



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENTIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MORI

CLASSE III C

DOCENTE: CAMPOSTRINI GRETA

DISCIPLINA: STORIA

Anno scolastico 2022-2023

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Competenze 1- 2	Abilità	Conoscenze
Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.	Individuare un tema (tematizzare). Formulare problemi (problematizzare), costruire semplici ipotesi di ricerca e verificarle. Attribuire una datazione e disporre cronologicamente le informazioni, riconoscendo successioni e contemporaneità. Riconoscere durate e periodi. Riconoscere i diversi tipi di fonte (fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica) e i relativi linguaggi per ricavare informazioni su fatti storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Utilizzare tali tipi di fonte per porsi domande, formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi. Sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, spiegare fatti ed eventi e scegliere le interpretazioni più plausibili e pertinenti alla ricostruzione di un processo storico. Utilizzare musei, biblioteche, monumenti, centri storici presenti sul territorio, riconoscendone la funzione di conservazione della memoria. Utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici.	Concetto di traccia, documento, fonte; varie tipologie di fonte; il concetto di periodizzazione. Il metodo dello storico. Testo storico e storiografico. Funzione e ruolo di musei, archivi, biblioteche, monumenti, luoghi storici. Contenuti Portata storica della rivoluzione francese: l'inizio dell'età contemporanea. L'età napoleonica, e i precari equilibri europei dopo il Congresso di Vienna (moti liberali). Risorgimento e Unità d'Italia. Approfondimento sullo Statuto Albertino e sulla Costituzione della repubblica italiana. L'Europa di fine Ottocento: la seconda rivoluzione industriale, emigrazione e immigrazione, movimento operaio, imperialismo e colonialismo.

	Distinguere tra la ricostruzione storica del passato, la semplice narrazione del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende.	Alla vigilia della Grande Guerra: la <i>Belle époque</i>. l'Italia di Giolitti. La prima guerra mondiale: cause, conseguenze, innovazioni, portata storica. La rivoluzione russa: Lenin la nascita dell'URSS, Stalin. Tra le due guerre: l'avvento dei totalitarismi, crisi economica e crollo di Wall street. La seconda guerra mondiale: cause e conseguenze, l'olocausto, protagonisti, portata storica. L'Unione Europea: ripasso delle tappe costitutive ed attuale situazione. Il dopoguerra e il secondo Novecento: l'Italia repubblicana, la guerra fredda, comunismo e capitalismo nel mondo, il boom economico italiano, la decolonizzazione, la Cina di Mao, i Balcani e le guerre etniche, il terrorismo, il movimento femminista. Il mondo dopo l'11 settembre 2001. Le sfide del futuro.
--	---	--

		Approfondimenti interdisciplinari e proposta mappe concettuali per il colloquio orale. Riferimenti alla storia locale relativi alle epoche studiate.
Competenza 3	Abilità	Conoscenze
Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze sia a livello sincronico [quadri di civiltà] che diacronico (processo storico).	Conoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano, territorio/ambiente, linea del tempo, organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana. Riconoscere l'interdipendenza tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate. Effettuare confronti tra quadri di civiltà. Riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere (forme di governo, istituzioni, norme, istituti giuridici (politica). Saper riconoscere le diverse forme di economia –e organizzazione della società- del mondo e operare confronti. Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.	Le componenti delle società organizzate: vita materiale, economia, organizzazione sociale, politica e istituzioni (monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo, diritto, legge, costituzione, ...), religione, cultura. Aspetti riguardanti vita materiale, organizzazione sociale, organizzazione politica e istituzionale, religione, cultura dei vari stati e Paesi studiati nel corso dell'anno scolastico. Lessico specifico della disciplina.
Competenze 4 e 5	Abilità	Conoscenze
Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello	Correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società storiche.	Processi fondamentali (collocazione spazio-temporale, periodizzazione, organizzazione della società, grandi eventi e

spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.	Riconoscere nel processo storico le permanenze e i mutamenti. Individuare relazioni causali, spaziali, temporali tra fenomeni e spiegarle in modo discorsivo. Esporre le proprie conoscenze storiche in modo coerente e strutturato, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Riconoscere quali elementi di civiltà il mondo attuale lascia in eredità alle civiltà future. Cogliere relazioni tra la storia locale e quella a scala più ampia.	macro-trasformazioni) relativi alla storia locale, italiana, europea e mondiale. Concetti storiografici di evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, rivoluzione. Periodizzazioni e approfondimenti della storia occidentale. Riferimenti alla storia locale.
Competenza 6	Abilità	Conoscenze
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	Confrontare presente e passato per cogliere le radici storiche dei problemi attuali. Comprendere le notizie principali di un quotidiano o di un telegiornale. Individuare sul territorio, locale e non, con l'aiuto dell'insegnante, la stratificazione di molte storie (attraverso toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici ecc.). Identificare i principali organismi di cooperazione internazionale. Riconoscere nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o	Principali fenomeni sociali e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo. L'UE (ripasso). L'ONU. La NATO (incontro in Meet con il tenente colonnello della Nato Patrick Zamarian). I diritti inalienabili dell'uomo. Sviluppo e sottosviluppo.

	studiata, elementi di somiglianza e di divergenza con la propria storia.	
--	--	--

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Saranno impiegate le metodologie in elenco.

- Lezione frontale, con continue domande a verifica dell'avvenuta comprensione degli argomenti delle lezioni precedenti
- Lezione partecipata o guidata, *brainstorming*
- Lavori di gruppo o a coppia
- Applicazione del metodo induttivo
- Applicazione del metodo deduttivo
- Piattaforma Classroom
- Letture collettive di un testo con individuazione dei concetti base e delle parole-chiave
- Assegnazione di lavori di ricerca individuale o di gruppo con relativa esposizione in classe
- Utilizzo di mezzi audiovisivi a integrazione della spiegazione dell'argomento
- Possibile utilizzo del laboratorio di informatica
- Costruzione di mappe concettuali, schemi, riassunti
- Utilizzo dei testi come punto di partenza e/o di arrivo per la spiegazione di un argomento nuovo
- Svolgimento guidato o individuale di esercizi
- Studio individuale a casa e rielaborazione personale
- Visione (preparata in classe e guidata) di film e filmati
- Visite di istruzione sul territorio.

Gli strumenti saranno quindi i seguenti: libri di testo, fonti e documenti, testi forniti in fotocopia o caricati dall'insegnante sulla piattaforma Classroom, articoli di giornale, TIC, LIM.

INSEGNAMENTO PER ALUNNI IN DIFFICOLTA'

Per gli alunni con bisogni educativi speciali e per gli alunni in difficoltà si seguiranno le seguenti strategie didattiche:

- adattamento dei tempi e dei modi ai contenuti della programmazione;
- predisposizione di prove strutturate;
- controllo della comprensione;

- prevalenza, ove possibile, di prove orali rispetto a quelle scritte,
- *peer tutoring*;
- gradualità nelle richieste;
- prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi;
- impiego delle opportune misure compensative e dispensative.

VALUTAZIONE

Le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli alunni saranno verificate periodicamente attraverso:

- conversazioni e domande poste durante le lezioni;
- interrogazioni orali;
- prove scritte;
- correzione dei compiti;
- controllo di ricerche e approfondimenti individuali o di gruppo;
- interventi in classe;
- elaborati domestici.

La valutazione terrà conto di:

- conoscenze acquisite anche in relazione al punto di partenza dell'allievo (progressi);
- attenzione, impegno, serietà, studio;
- partecipazione, interesse in aula;
- organizzazione del lavoro.

I criteri di valutazione saranno trasparenti e comunicati preventivamente alla classe.

Il programma potrà subire variazioni in funzione dei tempi di apprendimento della classe e degli interessi degli studenti.

Mori, 14 novembre 2022

La docente

Greta Campostrini