



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI



Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

SCUOLA PRIMARIA I.C. MORI

PIANO DI LAVORO ANNUALE

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: STORIA

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica - sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, spiegare semplici fatti ed eventi - saper individuare elementi di contemporaneità e sviluppo nel tempo e nello spazio, e di durata nei quadri storici di civiltà studiate 	<ul style="list-style-type: none"> - varie tipologie di fonti: materiale, scritta, orale, visiva/iconografica... - gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): - analisi di fonti e documenti - raccolta delle informazioni - gli indicatori temporali e spaziali (prima, dopo, mentre...)
Competenza 2	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - saper utilizzare, in modo adeguato all'età, gli strumenti di conservazione della memoria di musei, archivi, biblioteche e centri storici presenti sul territorio 	<p>la funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - musei - archivi - biblioteche - centri storici.

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
<p>Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere gli aspetti costitutivi di una società organizzata: gruppo umano, territorio/ambiente, linea del tempo, organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte e cultura, vita quotidiana - cogliere, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente - comprendere che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali... - essere in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> - le componenti delle società organizzate: <ul style="list-style-type: none"> * vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) * economia * organizzazione sociale * organizzazione politica e istituzionale * religione * arte e cultura - i concetti correlati alle su scritte componenti: * vita materiale (utilizzo di diversi materiali...) * economia (raccolta, caccia, allevamento, agricoltura, commercio - baratto, moneta...) * organizzazione sociale (clan, tribù, famiglia, villaggio, città... divisione del lavoro, classi sociali) * religione * arte e cultura (orale e scritta...)

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni	<ul style="list-style-type: none"> - ordinare fatti ed eventi - comprendere successioni logiche e temporali - comprendere il concetto di durata - collocare nello spazio geografico e sulla linea del tempo i principali momenti di sviluppo della Terra e dell'uomo 	<p>gli aspetti fondamentali di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preistoria (paleolitico, neolitico) - la linea del tempo (cronologia essenziale della storia antica con alcune date, le più importanti)
Competenza 5	Abilità	Conoscenze
Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti	<ul style="list-style-type: none"> - rilevare le permanenze e i cambiamenti nelle diverse fasi evolutive dell'uomo preistorico 	<ul style="list-style-type: none"> - la linea del tempo (cronologia essenziale della preistoria)

Competenza 6	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>[Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (migrazioni, conflitti tra i popoli...) - diritti e doveri, regole e democrazia che accomunano i bambini nel mondo (nella scuola, in famiglia...) 	<ul style="list-style-type: none"> - alcuni fenomeni del mondo contemporaneo e del passato (migrazioni, conflitti tra i popoli) - alcuni comportamenti che ci permettono di relazionarci in modo democratico e rispettoso nei confronti delle diverse realtà (a livello locale, nazionale, culturale e religioso)

Per il plesso di Ronzo-Chienis 1 ora alla settimana viene svolta in modalità CLIL in lingua inglese