



## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



# SCUOLA PRIMARIA RONZO-CHIENIS IC MORI

CLASSE: III

DISCIPLINA: SCIENZE E TECNOLOGIA

Anno scolastico 2025-2026

Le attività previste saranno finalizzate in particolare allo sviluppo delle prime due competenze dei piani di studio d'istituto, ma non mancheranno unità di lavoro trasversali.

### **Competenza 1**

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.

#### **Abilità**

- a. Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità.
- b. Effettuare misure utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali.
- c.Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto.
- d. Formulare e confrontare semplici ipotesi.
- e. Realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate.
- f. Rappresentare esperienze e fenomeni in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, diagrammi, grafici, semplici simulazioni.

#### **Conoscenze**

Dati qualitativi e quantitativi, grandezze variabili e costanti, misura e Sistema Internazionale, rappresentazioni grafiche.

### **Competenza 2**

Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.

#### **Abilità**

- a. Riconoscere gli elementi naturali del proprio ambiente di vita (biotici e abiotici), le loro funzioni e le principali interazioni.
- b. Classificare secondo un criterio scelto o dato.
- c. Osservare e riconoscere ambienti diversi, con particolare attenzione a quelli vicini all'esperienza del bambino.
- d. Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali, sia di tipo stagionale, che quelle dovute all'azione modificatrice dell'uomo.
- e. Iniziare a porsi problemi in relazione ai cambiamenti dell'ambiente, sia naturali che indotti dall'intervento umano.

#### **Conoscenze**

Viventi e non viventi, primi schemi di classificazione, organizzazione dei viventi, cambiamenti nel tempo (ciclo della vita), semplici interazioni (tra viventi e con l'ambiente, adattamento), ambienti alpini (bosco, fiume, lago, ghiacciaio, ecc.), piante e animali tipici del contesto in cui è inserita la scuola, intervento antropico e trasformazione degli ecosistemi, le azioni della scuola e del Comune.

### **Competenza 3**

Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse.

### **Abilità**

- a. Manifestare interesse e curiosità per le problematiche scientifiche ed ambientali, in particolare relative alla propria esperienza ed alla propria realtà.
- b. Essere in grado di descrivere le più comuni problematiche evidenziandone gli aspetti fondamentali, iniziando ad utilizzare in modo appropriato i termini scientifici.
- c. Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a sé stessi, agli altri, all'ambiente di vita.
- d. Intraprendere, anche insieme ai compagni di classe, azioni positive.

### **Conoscenze**

Principi per la raccolta differenziata, elementi di ecologia.

### **Competenza 4**

Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.

### **Abilità**

- a. Saper elaborare semplici progetti e manufatti con la guida dell'insegnante, scegliendo materiali e strumenti adatti.
- b. Utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e le funzioni proprie dei medesimi.
- c. Realizzare semplici manufatti, seguendo una metodologia progettuale guidata, seguendo le istruzioni e rispettando i fondamentali requisiti di sicurezza.
- d. Spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, le tappe del processo e le modalità con le quali si è prodotto il manufatto.

### **Conoscenze**

Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni, oggetti e utensili di uso comune e loro funzioni, risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali, terminologia specifica.

### **Competenza 5**

Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

### **Abilità**

- a. Scegliere lo strumento più idoneo all'azione da svolgere.
- b. Riconoscere le principali fonti di pericolo in casa, a scuola e nei luoghi frequentati nel tempo libero.
- c. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni.

### **Conoscenze**

Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.

Per quanto riguarda il tipo di attività, gli strumenti e la valutazione ci si riferirà costantemente alle indicazioni contenute nei piani di studio d'istituto, con variazioni ed accomodamenti dettati dalla situazione contingente del gruppo classe e dalle risorse disponibili.

Una delle due ore di scienze e tecnologia si svolgerà con metodologia CLIL con l'insegnante di inglese della classe.