



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI



Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227
e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it
www.icmori.it

SCUOLA PRIMARIA di MORI

CLASSE: 4

DISCIPLINA: MATEMATICA

Anno scolastico 2025-2026

MATEMATICA

OSSERVAZIONI METODOLOGICHE

Giochi logici, attività reali ed esperienze manipolative permetteranno la formazione di concetti logico-matematici fondamentali.

Materiale strutturato e non favorirà l'approfondimento del concetto di numero, della sua struttura e del sistema di numerazione.

Non saranno trascurate le attività che aiutano a consolidare le abilità di calcolo orale e scritto delle quattro operazioni e la comprensione dei procedimenti seguiti.

Si cercherà di favorire il passaggio graduale verso l'astrazione dei concetti attraverso la rappresentazione grafica delle situazioni, prediligendo l'introduzione di qualsiasi argomento o tecnica da una situazione problematica. Questo tipo di approccio è stimolante, fa scattare più facilmente nel bambino la motivazione ad apprendere e l'attenzione. Inoltre, sviluppa un atteggiamento mentale indagatore e l'abitudine a individuare i dati problematici della realtà.

Alcune attività si potranno svolgere a coppie o per piccoli gruppi in modo da favorire l'intervento personale di ogni alunno nel processo di autoapprendimento e di reciproco confronto.

Si prevedono momenti di discussione sulle esperienze al fine di attivare la socializzazione delle scoperte e di sviluppare la capacità di riflessione e di pensiero critico per favorire un atteggiamento positivo verso la matematica intesa come valido strumento di conoscenza e di interpretazione critica della realtà.

Alla fine di ogni esperienza didattica si effettueranno delle verifiche in modo da predisporre attività di recupero, consolidamento e approfondimento necessarie per ogni alunno.

Competenza 1

Competenza	Abilità	Conoscenze
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico scritto e mentale, anche con riferimento a	Contare sia in senso progressivo che regressivo fino a 100000 Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri fino alla terza cifra decimale Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri sulla retta numerica	Numeri naturali fino a 100000 Numeri decimali fino ai millesimi Le quattro operazioni con i numeri interi e decimali Tecniche di calcolo mentale

contesti reali	<p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre nella scrittura decimale</p> <p>Eseguire le 4 operazioni con i numeri interi e decimali</p> <p>Calcolo ragionato</p> <p>Calcolo ragionato come anticipazione e verifica delle operazioni in colonna</p> <p>Usare tecniche di calcolo mentale per velocizzare le operazioni</p> <p>Stimare i risultati di operazioni con numeri interi</p> <p>Individuare semplici frazioni in situazioni concrete</p> <p>Leggere e scrivere semplici frazioni</p> <p>Calcolare semplici frazioni di un numero intero</p> <p>Usare la frazione come operatore su insiemi di oggetti in situazioni reali e su numeri</p> <p>Saper collocare frazioni e numeri decimali sulla retta dei numeri</p> <p>Confrontare semplici frazioni e numeri decimali</p>	<p>Frazione come operatore</p> <p>Terminologia specifica</p>
-----------------------	---	--

Competenza 2

Competenza	Abilità	Conoscenze
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni note	<p>Saper usare righello, compasso e goniometro</p> <p>Rappresentare lo spazio che ci circonda e le figure nello spazio</p> <p>Riconoscere e classificare gli angoli</p> <p>Riconoscere e classificare triangoli e quadrilateri</p> <p>Operare con direzioni e spostamenti sul piano</p> <p>Riconoscere le trasformazioni geometriche isometriche (traslazione, rotazione, simmetria)</p> <p>Misurare e confrontare perimetri e ampiezze di angoli</p> <p>Riconoscere figure equiestese ed isoperimetriche</p> <p>Calcolare perimetri di triangoli e quadrilateri in situazioni concrete</p> <p>Comprendere la terminologia specifica</p> <p>Stimare e confrontare direttamente le aree in situazione concrete</p>	<p>Proprietà e caratteristiche delle principali forme geometriche</p> <p>Parallelismo e perpendicolarità</p> <p>Angoli, classificazione e misure</p> <p>Coordinate cartesiane</p> <p>Somma degli angoli interni di un triangolo</p> <p>Unità di misura (lunghezze, aree, ampiezze)</p> <p>Traslazioni, rotazioni e simmetrie</p> <p>Isoperimetria ed equiestensione</p> <p>Terminologia specifica</p>

Competenza 3

Competenza	Abilità	Conoscenze
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	<p>Comprendere e saper utilizzare le convenzioni del Sistema Internazionale sia per la terminologia che per la scrittura</p> <p>Usare correttamente gli strumenti di misura di lunghezza, capacità, peso e massa, ampiezza, tempo e valore.</p> <p>Saper scegliere lo strumento adeguato alla grandezza data.</p> <p>Saper operare con le unità di misura decimali e sessagesimali</p>	<p>Terminologia specifica</p> <p>Regole del S.I</p> <p>Unità di misura della lunghezza, del peso e della massa, della capacità, valore e tempo.</p> <p>Media aritmetica</p> <p>Misure sessagesimali. Introduzione delle misure di superficie.</p>
	<p>Raccogliere dati</p> <p>Classificare dati scegliendo criteri di classificazione significativi</p> <p>Rappresentarli scegliendo la rappresentazione più adatta fra quelle note</p> <p>Saper usare il piano cartesiano</p> <p>Distinguere eventi certi, probabili, impossibili</p>	<p>Tabelle a doppia entrata</p> <p>Istogrammi</p> <p>Ideogrammi</p> <p>Aerogrammi</p> <p>Piano cartesiano</p> <p>Media, moda, mediana</p> <p>Probabilità (non ancora formalizzata dal punto di vista matematico)</p>

Competenza 4

Competenza	Abilità	Conoscenze
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito ed utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	<p>Analizzare il testo di un problema, ricavando esplicitamente dati e domande</p> <p>Effettuare osservazioni sulla risolubilità</p> <p>Individuare dati essenziali, superflui, contraddittori o mancanti</p> <p>Elaborare e sintetizzare le informazioni date</p> <p>Riconoscere la successione delle operazioni</p>	<p>Gli elementi di un problema</p> <p>Problemi con una sequenza di operazioni</p> <p>Uso di diagramma a blocchi per la risoluzione di un problema.</p>