



EDUCAZIONE CIVICA A ALLA CITTADINANZA: CURRICOLO PER COMPETENZE

Profilo del cittadino in uscita.



CRITERI E NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	DIMENSIONI DELLA COMPETENZA DI CITTADINANZA		
		Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
CONSAPEVOLEZZA NUCLEO 1 Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà	PIANI DI STUDIO PROVINCIALI 2018 COMPETENZA 1 Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.	Conosce: il significato di gruppo e comunità	È in grado di: manifestare attraverso comportamenti di aver preso coscienza di appartenere ad un gruppo	Matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo
		le principali formazioni sociali, le loro regole e i loro compiti: la famiglia, la scuola, il paese, i gruppi sportivi	individuare ruoli e funzioni in famiglia e nella comunità scolastica, nei gruppi a cui appartiene	Sviluppa consapevolezza di appartenere alle formazioni sociali come la famiglia, la scuola, i gruppi sportivi...
		la struttura e le funzioni degli organi collegiali della scuola	riconoscere le espressioni di volontà degli organi collegiali della scuola	

		la struttura del Comune	riconoscere gli organi principali del Comune e quali sono le sue attività	Sviluppa consapevolezza di appartenere ad una comunità locale e ne conosce l'organizzazione
		alcuni principi fondamentali sanciti dalla Costituzione: uguaglianza, libertà, equità, solidarietà, rispetto, pari opportunità	cogliere alcuni principi fondamentali della costituzione italiana e verificarli in situazioni di vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri individuare circostanze che favoriscono o ostacolano le pari opportunità	Matura idee e convinzioni su questioni importanti per la comunità locale, nazionale e internazionale
		il concetto di cittadinanza: diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione	comprende la funzione regolatrice delle leggi a favore dell'esercizio dei	Acquisisce gradualmente la consapevolezza dell'essere cittadino della

			diritti di ciascun cittadino	realtà locale, nazionale, europea e mondiale
		le istituzioni statali	individuare quali sono gli organi principali dello stato e le funzioni essenziali cogliere la specificità delle diverse tipologie statali	
		l'Unione Europea e alcune delle sue funzioni e stati membri	ricostruire le tappe dell'unificazione europea e riferire quali sono alcune funzioni dell'Unione Europea e gli stati membri	
		alcuni articoli della Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo	riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione dei diritti del fanciullo	

NUCLEO 3 Cittadinanza digitale		l'ONU e le sue funzioni essenziali la Dichiarazione Universale dei diritti	riferire alcune funzioni dell'ONU e i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti	
	D.M. n.35/2020 allegato B È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Conosce: le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...) i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress)	È in grado di: utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui	

		le regole di netiquette nella comunicazione digitale	osservare i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning, utilizzo corretto dello smartphone	
	<p>D.M. n.35/2020 allegato B</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Conosce:</p> <p>i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali</p>	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, è in grado di:</p> <p>spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di</p>	

			protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone avere cura della propria riservatezza e di quella altrui	
	D.M. n.35/2020 allegato B È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Conosce: i rischi più comuni nell'uso della rete	A partire dall'esperienza personale è in grado di: individuare i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni,	

		<p>le misure preventive e correttive più comuni</p> <p>le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p>	<p>attraverso la rete, apertura di siti</p> <p>individuare e osservare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri</p> <p>segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	
<p>NUCLEO 4</p> <p>Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni</p>	<p>NUOVE LINEE GUIDA ECC PAT 2025</p> <p>Traguardo 1</p> <p>L'alunno è consapevole di appartenere ad un contesto comunitario che condivide</p>	<p>Conosce:</p> <p>la geomorfologia del Trentino</p>	<p>E' in grado:</p> <p>descrivere la geomorfologia del Trentino, individuando le principali risorse che essa mette a</p>	<p>Comprende la specificità di appartenere ad una provincia autonoma</p>

autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa	<p>una cultura, della quale sa riconoscere i tratti specifici, mostrando capacità di riflessione critica sulle reciproche influenze</p>	<p>le vicende storiche che hanno interessato e coinvolto il Trentino</p> <p>la struttura della Provincia Autonoma di Trento</p> <p>le relazioni tra la Provincia Autonoma di Trento con il contesto euroregionale</p>	<p>disposizione, le forme di economia e tutela dei beni e tradizioni.</p> <p>riconoscere eventi e figure storiche di riferimento locale e internazionale</p> <p>riconoscere il ruolo della Provincia autonoma e la distinzione tra i diversi servizi</p> <p>Spiegare le relazioni tra la Provincia Autonoma di Trento e il contesto euroregionale</p>	
--	---	---	---	--

<p>NUCLEO 5</p> <p>Alfabetizzazione ed educazione economico-finanziaria</p>	<p>NUOVE LINEE GUIDA ECC PAT 2025</p> <p>Traguardo 1</p> <p>Gestisce consapevolmente la moneta nelle sue diverse forme, in relazione alle influenze esterne e ai rischi possibili; attribuisce valore ai beni e ai servizi</p>	<p>Conosce</p> <p>la pluralità di forme e di impiego della moneta per effettuare transazioni</p> <p>il significato di risparmio</p> <p>il significato di inflazione, tasso di interesse</p>	<p>E' in grado di</p> <p>usare consapevolmente la moneta nella vita di tutti i giorni</p> <p>Riconoscere il risparmio come uno strumento utile per raggiungere obiettivi, affrontare imprevisti e costruire il proprio futuro</p> <p>Riconoscere e interpretare le variazioni di valore nel tempo (anche in relazione a fenomeni di inflazione e tassi di interesse, implicati in</p>	<p>E' consapevole del valore della moneta, attribuisce valore al risparmio e ai beni e servizi</p>
---	--	--	--	--

		<p>i principali fattori che determinano il prezzo di un bene/servizio</p> <p>la differenza tra lavoro e reddito</p>	<p>meccanismi di debito-credito</p> <p>Interpretare il prezzo di un bene/servizio, analizzando criticamente i fattori che concorrono a determinarlo e a farlo variare nel tempo e nello spazio</p> <p>Cogliere la relazione tra lavoro e reddito, mostrando consapevolezza che il primo sia fonte principale (anche se non esclusiva) del secondo</p>	
	<p>NUOVE LINEE GUIDA ECC PAT 2025</p> <p>Traguardo 3</p>	Conosce	E' in grado di	<p>Comprende l'importanza di fare scelte responsabili per sé e per il bene</p>

	Promuove comportamenti consapevoli per lo sviluppo di un'economia del benessere, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	il concetto di consumo consapevole la storia della cooperazione trentina il significato di investimento etico	agire responsabilmente, esercitando i propri diritti e doveri come consumatore consapevole riconoscere i valori della cooperazione trentina valutare la sostenibilità sociale, ambientale di un investimento	comune (dal consumo consapevole, al commercio equo e alla banca etica)
Responsabilità e impegno NUCLEO 1 Costituzione, diritto (nazionale e	PIANI DI STUDIO PROVINCIALI 2018 COMPETENZA 2	Conosce il significato dei concetti di: regola	E' in grado di: contribuire alla stesura del regolamento della	Interiorizza il significato delle regole e le rispetta

internazionale), legalità, solidarietà	A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria		classe ed impegnarsi a rispettarlo	
		diritto e dovere	mettere in atto comportamenti appropriati ai diritti-doveri dello studente	Matura un senso di responsabilità nell’esercizio di doveri, compiti e incarichi
		responsabilità-impegno	adottare comportamenti responsabili nell’esercizio di doveri e compiti	
		compito-incarico		

