficace fatti ed esperienze</li> <li>• redigere una breve lettera o e-mail a carattere personale, seguendo un modello dato</li> <li>• comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età e ai percorsi scolastici</li> <li>• applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione</li> </ul> | <p><b>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A2</b></p> <p>correttezza ortografica di base</p> <p>lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, (lavoro) ambiente</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Contenuti

| FUNZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | STRUTTURE GRAMMATICALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LESSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CIVILTA'                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• parlare di eventi passati ed esperienze nel passato</li> <li>• fare confronti</li> <li>• parlare di ciò che si deve fare</li> <li>• parlare di progetti per le vacanze</li> <li>• fare programmi per il futuro</li> <li>• descrivere se stessi e la propria famiglia</li> <li>• parlare dei propri hobby e interessi, quotidianità</li> <li>• descrivere la propria casa, la propria stanza, il proprio paese</li> <li>• parlare delle proprie vacanze</li> <li>• parlare della scuola</li> <li>• descrivere una giornata</li> <li>• prendere accordi</li> <li>• chiedere e dare indicazioni</li> <li>• esprimere il proprio consenso/disaccordo</li> <li>• parlare al telefono</li> <li>• parlare del proprio stato di salute</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple -forma affermativa (Ripasso)</li> <li>• Past simple -forma negativa e interrogativa e risposte brevi</li> <li>• could/couldn't</li> <li>• Present continuous con valore di futuro</li> <li>• espressioni di tempo al futuro</li> <li>• Present simple col valore di futuro</li> <li>• comparativo di maggioranza (aggettivi regolari)</li> <li>• comparativo di maggioranza (aggettivi irregolari)</li> <li>• as....as</li> <li>• superlativo di maggioranza (aggettivi regolari)</li> <li>• superlativo di maggioranza (aggettivi irregolari)</li> <li>• One /ones</li> <li>• Have to /don't have to</li> <li>• Have to -forma interrogativa e risposte brevi</li> <li>• Had to</li> <li>• Must /Mustn't</li> <li>• Mustn't /don't have to</li> <li>• Accenni ai seguenti argomenti:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• luoghi ed attività per le vacanze</li> <li>• oggetti per le vacanze</li> <li>• luoghi in città</li> <li>• negozi e servizi</li> <li>• dare informazioni</li> <li>• mezzi di trasporto</li> <li>• lavori domestici</li> <li>• stati di salute</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• The U.S.A. and the U.K.: Multicultural nations</li> <li>• Eventuali altri argomenti</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Should /shouldn't</li> <li>○ will</li> <li>○ be going to</li> <li>○ Present perfect</li> </ul> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Educazione civica e alla cittadinanza

Titolo: Civil rights and Rosa Parks

| COMPETENZE                                                        | CONOSCENZE                 | ABILITA'                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Riconoscere i diritti civili e le lotte realizzate per ottenerli  | diritti civili, Rosa Parks | riferire la storia di Rosa Parks sotto forma di intervista o drammatizzazione. |
| METODOLOGIE/STRUMENTI                                             |                            | MONTE ORE                                                                      |
| Lezione partecipata<br>LIM<br>Lavoro individuale e piccolo gruppo |                            | 2/3 nel 2° quadrimestre                                                        |

Il programma potrà subire delle variazioni in base ad esigenze specifiche della classe.

Il programma potrà subire delle variazioni in base ad esigenze specifiche della classe.

Mori, 02 novembre 2022

F.to prof.ssa Benedetta Noella Foradori