



## EDUCAZIONE CIVICA A ALLA CITTADINANZA: CURRICOLO PER COMPETENZE

Profilo del cittadino in uscita.



<b>CRITERI E NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DIMENSIONI DELLA COMPETENZA DI CITTADINANZA</b>		
		<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
<b>CONSAPEVOLEZZA</b>  <b>NUCLEO 1</b> <b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà</b>	PIANI DI STUDIO PROVINCIALI 2018  COMPETENZA 1  Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.	<b>Conosce:</b>  il significato di gruppo e comunità	<b>È in grado di:</b>  manifestare attraverso comportamenti di aver preso coscienza di appartenere ad un gruppo	Matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo
		le principali formazioni sociali, le loro regole e i loro compiti: la famiglia, la scuola, il paese, i gruppi sportivi	individuare ruoli e funzioni in famiglia e nella comunità scolastica, nei gruppi a cui appartiene	Sviluppa consapevolezza di appartenere alle formazioni sociali come la famiglia, la scuola, i gruppi sportivi...
		la struttura e le funzioni degli organi collegiali della scuola	riconoscere le espressioni di volontà degli organi collegiali della scuola	

		la struttura del Comune	riconoscere gli organi principali del Comune e quali sono le sue attività	Sviluppa consapevolezza di appartenere ad una comunità locale e ne conosce l'organizzazione
		alcuni principi fondamentali sanciti dalla Costituzione: uguaglianza, libertà, equità, solidarietà, rispetto, pari opportunità	cogliere alcuni principi fondamentali della costituzione italiana e verificarli in situazioni di vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri  individuare circostanze che favoriscono o ostacolano le pari opportunità	Matura idee e convinzioni su questioni importanti per la comunità locale, nazionale e internazionale
		il concetto di cittadinanza: diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione	comprende la funzione regolatrice delle leggi a favore dell'esercizio dei	Acquisisce gradualmente la consapevolezza dell'essere cittadino della

		diritti di ciascun cittadino	realtà locale, nazionale, europea e mondiale
	le istituzioni statali	<p>individuare quali sono gli organi principali dello stato e le funzioni essenziali</p> <p>cogliere la specificità delle diverse tipologie statali</p>	
	l'Unione Europea e alcune delle sue funzioni e stati membri	<p>ricostruire le tappe dell'unificazione europea e riferire quali sono alcune funzioni dell'Unione Europea e gli stati membri</p>	
	alcuni articoli della Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo	riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione dei diritti del fanciullo	

		<p>l'ONU e le sue funzioni essenziali</p> <p>la Dichiarazione Universale dei diritti</p>	<p>riferire alcune funzioni dell'ONU e i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti</p>	
<b>NUCLEO 3</b> <b>Cittadinanza digitale</b>	D.M. n.35/2020 allegato B  È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<p><b>Conosce:</b></p> <p>le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...)</p> <p>i rischi per la salute connessi all'uso protracto di dispositivi digitali (tecnostress)</p>	<p><b>È in grado di:</b></p> <p>utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli</p> <p>individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui</p>	

		<p>le regole di netiquette nella comunicazione digitale</p>	<p>osservare i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning, utilizzo corretto dello smartphone</p>	
	<p>D.M. n.35/2020 allegato B</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p><b>Conosce:</b></p> <p>i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali</p>	<p><b>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, è in grado di:</b></p> <p>spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di</p>	

			<p>protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone</p> <p>avere cura della propria riservatezza e di quella altrui</p>	
D.M. n.35/2020 allegato B	<p><b>Conosce:</b></p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><b>A partire dall'esperienza personale è in grado di:</b></p> <p>individuare i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni,</p>		

		<p>le misure preventive e correttive più comuni</p> <p>le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p>	<p>attraverso la rete, apertura di siti</p> <p>individuare e osservare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri</p> <p>segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	
<b>NUCLEO 4</b> <b>Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni</b>	<p>NUOVE LINEE GUIDA ECC PAT 2025</p> <p>Traguardo 1</p> <p>L'alunno è consapevole di appartenere ad un contesto comunitario che condivide</p>	<p><b>Conosce:</b></p> <p>la geomorfologia del Trentino</p>	<p><b>E' in grado:</b></p> <p>descrivere la geomorfologia del Trentino, individuando le principali risorse che essa mette a</p>	<p>Comprende la specificità di appartenere ad una provincia autonoma</p>

