

Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento



## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)  
[www.icmori.it](http://www.icmori.it)

# **SCUOLA PRIMARIA RONZO - CHIENIS**

## **PIANO DI LAVORO ANNUALE**

### **CLASSE QUINTA**

#### **DISCIPLINA: ITALIANO**

## COMPETENZA 1 AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Competenza	Abilità	Conoscenze
<b>Interagire e comunicare verbalmente in contesti di varia natura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- essere disponibili all'ascolto</li> <li>- mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio</li> <li>- comprendere il contenuto del messaggio</li> <li>- partecipare, rispettando tempi e turno di parola, in modo chiaro e pertinente, rispettando le posizioni altrui</li> <li>- iniziare ad esprimere opinioni sul proprio vissuto e su argomenti generali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regole base della comunicazione</li> <li>- modalità di intervento (turni di parola, tempi)</li> <li>- criteri per un'esposizione completa e coerente</li> <li>- lessico adeguato all'argomento e alla situazione</li> </ul>

## COMPETENZA 2 AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Competenza	Abilità	Conoscenze
Leggere, analizzare e comprendere testi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provare il piacere della lettura, operando scelte assecondando anche i propri interessi e gusti personali</li> <li>- utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo</li> <li>- dimostrare capacità espressiva leggendo con scorrevolezza, dando la giusta intonazione ed effettuando le pause</li> <li>- consultare dizionari e testi di studio</li> <li>- operare inferenze di tipo grammaticale o contenutistico necessarie per la piena comprensione del testo</li> <li>- ricercare i significati di vocaboli ed espressioni selezionando quelli pertinenti al contesto di riferimento</li> <li>- riconoscere la tipologia testuale identificando i principali elementi strutturali che la caratterizzano e il contenuto fondamentale</li> <li>- individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo</li> <li>- utilizzare anche in altri contesti le informazioni ricavate dai testi</li> <li>- leggere rappresentazioni schematiche ricavandone dati e informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modalità di lettura silenziosa e ad alta voce: leggere per sé e per gli altri</li> <li>- punteggiatura: elementi e funzioni principali</li> <li>- strategie di lettura: globale, selettiva, analitica</li> <li>- contenuti e struttura di dizionari e testi di consultazione</li> <li>- principali tipologie testuali: narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, poetico</li> <li>- principali funzioni linguistiche e scopi comunicativi</li> <li>- elementi costitutivi dei vari testi affrontati</li> <li>- informazioni principali e secondarie</li> <li>- testi non continui: tavole, schemi, grafici</li> <li>- versi, strofe, rime, similitudini, metafore</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontare e integrare informazioni ricavabili da testi diversi</li> <li>- riconoscere le caratteristiche formali dei testi poetici</li> <li>- individuare in un testo poetico l'argomento, il tema e il messaggio principale</li> </ul>	

### COMPETENZA 3 AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Competenza	Abilità	Conoscenze
<b>Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produrre testi scritti coerenti, utilizzando adeguatamente lessico, ortografia e sintassi</li> <li>- riferire proprie esperienze e conoscenze in semplici testi narrativi</li> <li>- comporre una narrazione utilizzando sequenze narrative, descrittive, dialogiche</li> <li>- suddividere un testo narrativo in sequenze, titolarle e sintetizzarle</li> <li>- manipolare creativamente un testo modificandone qualche elemento</li> <li>- riassumere un testo scegliendo i contenuti essenziali e tralasciando i particolari non significativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ortografia della lingua italiana</li> <li>- punteggiatura</li> <li>- fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempi verbali del modo indicativo, connettivi temporali</li> </ul> </li> <li>- discorso diretto e indiretto</li> <li>- struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo e conclusione</li> <li>- tecniche di revisione di un testo</li> <li>- principali caratteristiche distintive delle diverse tipologie testuali</li> <li>- ampliamento del patrimonio lessicale</li> <li>elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole-chiave, sequenze</li> </ul>

## COMPETENZA 4 AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Competenza	Abilità	Conoscenze
<b>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usare la lingua in modo non casuale ma consapevole, scegliendo di volta in volta parole e strutture per comunicare secondo i propri scopi</li> <li>- riconoscere scopi diversi nella comunicazione</li> <li>- scoprire/riconoscere le principali parti del discorso</li> <li>- conoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole</li> <li>- utilizzare diverse strategie per fare ipotesi sul significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra le parole, uso di base del dizionario)</li> <li>- riconoscere e denominare gli elementi basilari della frase semplice</li> <li>- ampliare la frase semplice, con l'aggiunta di elementi di complemento, anche con l'uso di connettivi appropriati</li> <li>- valutare accettabilità / non accettabilità logica e grammaticale di parole e semplici frasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primi elementi della struttura del processo comunicativo: comunicazione formale e informale chi invia e chi riceve l'informazione, il codice della comunicazione, diversi tipi di codice per comunicare, scopi diversi della comunicazione</li> <li>- principali categorie linguistiche, nelle loro linee essenziali: nomi, articoli, aggettivi, pronomi; verbi (forma attiva e tempi del modo indicativo) preposizioni, congiunzioni avverbi e esclamazioni</li> <li>- prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte, prestiti linguistici d'uso corrente</li> <li>- sinonimi, contrari, parole ad alta frequenza</li> <li>- struttura di un dizionario di base di italiano, principali tipi di informazioni contenute e simbologia usata</li> <li>- soggetto nei suoi diversi aspetti, predicato con le informazioni/espansioni necessarie al completamento del significato</li> </ul>