

### RUBRICA DI VALUTAZIONE - CONSAPEVOLEZZA

<b>COMPETENZA DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> Non ancora sufficiente	<b>BASE</b> sufficiente / discreto	<b>INTERMEDIO</b> buono / distinto	<b>AVANZATO</b> ottimo
Conosce i contenuti proposti e ne comprende la valenza	Conosce i contenuti proposti	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, non sempre recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente acquisite, organizzate e recuperabili con il supporto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo; sa riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Comprende l'importanza dei contenuti proposti	Anche se guidato fatica a riconoscere l'importanza dei contenuti proposti e a fornirne una spiegazione pertinente.	Comprende e spiega in modo sommario l'importanza dei contenuti proposti.	Comprende e spiega l'importanza dei contenuti proposti.	Comprende l'importanza dei contenuti proposti e sa bene argomentare le sue idee a riguardo.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE - CONSAPEVOLEZZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA	OBIETTIVI	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDI	AVANZATO
Conosce ed usa in modo consapevole ed efficace strumenti	Conosce programmi, piattaforme scolastiche, dispositivi	Le conoscenze relative ai contenuti proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, non sempre recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze relative ai contenuti proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto del docente	Le conoscenze relative ai contenuti proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze relative ai contenuti proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo; sa riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Usa programmi, piattaforme scolastiche, dispositivi				

**RUBRICA DI VALUTAZIONE - RESPONSABILITÀ'**

<b>COMPETENZA DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDI</b>	<b>AVANZATO</b>
Adotta comportamenti responsabili nell'esercizio di doveri e compiti	Colloca la sua esperienza in un sistema di regole che riconosce e rispetta	Se guidato riconosce le regole condivise, ma non sempre riesce a rispettarle.	Riconosce le regole condivise e le rispetta in presenza dell'insegnante.	Riconosce le regole condivise e le rispetta.	Conosce le regole condivise, le ha interiorizzate ed è consapevole della loro importanza a favore della comunità.
	Adotta comportamenti di igiene personale, sicurezza e rispetto delle cose proprie e altrui.	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.	Quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.	Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni a una cittadinanza responsabile.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE - COLLABORAZIONE

COMPETENZA DI CITTADINANZA	OBIETTIVO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDI	AVANZATO
E' capace di impegnarsi con gli altri per perseguire un interesse comune	È in grado di lavorare con tutti	Nel lavoro di gruppo evita di impegnarsi; interagisce con gli altri solo se è sollecitato; tende a imporre il proprio punto di vista.	Nel lavoro di gruppo è esecutivo; comunica in modo semplice e non sempre chiaro; è selettivo quando deve relazionarsi.	Lavora volentieri in gruppo; sa comunicare in modo abbastanza efficace; riesce a mediare e negoziare in alcune situazioni.	Lavora in gruppo in modo costruttivo; si mostra collaborativo; assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; sa comunicare in modo efficace; sa mediare e negoziare; mostra capacità empatiche.
	Si impegna per portare a termine un lavoro comune	È bisognoso di guida quando deve svolgere il lavoro assegnato.	Svolge in modo corretto solo le attività più semplici e non sempre rispetta i tempi.	Svolge in modo completo e corretto la maggior parte del lavoro assegnato nei tempi stabiliti.	Svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato nei tempi stabiliti.
	Sa fare proposte, mediare, negoziare	Se pur guidato dagli adulti, non sa fare proposte e/o neppure le accetta.	Se guidato dagli adulti, sa fare proposte e accetta quelle altrui.	Sa fare proposte e accetta quelle altrui, mediando le diverse posizioni.	Sa fare proposte e accetta quelle altrui, mediando le diverse posizioni e negoziando in vista di una sintesi comune.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE - RISPETTO DELLA DIVERSITÀ