<p><b>autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa</b></p>	<p>una cultura, della quale sa riconoscere i tratti specifici, mostrando capacità di riflessione critica sulle reciproche influenze</p>	<p>le vicende storiche che hanno interessato e coinvolto il Trentino</p> <p>la struttura della Provincia Autonoma di Trento</p> <p>le relazioni tra la Provincia Autonoma di Trento con il contesto euroregionale</p>	<p>disposizione, le forme di economia e tutela dei beni e tradizioni.</p> <p>riconoscere eventi e figure storiche di riferimento locale e internazionale</p> <p>riconoscere il ruolo della Provincia autonoma e la distinzione tra i diversi servizi</p> <p>Spiegare le relazioni tra la Provincia Autonoma di Trento e il contesto euroregionale</p>	
---	---	---	---	--

<b>NUCLEO 5</b>	<b>NUOVE LINEE GUIDA ECC PAT 2025</b>	<b>Conosce</b>	<b>E' in grado di</b>	
<b>Alfabetizzazione ed educazione economico- finanziaria</b>	<p>Traguardo 1</p> <p>Gestisce consapevolmente la moneta nelle sue diverse forme, in relazione alle influenze esterne e ai rischi possibili; attribuisce valore ai beni e ai servizi</p>	<p>la pluralità di forme e di impiego della moneta per effettuare transazioni</p> <p>il significato di risparmio</p> <p>il significato di inflazione, tasso di interesse</p>	<p>usare consapevolmente la moneta nella vita di tutti i giorni</p> <p>Riconoscere il risparmio come uno strumento utile per raggiungere obiettivi, affrontare imprevisti e costruire il proprio futuro</p> <p>Riconoscere e interpretare le variazioni di valore nel tempo (anche in relazione a fenomeni di inflazione e tassi di interesse, implicati in</p>	<p>E' consapevole del valore della moneta, attribuisce valore al risparmio e ai beni e servizi</p>

		<p>i principali fattori che determinano il prezzo di un bene/servizio</p> <p>la differenza tra lavoro e reddito</p>	<p>meccanismi di debito-credito Interpretare il prezzo di un bene/servizio, analizzando criticamente i fattori che concorrono a determinarlo e a farlo variare nel tempo e nello spazio</p> <p>Cogliere la relazione tra lavoro e reddito, mostrando consapevolezza che il primo sia fonte principale (anche se non esclusiva) del secondo</p>	
NUOVE LINEE GUIDA ECC PAT 2025  Traguardo 3	<b>Conosce</b>	<b>E' in grado di</b>	Comprende l'importanza di fare scelte responsabili per sé e per il bene	

	Promuove comportamenti consapevoli per lo sviluppo di un'economia del benessere, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	il concetto di consumo consapevole  la storia della cooperazione trentina  il significato di investimento etico	agire responsabilmente, esercitando i propri diritti e doveri come consumatore consapevole  riconoscere i valori della cooperazione trentina  valutare la sostenibilità sociale, ambientale di un investimento	comune (dal consumo consapevole, al commercio equo e alla banca etica)
<b>Responsabilità e impegno</b>  <b>NUCLEO 1</b>  <b>Costituzione, diritto (nazionale e</b>	PIANI DI STUDIO PROVINCIALI 2018  COMPETENZA 2	<b>Conosce il significato dei concetti di:</b>  regola	<b>E' in grado di:</b>  contribuire alla stesura del regolamento della	Interiorizza il significato delle regole e le rispetta

<b>internazionale), legalità, solidarietà</b>	<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>		<p>classe ed impegnarsi a rispettarlo</p>	
	<p>diritto e dovere</p>		<p>mettere in atto comportamenti appropriati ai diritti-doveri dello studente</p>	<p>Matura un senso di responsabilità nell'esercizio di doveri, compiti e incarichi</p>
	<p>responsabilità-impegno</p>		<p>adottare comportamenti responsabili nell'esercizio di doveri e compiti</p>	
	<p>completo-incarico</p>			

