

ISTITUTO

Via Giovanni



COMPRENSIVO DI MORI

XXIII, n. 64 - 38065 MORI

Cod. Fisc.

94024510227 - Tel. 0464- 918669 Fax 0464-911029

www.icmori.it

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

REPUBBLICA

ITALIANA

DISCIPLINA: ITALIANO



SCUOLA PRIMARIA - IC MORI

PROVINCIA AUTONOMA di TRENTO

CLASSI QUINTE A.S 2025/26

COMPETENZA 1 AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

| Competenza | Abilità | Conoscenze |
|------------|---------|------------|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura | <ul style="list-style-type: none"> - essere disponibili all'ascolto - mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio - comprendere il contenuto del messaggio (o rendersi conto di non aver capito) - partecipare, rispettando tempi e turno di parola, in modo chiaro e pertinente, rispettando le posizioni altrui - iniziare ad esprimere opinioni sul proprio vissuto | <ul style="list-style-type: none"> - regole base della comunicazione - possesso di un lessico adeguato - modalità di intervento (turni di parola, tempi...) - criteri per un'esposizione completa e coerente (utilizzo di frasi compiute e chiare, di legami logici e temporali corretti, dei linguaggi specifici) |
|--|--|--|

COMPETENZA 2 AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

| Competenza | Abilità | Conoscenze |
|------------|---------|------------|
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Leggere, analizzare e comprendere testi</p> | <ul style="list-style-type: none"> - provare il piacere della lettura, operando scelte assecondando anche i propri interessi e gusti personali - utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo - dimostrare capacità espressiva leggendo con scorrevolezza, dando la giusta intonazione ed effettuando le pause necessarie - consultare dizionari e testi di studio - integrare le informazioni del testo con le proprie conoscenze - operare inferenze di tipo grammaticale o contenutistico necessarie per la piena comprensione del testo - ricercare i significati di vocaboli ed espressioni selezionando quelli pertinenti al contesto di riferimento - riconoscere la tipologia testuale identificando i principali elementi strutturali che la caratterizzano e il contenuto fondamentale - individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo - collegare le informazioni riportandole ai significati del testo - utilizzare anche in altri contesti le informazioni ricavate dai | <ul style="list-style-type: none"> - modalità di lettura silenziosa e ad alta voce: leggere per sé e per gli altri - punteggiatura: elementi e funzioni principali - contenuti e struttura di dizionari e testi di consultazione - significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico... - principali tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, regolativo, informativo e poetico - principali funzioni linguistiche e scopi comunicativi - elementi costitutivi dei vari testi affrontati - impostazione grafica specifica di alcuni tipi di testo (tipo di carattere e sottolineature del testo, uso delle immagini, impostazione dei paragrafi...) - testi non continui: tavole, schemi, grafici... |
|---|--|---|

| | | |
|--|-------|--|
| | testi | |
|--|-------|--|

COMPETENZA 3 AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

| Competenza | Abilità | Conoscenze |
|-------------------|----------------|-------------------|
|-------------------|----------------|-------------------|

| | | |
|---|--|--|
| Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi | <ul style="list-style-type: none"> - produrre testi scritti coerenti, utilizzando adeguatamente lessico, ortografia e sintassi - riferire proprie esperienze e conoscenze in semplici testi narrativi <ul style="list-style-type: none"> - comporre una narrazione utilizzando sequenze narrative, descrittive, dialogiche - suddividere un testo narrativo in sequenze, titolarle e sintetizzarle - manipolare creativamente un testo modificando qualche elemento - riassumere un testo scegliendo i contenuti essenziali e tralasciando i particolari non significativi | <ul style="list-style-type: none"> - ortografia della lingua italiana - punteggiatura - fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana - principali modi e tempi verbali, connettivi temporali e causali - discorso diretto e indiretto - struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo e conclusione - tecniche di revisione di un testo - principali caratteristiche distintive delle diverse tipologie testuali - ampliamento del patrimonio lessicale - elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole- chiave, sequenze |
|---|--|--|

COMPETENZA 4 AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

| Competenza | Abilità | Conoscenze |
|--|--|---|
| Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento | <ul style="list-style-type: none"> - usare la lingua in modo non casuale ma consapevole, scegliendo di volta in volta parole e strutture per comunicare secondo i propri scopi - riconoscere e denominare le parti principali del discorso - sperimentare l'uso del verbo anche con tempi diversi modificando frasi in dipendenza dai contesti - conoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole - utilizzare diverse strategie per fare ipotesi sul significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra le parole, uso di base del dizionario...) - riconoscere e denominare gli elementi basilari della frase semplice - ampliare la frase semplice con l'aggiunta di elementi di complemento, anche con l'uso di connettivi appropriati - valutare accettabilità / non accettabilità logica e grammaticale di parole e semplici frasi | <ul style="list-style-type: none"> - principali categorie linguistiche, nelle loro linee essenziali: nomi, articoli, aggettivi, pronomi; forma attiva dei verbi, tempi del modo indicativo; avverbi (riflessioni sull'uso); preposizioni, congiunzioni e loro funzione logica, esclamazioni - prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte, neologismi, prestiti linguistici d'uso corrente - sinonimi e contrari - struttura di un dizionario di base di italiano, principali tipi di informazioni contenute e simbologia usata - soggetto nei suoi diversi aspetti, predicato con le informazioni necessarie al completamento del significato |