



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

SCUOLA PRIMARIA di MORI

CLASSI TERZE

DISCIPLINA: ITALIANO

Anno scolastico 2025-2026

Competenza 1 al termine della classe terza

Competenza	Abilità	Conoscenze
Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	<p>Quando ascolta l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo;- comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo orale. <p>Quando parla l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- partecipare osservando il proprio turno di intervento;- esprimere in modo chiaro, coerente e pertinente le proprie idee.	<ul style="list-style-type: none">- Elementi basilari dell'ascolto.- Principali funzioni linguistiche (poetica, informativa, descrittiva, narrativa...).- Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti trattati in classe.- Modalità che regolano la conversazione e la discussione.

Competenza 2 al termine della classe terza

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Leggere, analizzare e comprendere testi.</p>	<p>Quando legge l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provare il piacere della lettura, operando scelte anche secondo interessi e gusti personali; - leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo; - utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo; - consultare dizionari e testi di tipo enciclopedico per scopi pratici e/o conoscitivi; - dedurre informazioni implicite da altre presenti nel testo; <p>Per comprendere un testo l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usare in senso anticipatorio titolazione, immagini, didascalie, parole evidenziate; - riconoscere, basandosi sugli elementi strutturali, alcune tipologie testuali: narrativa, descrittiva, poetica; - individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere per sé e per gli altri; - punteggiatura: elementi e funzioni principali; - strategie di lettura: globale, esplorativa, di consultazione, riflessiva; - significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico. <p>Elementi costitutivi delle diverse tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - narrativa: narratore, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio; - descrittiva; uso dei dati sensoriali e degli indicatori spaziali; - poetica: versi e strofe, rima, similitudine, metafora.

Competenza 3 al termine della classe terza

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.</p>	<p>Quando scrive l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettare le convenzioni ortografiche; - correggere gli errori di ortografia segnalati; - scrivere brevi testi rispettando la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole; <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare adeguatamente modelli dati e/o tracce proposte, producendo testi adeguati in relazione allo scopo comunicativo e al destinatario; <ul style="list-style-type: none"> - completare testi narrativi trovando conclusioni o introduzioni, inserendo descrizioni, mantenendo la coerenza; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ortografia della lingua italiana; - principali segni di punteggiatura (punto fermo, virgola, due punti, punto interrogativo ed esclamativo); - fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, concordanza soggetto-predicato, articolo-nome, nome-aggettivo, legami funzionali, principali congiunzioni e preposizioni); - discorso diretto e indiretto; <ul style="list-style-type: none"> - struttura di base di un testo: introduzione - sviluppo – conclusione; - principali caratteristiche distintive dei seguenti testi narrativi: favola, fiaba, mito, leggenda, racconto di realtà e fantastico; - principali caratteristiche distintive della descrizione: uso dei cinque sensi, similitudini.

Competenza 4 al termine della classe terza

Competenza	Abilità	Conoscenze
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere scopi diversi nella comunicazione; - scoprire/riconoscere e denominare le parti principali del discorso; - scoprire/riconoscere e denominare gli elementi basilari della frase semplice; - conoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole; - utilizzare diverse strategie per intuire il significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra le parole); - valutare accettabilità/non accettabilità logica e grammaticale di parole e semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Primi elementi della struttura del processo comunicativo: comunicazione formale e informale, emittente e ricevente, il codice, gli scopi. - Principali categorie linguistiche: nomi, articoli, aggettivi/pronomi, preposizioni e congiunzioni e la loro funzione logica. - Predicato con le informazioni necessarie al completamento del significato soggetto nei suoi diversi aspetti. - Prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte. - Sinonimi e contrari.