<b>COMPETENZA DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>  <b>Non ancora sufficiente</b>	<b>BASE</b>  <b>sufficiente / discreto</b>	<b>INTERMEDI</b>  <b>buono / distinto</b>	<b>AVANZATO</b>  <b>ottimo</b>
Si comporta in modo rispettoso delle diversità personali, culturali, di genere	Sa relazionarsi in modo positivo con tutti i compagni	Si relaziona solo con alcuni compagni e fatica ad accogliere i compagni nuovi	Si relaziona con la maggior parte dei compagni e, se sollecitato, accoglie i compagni nuovi	Si relaziona in modo positivo con tutti i compagni e accoglie i nuovi compagni spontaneamente	Si relaziona positivamente con tutti i compagni e accoglie i nuovi compagni, stabilendo con loro relazioni interpersonali e di cura
	Aiuta i compagni in difficoltà	Se sollecitato si accorge che il compagno è in difficoltà, ma non attiva azioni di aiuto	Si accorge che il compagno è in difficoltà e lo segnala all'adulto	Si accorge che il compagno è in difficoltà e si attiva in prima persona	E' consapevole del valore dell'aiuto reciproco e osserva i compagni con attenzione, attivando azioni di aiuto, in contesto paritario
	Si accorge dell'esclusione e si attiva per l'inclusione	Se sollecitato si accorge che il compagno/la compagna sono esclusi, ma non si attiva azioni di inclusione.	Si accorge che il compagno/la compagna sono esclusi e lo segnala all'adulto.	Si accorge che il compagno/la compagna sono esclusi e si attiva in prima persona.	E' consapevole che il compagno/la compagna sono esclusi e si attiva in prima persona, portando avanti azioni di inclusione anche coinvolgendo il gruppo.
	Riconosce stereotipi e pregiudizi				

### RUBRICA DI VALUTAZIONE - RISPETTO DELL'AMBIENTE

<b>COMPETENZA DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDI</b>	<b>AVANZATO</b>
		Non ancora sufficiente	sufficiente / discreto	buono / distinto	ottimo
Osserva comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e del patrimonio storico-artistico	Rispetta i beni propri, altrui e comuni all'interno della scuola	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dei beni.</p> <p>Con l'aiuto degli adulti acquisisce consapevolezza degli atteggiamenti e comportamenti opportuni.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dei beni. Svolge le consegne che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dei beni; di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dei beni e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Svolge con responsabilità il lavoro assegnato portando contributi personali e originali. Esercita una leadership positiva sul gruppo dei pari.</p>
	Sa individuare nell'ambiente in cui vive gli elementi di degrado	Anche con l'aiuto degli adulti, non sempre è in grado di individuare elementi di degrado.	Con l'aiuto degli adulti è in grado di individuare elementi di degrado.	E' in grado di individuare elementi di degrado.	E' in grado di individuare elementi di degrado e di adottare

				e sa proporre rimedi e/o soluzioni.
Mette in atto comportamenti improntati alla sostenibilità ambientale, evitando gli sprechi.	Anche con l'aiuto degli adulti, non sempre assume comportamenti sostenibili.	Con l'aiuto degli adulti è in grado di assumere comportamenti sostenibili.	E' in grado di assumere comportamenti sostenibili.	E' in grado di assumere e di promuovere comportamenti sostenibili.
Conosce i luoghi di importanza storico-artistica e naturalistica del territorio in cui vive	Anche con l'aiuto degli adulti non sempre identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.	Con l'aiuto degli adulti identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.	Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.	Identifica e conosce nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.  Ipotizza azioni per la salvaguardia del patrimonio locale.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE - PENSIERO CRITICO

COMPETENZA DI CITTADINANZA	OBIETTIVI	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDI	AVANZATO
		Non ancora sufficiente	sufficiente / discreto	buono / distinto	ottimo
Esercita un pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane	Sa ascoltare le idee altrui e comprendere i diversi punti di vista	Anche con la mediazione degli adulti o dei compagni, non sempre sa ascoltare e comprendere i diversi punti di vista.	Con la mediazione degli adulti o dei compagni, sa ascoltare e comprendere i diversi punti di vista.	Sa ascoltare e comprendere i diversi punti di vista.	Sa ascoltare e comprendere i diversi punti di vista, favorendone il confronto nel gruppo.
	Sa partecipare ad una discussione	Anche se sollecitato, non sempre partecipa alle discussioni e quando vi prende parte non è in grado di rispettare i turni di parola o di tener conto di quanto detto dagli altri.	Partecipa alle discussioni e, se riportato alle regole del dialogo, sa rispettare i turni di parola, ma non sempre tiene conto di quanto detto dagli altri o rispetta le opinioni altrui.	Partecipa alle discussioni nel rispetto delle regole del dialogo e tiene conto di quanto detto dagli altri, usando espressioni che indicano rispetto per le opinioni altrui, ma non tiene nella stessa considerazione le opinioni espresse dai diversi partecipanti	Partecipa alle discussioni nel rispetto delle regole del dialogo, tiene conto di quanto detto dagli altri, usando espressioni che indicano rispetto per le opinioni altrui e tenendo nella stessa considerazione le opinioni espresse dai diversi partecipanti.