<p>NUCLEO 3</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>D.M. n.35/2020</p> <p>allegato B</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <p>identità digitale</p> <p>dato personale</p> <p>dato sensibile (dato particolare)</p>	<p>A partire dall'esperienza personale è in grado di:</p> <p>spiegare il concetto di identità digitale e individuare le relazioni con l'identità fisica</p> <p>spiegare che cosa sono i dati personali</p> <p>individuare i dati di natura più riservata e</p> <p>spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete</p> <p>individuare e osservare le misure di prudenza e protezione dei</p>	
--	---	--	---	--

<p>NUCLEO 5</p> <p>Alfabetizzazione ed educazione economico-finanziaria</p>		<p>tutela e protezione della riservatezza dei dati</p> <p>le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati</p>	<p>dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)</p>	
	<p>NUOVE LINEE GUIDA ECC PAT 2025</p> <p>Traguardo 2</p> <p>Riconosce responsabilmente i propri desideri e bisogni e ne</p>	<p>Conosce</p> <p>la differenza tra desideri e bisogni</p>	<p>E' in grado di</p> <p>analizzare la differenza tra bisogni e desideri per stabilire priorità, pianificare le spese, a partire dalle</p>	<p>Avere consapevolezza del significato di risparmio</p>

	anticipa i possibili cambiamenti; li soddisfa attraverso l'uso appropriato della proprie e altrui risorse		disponibilità economiche Distinguere tra ciò che è necessario e ciò che è superfluo	
Collaborazione NUCLEO 1 Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà	PIANI DI STUDIO PROVINCIALI 2018 COMPETENZA 2 A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Ha acquisito conoscenze relative al significato di: dinamiche di gruppo	E' in grado di: prendere parte ad attività di gruppo, definendo gli obiettivi da raggiungere, dividendosi i compiti, stabilendo i tempi	Sviluppa il dialogo e il confronto democratico
		dialogo-confronto, mediazione, negoziazione	confrontarsi con gli altri utilizzando il metodo del dialogo	

		bene personale e bene comune	impegnarsi con gli altri per perseguire un interesse comune	Matura il concetto di collaborare per il bene comune
		alcune piattaforme didattiche con le quali produrre, condividere e rielaborare contenuti digitali in modo collettivo	utilizzare le piattaforme didattiche per collaborare con gli altri nella creazione e condivisione di contenuti digitali	Matura la predisposizione ad attingere, co-creare e condividere un sapere comune.
Rispetto della diversità NUCLEO 1 Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà	PIANI DI STUDIO PROVINCIALI 2018 COMPETENZA 3 Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per	Conosce: il significato di comunanza e punto di forza	È in grado di: riconoscere ciò che accomuna i componenti di un gruppo riconoscere i punti di forza in se stesso e negli altri	Si comporta in modo rispettoso e si relaziona con le diversità personali, etniche, culturali, di genere, agendo contro pregiudizi e discriminazioni
		il concetto di coesione del gruppo	adottare comportamenti che	

	la convivenza sociale e rispettarle.		favoriscono la coesione del gruppo	
		i comportamenti che favoriscono o la ostacolano la coesione del gruppo		
		il concetto di esclusione	<p>riconoscere l'esclusione</p> <p>attivarsi per includere</p>	
		<p>il significato dei termini rispetto-tolleranza</p> <p>le caratteristiche delle diversità etniche, culturali, religiose, di genere, di diversa abilità</p> <p>il concetto di pari opportunità e di equità</p>	<p>rispettare le diversità personali, etniche, culturali, di genere, di diversa abilità, presenti nella classe, nel territorio regionale e nazionale</p> <p>attivarsi in favore di pari opportunità ed equità</p>	
		il significato dei termini identità, identità plurale	riconoscere l'identità personale, plurale	
		il significato dei termini stereotipo e pregiudizio	<p>riconoscere stereotipi e pregiudizi come ostacolo al riconoscimento identitario e causa di discriminazione</p>	

