



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

SCUOLE PRIMARIE - MORI e RONZO - CHIENIS

CLASSI QUARTE

DISCIPLINA: ITALIANO

Competenza 1 - Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura

| Abilità | Conoscenze |
|---|---|
| <p>Quando ascolta l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo- mantenere l'attenzione per il tempo sufficiente a capire un messaggio - comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo orale <p>Quando parla l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- partecipare osservando il proprio turno di intervento- esprimere in modo chiaro, coerente e pertinente le proprie idee | <p>elementi basilari dell'ascolto principali funzioni linguistiche (poetica, informativa, descrittiva, narrativa...) lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti trattati in classe</p> <p>modalità che regolano la conversazione e la discussione uso pronomi e connettivi logici tempo/spazio</p> |

Competenza 2 - Leggere, analizzare e comprendere testi

| Abilità | Conoscenze |
|--|---|
| <p>Quando legge l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provare il piacere della lettura, operando scelte anche secondo interessi e gusti personali - leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo - utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo - consultare dizionari, testi di tipo informativo e encyclopedie online per scopi pratici e/o conoscitivi - dedurre informazioni implicite da altre presenti nel testo <p>Per comprendere un testo l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usare in senso anticipatorio titolazione, immagini, didascalie, parole evidenziate - riconoscere, basandosi sugli elementi strutturali, alcune tipologie testuali: narrativa, descrittiva, informativa, poetica, regolativa - individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo | <p>leggere per sé e per gli altri</p> <p>punteggiatura: elementi e funzioni principali strategie di lettura: globale, esplorativa, di consultazione, riflessiva</p> <p>struttura dei dizionari (simbologia usata)</p> <p>struttura di testi di consultazione</p> <p>significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico</p> <p>-elementi costitutivi delle diverse tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - narrativa: narratore, personaggi, trama - collocazione nel tempo e nello spazio, genere - descrittiva: oggettiva e soggettiva - informativa: dati principali e secondari - poetica: versi e strofe, rima - regolativa: criteri logico-temporale-spaziale |

Competenza 3 - Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi

| Abilità | Conoscenze |
|--|--|
| <p>Quando scrive l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- rispettare le convenzioni ortografiche- correggere gli errori di ortografia segnalati- scrivere brevi testi rispettando la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole - utilizzare adeguatamente modelli dati e/o tracce proposte, producendo testi adeguati in relazione allo scopo comunicativo e al destinatario- riscrivere modificando tempi, luoghi o personaggi - completare testi narrativi trovando conclusioni o introduzioni, inserendo descrizioni, mantenendo la coerenza - riscrivere un testo in forma breve seguendo una traccia data | <p>ortografia della lingua italiana principali segni di punteggiatura (punto fermo, virgola, due punti, punto interrogativo ed esclamativo) fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, concordanza soggetto-predicato, articolo-nome, nome-aggettivo, legami funzionali, principali congiunzioni e preposizioni) uso del discorso diretto e indiretto struttura di base di un testo: introduzione-sviluppo-conclusione principali caratteristiche distintive dei seguenti testi narrativi: racconto di realtà e fantastico, d'avventura, umoristico, di paura, poetico, descrittivo, regolativo e informativo principali caratteristiche distintive della descrizione: oggettiva e soggettiva, similitudini e sinonimi elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole-chiave, sequenze</p> |

Competenza 4 - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

| Abilità | Conoscenze |
|--|---|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- riconoscere scopi diversi nella comunicazione- scoprire/riconoscere e denominare le parti principali del discorso- scoprire/riconoscere e denominare gli elementi basilari della frase semplice- conoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole- utilizzare diverse strategie per intuire il significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra le parole, uso del dizionario)- valutare accettabilità/non accettabilità logica e grammaticale di parole e semplici frasi | <p>principali categorie linguistiche: nomi, articoli, aggettivi, verbi, pronomi, preposizioni, congiunzioni e la loro funzione logica</p> <p>il soggetto nei suoi diversi aspetti</p> <p>l'utilizzo dei principali tempi verbali del modo indicativo</p> <p>il predicato con le informazioni necessarie al completamento del significato</p> <p>prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte sinonimi e contrari</p> |