



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI
SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it
www.icmori.it



SCUOLA PRIMARIA - RONZO CHIENIS

CLASSE: PRIMA

DISCIPLINA: ATTIVITA' OPZIONALI

Premessa

Nella giornata di venerdì dalle ore 14.00 alle ore 16.00 si svolgono i laboratori di attività opzionali facoltativi.

Vengono proposte attività e percorsi finalizzati allo sviluppo percettivo-cognitivo e relazionale. In particolare, vengono valorizzate:

- l'educazione espressiva nell'area della comunicazione, poiché si vuole considerarla strettamente intrecciata ad altri linguaggi: a quello verbale, gestuale, sonoro, tutti ugualmente fondamentali per la formazione dell'essere umano;
- l'uso di linguaggi diversi per promuovere una complessità di operazioni mentali e spinte emotive determinanti per l'organizzazione del pensiero e per lo sviluppo affettivo e relazionale.

Tipo di attività

PERCORSO: IMPARIAMO A USARE LE MANI

- Giochiamo con le foglie d'autunno creatività con l'uso dei materiali naturali
- Uso di materiali diversi per produrre piccoli oggetti legati alla stagionalità
- Proviamo a manipolare la lana
- Proviamo a manipolare la creta

PERCORSO DI AVVICINAMENTO ALLA LETTURA

- Visita mensile alla biblioteca
- Letture animate per il potenziamento dell'ascolto attivo

CORSO DI NUOTO

Obiettivi di apprendimento

- Usare i linguaggi della comunicazione ed espressione visiva.
- Sviluppare la capacità di ascolto attivo e potenziare la concentrazione e l'immaginazione. • Potenziare la competenza verbale e il lessico.
- Scoprire in modo creativo le potenzialità del proprio corpo in relazione allo spazio, alla materia.
- Utilizzare i colori e materiali per creare immagini ed esprimere emozioni.
- Acquisire competenze manuali quali ritaglio, piegatura e disegno.
- Impiegare la propria ingegnosità per progettare e realizzare cose concrete.

Metodologia

Stimolare e sostenere l'inventiva personale, apprezzare la ricerca e l'impegno di tutti, favorire la scoperta di soluzioni non stereotipate, considerando importante il percorso che ognuno può compiere per arrivare ad un risultato personale.

Si seguiranno tre direttive principali:

- quella percettiva per sviluppare le competenze senso - percettive;
- quella alfabetica per acquisire le competenze necessarie a leggere e comprendere i diversi messaggi visivi; • quella costruttiva legata all'esperienza di produrre messaggi visivi, usando le regole e le tecniche apprese.

Verifica e valutazione

La verifica e la valutazione delle competenze acquisite terranno conto dell'interesse, della partecipazione attiva e dell'impegno mostrati nelle diverse fasi del processo di apprendimento.