<b>NUCLEO 3</b> <b>Cittadinanza digitale</b>	D.M. n.35/2020 allegato B  Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	<b>Conosce i concetti di:</b>  identità digitale  dato personale  dato sensibile (dato particolare)	<b>A partire dall'esperienza personale è in grado di:</b>  spiegare il concetto di identità digitale e individuare le relazioni con l'identità fisica  spiegare che cosa sono i dati personali  individuare i dati di natura più riservata e  spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete  individuare e osservare le misure di prudenza e protezione dei	
---	--	---	--	--

<b>NUCLEO 5</b> <b>Alfabetizzazione ed educazione economico-finanziaria</b>		<p>tutela e protezione della riservatezza dei dati</p> <p>le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati</p>	<p>dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)</p>	
	<p>NUOVE LINEE GUIDA ECC PAT 2025</p> <p>Traguardo 2</p> <p>Riconosce responsabilmente i propri desideri e bisogni e ne</p>	<p><b>Conosce</b></p> <p>la differenza tra desideri e bisogni</p>	<p><b>E' in grado di</b></p> <p>analizzare la differenza tra bisogni e desideri per stabilire priorità, pianificare le spese, a partire dalle</p>	<p>Avere consapevolezza del significato di risparmio</p>

	anticipa i possibili cambiamenti; li soddisfa attraverso l'uso appropriato della proprie e altrui risorse		disponibilità economiche  Distinguere tra ciò che è necessario e ciò che è superfluo	
<b>Collaborazione</b>  <b>NUCLEO 1</b> <b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà</b>	PIANI DI STUDIO PROVINCIALI 2018  COMPETENZA 2  A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	<b>Ha acquisito conoscenze relative al significato di:</b>  dinamiche di gruppo	<b>E' in grado di:</b>  prendere parte ad attività di gruppo, definendo gli obiettivi da raggiungere, dividendosi i compiti, stabilendo i tempi	Sviluppa il dialogo e il confronto democratico

		bene personale e bene comune	impegnarsi con gli altri per perseguire un interesse comune	Matura il concetto di collaborare per il bene comune
		alcune piattaforme didattiche con le quali produrre, condividere e rielaborare contenuti digitali in modo collettivo	utilizzare le piattaforme didattiche per collaborare con gli altri nella creazione e condivisione di contenuti digitali	Matura la predisposizione ad attingere, co-creare e condividere un sapere comune.
<b>Rispetto della diversità</b>  <b>NUCLEO 1</b> <b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà</b>	PIANI DI STUDIO PROVINCIALI 2018  COMPETENZA 3  Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per	<p><b>Conosce:</b></p> il significato di comunanza e punto di forza	<p><b>È in grado di:</b></p> riconoscere ciò che accomuna i componenti di un gruppo  riconoscere i punti di forza in se stesso e negli altri	Si comporta in modo rispettoso e si relaziona con le diversità personali, etniche, culturali, di genere, agendo contro pregiudizi e discriminazioni

	la convivenza sociale e rispettarle.		favoriscono la coesione del gruppo	
	i comportamenti che favoriscono o la ostacolano la coesione del gruppo			
	il concetto di esclusione	riconoscere l'esclusione  attivarsi per includere		
	il significato dei termini rispetto-tolleranza  le caratteristiche delle diversità etniche, culturali, religiose, di genere, di diversa abilità  il concetto di pari opportunità e di equità	rispettare le diversità personali, etniche, culturali, di genere, di diversa abilità, presenti nella classe, nel territorio regionale e nazionale  attivarsi in favore di pari opportunità ed equità		
	il significato dei termini identità, identità plurale	riconoscere l'identità personale, plurale		
	il significato dei termini stereotipo e pregiudizio	riconoscere stereotipi e pregiudizi come ostacolo al riconoscimento identitario e causa di discriminazione		

<b>Rispetto dell'ambiente</b> <b>NUCLEO 2</b> <b>Sviluppo economico e sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio</b>	D.M. n.35/2020 allegato B Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un uso consapevole delle risorse ambientali	<b>Conosce:</b> il ciclo dei rifiuti le fonti di energia il concetto di consumo, fabbisogno, risparmio e spreco  il concetto di ecosistema il concetto di impronta ecologica il concetto di impronta idrica il concetto di impronta di carbonio il concetto di impatto ambientale	<b>È in grado di:</b> analizzare il proprio territorio con riferimento a verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia  individuare, partendo dall'esperienza quotidiana, i comportamenti a maggior impatto ambientale	Osserva comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, del patrimonio artistico e culturale, della sicurezza propria e altrui

