



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MORI**  
**SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIA DI MORI – RONZO CHIENIS**



Via Giovanni XXIII, n. 64 - 38065 MORI  
Cod. Fisc. 94024510227 - Tel. 0464- 918669 Fax 0464-911029  
[www.icmori.it](http://www.icmori.it)  
e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

REPUBBLICA  
ITALIANA

PROVINCIA AUTONOMA  
di TRENTO

---

SCUOLA PRIMARIA

I.C. MORI

CLASSI TERZE

DISCIPLINA: ITALIANO

### Competenza 1 al termine della classe terza

Competenza	Abilità	Conoscenze
<b>Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.</b>	<p><b>Quando ascolta l'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo;</li><li>- comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo orale.</li></ul> <p><b>Quando parla l'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- partecipare osservando il proprio turno di intervento;</li><li>- esprimere in modo chiaro, coerente e pertinente le proprie idee.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elementi basilari dell'ascolto.</li><li>- Principali funzioni linguistiche (poetica, informativa, descrittiva, narrativa...).</li><li>- Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti trattati in classe.</li><li>- Modalità che regolano la conversazione e la discussione.</li></ul>

## Competenza 2 al termine della classe terza

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Leggere, analizzare e comprendere testi.</b></p>	<p><b>Quando legge l'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provare il piacere della lettura, operando scelte anche secondo interessi e gusti personali;</li> <li>- leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo;</li> <li>- utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo;</li> <li>- consultare dizionari e testi di tipo enciclopedico per scopi pratici e/o conoscitivi;</li> <li>- dedurre informazioni implicite da altre presenti nel testo;</li> </ul> <p><b>Per comprendere un testo l'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare in senso anticipatorio titolazione, immagini, didascalie, parole evidenziate;</li> <li>- riconoscere, basandosi sugli elementi strutturali, alcune tipologie testuali: narrativa, descrittiva, poetica;</li> <li>- individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere per sé e per gli altri;</li> <li>- punteggiatura: elementi e funzioni principali;</li> <li>- strategie di lettura: globale, esplorativa, di consultazione, riflessiva;</li> <li>- significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico.</li> </ul> <p>Elementi costitutivi delle diverse tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narrativa: narratore, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio;</li> <li>- descrittiva; uso dei dati sensoriali e degli indicatori spaziali;</li> <li>- poetica: versi e strofe, rima, similitudine, metafora.</li> </ul>

### Competenza 3 al termine della classe terza

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.</b></p>	<p><b>Quando scrive l'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare le convenzioni ortografiche;</li> <li>- correggere gli errori di ortografia segnalati;</li> <li>- scrivere brevi testi rispettando la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare adeguatamente modelli dati e/o tracce proposte, producendo testi adeguati in relazione allo scopo comunicativo e al destinatario;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- completare testi narrativi trovando conclusioni o introduzioni, inserendo descrizioni, mantenendo la coerenza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortografia della lingua italiana;</li> <li>- principali segni di punteggiatura (punto fermo, virgola, due punti, punto interrogativo ed esclamativo);</li> <li>- fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, concordanza soggetto-predicato, articolo-nome, nome-aggettivo, legami funzionali, principali congiunzioni e preposizioni);</li> <li>- discorso diretto e indiretto;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struttura di base di un testo: introduzione - sviluppo – conclusione;</li> <li>- principali caratteristiche distintive dei seguenti testi narrativi: favola, fiaba, mito, leggenda, racconto di realtà e fantastico;</li> <li>- principali caratteristiche distintive della descrizione: uso dei cinque sensi, similitudini.</li> </ul>

### Competenza 4 al termine della classe terza

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere scopi diversi nella comunicazione;</li> <li>- scoprire/riconoscere e denominare le parti principali del discorso;</li> <li>- scoprire/riconoscere e denominare gli elementi basilari della frase semplice;</li> <li>- conoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole;</li> <li>- utilizzare diverse strategie per intuire il significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra le parole);</li> <li>- valutare accettabilità/non accettabilità logica e grammaticale di parole e semplici frasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primi elementi della struttura del processo comunicativo: comunicazione formale e informale, emittente e ricevente, il codice, gli scopi.</li> <li>- Principali categorie linguistiche: nomi, articoli, aggettivi/pronomi, preposizioni e congiunzioni e la loro funzione logica.</li> <li>- Predicato con le informazioni necessarie al completamento del significato soggetto nei suoi diversi aspetti.</li> <li>- Prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte.</li> <li>- Sinonimi e contrari.</li> </ul>