Rispetto dell'ambiente NUCLEO 2 Sviluppo economico e sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	D.M. n.35/2020 allegato B Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un uso consapevole delle risorse ambientali	Conosce: il ciclo dei rifiuti le fonti di energia il concetto di consumo, fabbisogno, risparmio e spreco il concetto di ecosistema il concetto di impronta ecologica il concetto di impronta idrica il concetto di impronta di carbonio il concetto di impatto ambientale	È in grado di: analizzare il proprio territorio con riferimento a verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia individuare, partendo dall'esperienza quotidiana, i comportamenti a maggior impatto ambientale	Osserva comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, del patrimonio artistico e culturale, della sicurezza propria e altrui

		il concetto di sostenibilità e sviluppo sostenibile	<p>indicare, partendo dall'esperienza quotidiana, i comportamenti per l'utilizzo consapevole delle risorse e osservarli</p> <p>osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo</p>	
		l'Agenda 2030	<p>riferire alcuni comportamenti sostenibili, relativi agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	
	<p>D.M. n.35/2020</p> <p>allegato B</p> <p>Promuove il rispetto verso [] l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>Conosce:</p> <p>i pericoli esistenti nel contesto di vita quotidiana: casa, scuola, strada</p>	<p>È in grado di:</p> <p>Assumere comportamenti adeguati alla situazioni di rischio per la salute</p>	

		i principi e le regole di igiene personale, corretto stile di vita in relazione all'alimentazione e al movimento	mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio ed evita	
		i principali beni culturali e ambientali del territorio	<p>individuare nel proprio ambiente di vita casi di degrado, incuria e trascuratezza e formula ipotesi di intervento</p> <p>individuare nel proprio ambiente di vita elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando alcune azioni per la salvaguardia</p>	
Pensiero critico		Conosce:	È in grado di:	Riconosce che le dinamiche di

NUCLEO 1 Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà	PIANI DI STUDIO PROVINCIALI 2018 COMPETENZA 2/3/4 Esercita un pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane	le modalità che presiedono all'ascolto attivo	ascoltare le diverse opinioni, tenendole nella dovuta considerazione	interazione favoriscono la maturazione di opinioni personali e la costruzione di opinioni condivise
		le modalità che regolano un dialogo, una conversazione e una discussione	partecipare ad un dialogo, una conversazione, una discussione, rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto di quanto detto dagli altri, rispettando le opinioni altrui e argomentando le proprie	
		la differenza tra opinione e argomento a supporto dell'opinione	sostenere la propria opinione con argomenti	Motiva idee e convinzioni su questioni decisive per la classe, la comunità locale, nazionale e internazionale

		la differenza tra dati oggettivi/fatti e opinioni	distinguere tra dati oggettivi/fatti e opinioni personali e distinguere tra le diverse opinioni	Impara a formarsi opinioni più precise su questioni di diversa scala spaziale, ricorrendo agli strumenti disponibili
			avere un'opinione personale su di un tema significativo	
			valutare, individuando gli argomenti a favore e contrari	
		le caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e dei mezzi di informazione	stabilire confronti tra le diverse fonti di informazione	È consapevole del ruolo fondamentale dell'informazione nello sviluppo di un'opinione e di una visione personale del mondo e della formazione dell'opinione pubblica

<p>NUCLEO 3</p> <p>Educazione digitale</p>	<p>D.M. n.35/2020</p> <p>allegato B</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Conosce:</p> <p>i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;</p> <p>il concetto di fonte attendibile/autorevole</p>	<p>È in grado di:</p> <p>ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando diversi motori di ricerca</p> <p>distinguere alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>con indicazioni dell'adulto, filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p>	<p>Matura un atteggiamento critico nei confronti di dati e informazioni presenti in rete</p>
--	---	---	---	--

NUCLEO 5 Alfabetizzazione ed educazione economico-finanziaria			Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	
	NUOVE LINEE GUIDA ECC PAT 2025 Traguardo 3 Promuove comportamenti consapevoli per lo sviluppo di un'economia del benessere, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Conosce i meccanismi di condizionamento esistenti nella società dei consumi	E' in grado di rapportarsi criticamente a meccanismi di condizionamento esistenti nella società dei consumi	