		<p>il concetto di sostenibilità e sviluppo sostenibile</p> <p>l'Agenda 2030</p>	<p>indicare, partendo dall'esperienza quotidiana, i comportamenti per l'utilizzo consapevole delle risorse e osservarli</p> <p>osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo</p> <p>riferire alcuni comportamenti sostenibili, relativi agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	
	<p>D.M. n.35/2020 allegato B Promuove il rispetto verso [] l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p><b>Conosce:</b></p> <p>i pericoli esistenti nel contesto di vita quotidiana: casa, scuola, strada</p>	<p><b>È in grado di:</b></p> <p>Assumere comportamenti adeguati alla situazioni di rischio per la salute</p>	

		i principi e le regole di igiene personale, corretto stile di vita in relazione all'alimentazione e al movimento	mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio ed evita	
		i principali beni culturali e ambientali del territorio	individuare nel proprio ambiente di vita casi di degrado, incuria e trascuratezza e formula ipotesi di intervento  individuare nel proprio ambiente di vita elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando alcune azioni per la salvaguardia	
<b>Pensiero critico</b>		<b>Conosce:</b>	<b>È in grado di:</b>	Riconosce che le dinamiche di

<b>NUCLEO 1</b> <b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà</b>	PIANI DI STUDIO PROVINCIALI 2018  COMPETENZA 2/3/4  Esercita un pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane	le modalità che presiedono all'ascolto attivo	ascoltare le diverse opinioni, tenendole nella dovuta considerazione	interazione favoriscono la maturazione di opinioni personali e la costruzione di opinioni condivise
		le modalità che regolano un dialogo, una conversazione e una discussione	partecipare ad un dialogo, una conversazione, una discussione, rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto di quanto detto dagli altri, rispettando le opinioni altrui e argomentando le proprie	
		la differenza tra opinione e argomento a supporto dell'opinione	sostenere la propria opinione con argomenti	Motiva idee e convinzioni su questioni decisive per la classe, la comunità locale, nazionale e internazionale

		<p>la differenza tra dati oggettivi/fatti e opinioni</p> <p>distinguere tra dati oggettivi/fatti e opinioni personali e distinguere tra le diverse opinioni</p> <p>avere un'opinione personale su di un tema significativo</p> <p>valutare, individuando gli argomenti a favore e contrari</p>	<p>distinguere tra dati oggettivi/fatti e opinioni personali e distinguere tra le diverse opinioni</p> <p>avere un'opinione personale su di un tema significativo</p> <p>valutare, individuando gli argomenti a favore e contrari</p>	<p>Impara a formarsi opinioni più precise su questioni di diversa scala spaziale, ricorrendo agli strumenti disponibili</p>
		<p>le caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e dei mezzi di informazione</p>	<p>stabilire confronti tra le diverse fonti di informazione</p>	<p>È consapevole del ruolo fondamentale dell'informazione nello sviluppo di un'opinione e di una visione personale del mondo e della formazione dell'opinione pubblica</p>

<b>NUCLEO 3</b>	D.M. n.35/2020 allegato B	<b>Conosce:</b>  i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;  il concetto di fonte attendibile/autorevole	<b>È in grado di:</b>  ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando diversi motori di ricerca  distinguere alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.  con indicazioni dell'adulto, filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.	Matura un atteggiamento critico nei confronti di dati e informazioni presenti in rete
-----------------	------------------------------	--	--	---

			<p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	
<p><b>NUCLEO 5</b></p> <p><b>Alfabetizzazione ed educazione economico-finanziaria</b></p>	<p>NUOVE LINEE GUIDA ECC PAT 2025</p> <p>Traguardo 3</p> <p>Promuove comportamenti consapevoli per lo sviluppo di un'economia del benessere, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p><b>Conosce</b></p> <p>i meccanismi di condizionamento esistenti nella società dei consumi</p>	<p><b>E' in grado di</b></p> <p>rapportarsi criticamente a meccanismi di condizionamento esistenti nella società dei consumi</p>	