



## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



# **SCUOLE PRIMARIE - MORI e RONZO - CHIENIS**

**CLASSI QUARTE**

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**Competenza 1 - Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura**

**Abilità**

**Quando ascolta l'alunno è in grado di:**

- assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo
- mantenere l'attenzione per il tempo sufficiente a capire un messaggio - comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo orale

**Quando parla l'alunno è in grado di:**

- partecipare osservando il proprio turno di intervento
- esprimere in modo chiaro, coerente e pertinente le proprie idee

**Conoscenze**

elementi basilari dell'ascolto  
principali funzioni linguistiche (poetica, informativa, descrittiva, narrativa...)  
lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti trattati in classe

modalità che regolano la conversazione e la discussione  
uso pronomi e connettivi logici tempo/spazio

## Competenza 2 - Leggere, analizzare e comprendere testi

Abilità	Conoscenze
<p><b>Quando legge l'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provare il piacere della lettura, operando scelte anche secondo interessi e gusti personali</li> <li>- leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo</li> <li>- utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo</li> <li>- consultare dizionari, testi di tipo informativo e enciclopedie online per scopi pratici e/o conoscitivi</li> <li>- dedurre informazioni implicite da altre presenti nel testo</li> </ul> <p><b>Per comprendere un testo l'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare in senso anticipatorio titolazione, immagini, didascalie, parole evidenziate</li> <li>- riconoscere, basandosi sugli elementi strutturali, alcune tipologie testuali: narrativa, descrittiva, informativa, poetica, regolativa</li> <li>- individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo</li> </ul>	<p>leggere per sé e per gli altri</p> <p>punteggiatura: elementi e funzioni principali strategie di lettura: globale, esplorativa, di consultazione, riflessiva</p> <p>struttura dei dizionari (simbologia usata)</p> <p>struttura di testi di consultazione</p> <p>significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico</p> <p>-elementi costitutivi delle diverse tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narrativa: narratore, personaggi, trama</li> <li>- collocazione nel tempo e nello spazio, genere</li> <li>- descrittiva: oggettiva e soggettiva</li> <li>- informativa: dati principali e secondari</li> <li>- poetica: versi e strofe, rima</li> <li>- regolativa: criteri logico-temporale-spaziale</li> </ul>

### Competenza 3 - Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi

Abilità	Conoscenze
<p><b>Quando scrive l'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rispettare le convenzioni ortografiche</li><li>- correggere gli errori di ortografia segnalati</li><li>- scrivere brevi testi rispettando la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole</li><li>- utilizzare adeguatamente modelli dati e/o tracce proposte, producendo testi adeguati in relazione allo scopo comunicativo e al destinatario</li><li>- riscrivere modificando tempi, luoghi o personaggi</li><li>- completare testi narrativi trovando conclusioni o introduzioni, inserendo descrizioni, mantenendo la coerenza - riscrivere un testo in forma breve seguendo una traccia data</li></ul>	<p>ortografia della lingua italiana</p> <p>principali segni di punteggiatura (punto fermo, virgola, due punti, punto interrogativo ed esclamativo)</p> <p>fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, concordanza soggetto-predicato, articolo-nome, nome-aggettivo, legami funzionali, principali congiunzioni e preposizioni)</p> <p>uso del discorso diretto e indiretto</p> <p>struttura di base di un testo: introduzione-sviluppo-conclusione</p> <p>principali caratteristiche distintive dei seguenti testi narrativi: racconto di realtà e fantastico, d'avventura, umoristico, di paura, poetico, descrittivo, regolativo e informativo</p> <p>principali caratteristiche distintive della descrizione: oggettiva e soggettiva, similitudini e sinonimi</p> <p>elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole-chiave, sequenze</p>

#### Competenza 4 - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

Abilità	Conoscenze
<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscere scopi diversi nella comunicazione</li><li>- scoprire/riconoscere e denominare le parti principali del discorso</li><li>- scoprire/riconoscere e denominare gli elementi basilari della frase semplice</li><li>- conoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole</li><li>- utilizzare diverse strategie per intuire il significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra le parole, uso del dizionario)</li><li>- valutare accettabilità/non accettabilità logica e grammaticale di parole e semplici frasi</li></ul>	<p>principali categorie linguistiche: nomi, articoli, aggettivi, verbi, pronomi, preposizioni, congiunzioni e la loro funzione logica</p> <p>il soggetto nei suoi diversi aspetti</p> <p>l'utilizzo dei principali tempi verbali del modo indicativo</p> <p>il predicato con le informazioni necessarie al completamento del significato</p> <p>prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte sinonimi e contrari</p>