



## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



# **SCUOLE PRIMARIE - MORI e RONZO - CHIENIS**

**CLASSE: IV A**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**Competenza 1 – Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>- rappresentare gli elementi costitutivi dello spazio e le sue funzioni</li><li>- leggere semplici piante di città e mappe</li><li>- orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante di città e mappe</li><li>- distinguere e confrontare diversi ambienti e territori</li><li>- utilizzare i simboli grafici e le legende</li></ul>	<p>la riduzione in scala (semplificata), i simboli, la legenda</p> <p>i tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche, immagini da satellite)</p> <p>gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio (urbano, rurale, montano, naturale e antropizzato)</p> <p>le coordinate geografiche: punti cardinali</p>

**Competenza 2 – Partendo dall’analisi dell’ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica caratterizzata dall’interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall’uomo sul territorio**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere gli elementi fisici e antropici degli ambienti geografici</li> <li>- individuare la relazione tra risorse e attività antropiche</li> <li>- mettere in relazione l’ambiente e le sue risorse con lo sviluppo di determinate attività dell’uomo</li> <li>- cogliere gli effetti positivi e/o negativi prodotti dall’uomo sull’ambiente naturale locale</li> <li>- individuare gli elementi e i fattori che determinano il clima di un’area geografica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le risorse dei vari ambienti geografici in Italia</li> <li>la terminologia geografica specifica</li> <li>la relazione tra le risorse dell’ambiente e le attività antropiche</li> <li>le risorse del territorio analizzato</li> <li>gli adattamenti che l’uomo ha operato sul territorio per rispondere ai propri bisogni</li> <li>le zone climatiche in generale</li> <li>le regioni climatiche in Italia</li> </ul>

**Competenza 3 – Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica e così via)**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti degli ambienti di montagna, collina, pianura, fiume, lago e mare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gli elementi fisici degli ambienti esaminati</li> <li>gli elementi antropici: confini, paesi, città, regioni, province, infrastrutture</li> <li>risorse e attività produttive</li> </ul>

**Competenza 4 – Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell’azione dell’uomo sul territorio, rispettare l’ambiente e agire in modo responsabile nell’ottica di uno sviluppo sostenibile**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le risorse dell’ambiente e coglierne l’utilizzo da parte dell’uomo</li> <li>- rilevare i comportamenti che possono avere una ricaduta positiva sul rispetto dell’ambiente</li> <li>- formulare ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l’ambiente in cui si vive</li> <li>- adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le trasformazioni operate dall’uomo nel proprio territorio</li> <li>l’effetto a catena provocato dall’intervento dell’uomo sugli elementi fisici dell’ambiente</li> <li>i principali problemi ecologici</li> <li>le modalità di intervento per proteggere e migliorare le condizioni dell’ambiente</li> </ul>