



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: I A

DOCENTE: BRUSCHETTI ANNA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Anno scolastico 2025/2026

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - distinguere e leggere vari tipi di carte geografiche - leggere un planisfero politico e fisico - effettuare una ricerca di materiale cartografico sia cartaceo che informatico - orientare la carta geografica, individuare i punti cardinali, - localizzare un punto sulla superficie terrestre - leggere, interpretare le scale di riduzione e la legenda - leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici - calcolare distanze per muoversi in modo coerente e consapevole valutando eventuali costi - leggere dati statistici, tabelle e costruire grafici traendo informazioni utili - utilizzare il supporto informatico per la ricerca di rappresentazioni cartografiche o di immagini satellitari 	<ul style="list-style-type: none"> - carte fisiche, politiche, tematiche - - funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici - elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani - le procedure di navigazione sul web <p>Contenuti:</p> <p><u>orientarsi nella realtà</u>: punti cardinali, orientarsi con il Sole e le costellazioni, orientarsi con gli strumenti (bussola e navigatore satellitare), i sistemi di posizionamento globale (GPS, Galileo);</p> <p>-</p> <p><u>orientarsi sulla carta geografica</u>: il reticolo geografico (meridiani e paralleli), le coordinate geografiche (latitudine e longitudine);</p> <p>-</p> <p><u>le carte geografiche</u>: definizione e caratteristiche, la scala di riduzione (numerica e grafica), classificazione delle carte in base alla scala e al contenuto, carte fisiche, politiche e tematiche, le curve di livello.</p>

Competenza 2	Abilità	Conoscenze
<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - argomentare la propria opinione riguardo a proposte e progetti diversi su un territorio, valutando le ripercussioni ambientali e tenendo presenti l'interesse collettivo e l'impatto ambientale - mettere a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future - descrivere gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio e valutare che le relazioni tra l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuotono a catena su tutti gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - il concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e soggetta a trasformazioni nel tempo - le azioni dell'uomo sul territorio - i problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse; - aspetti etici e di educazione ai principi di responsabilità, di tutela dell'ambiente <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agenti endogeni ed esogeni - La struttura della Terra e la tettonica a placche - Terremoti, vulcani e orogenesi

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</p>	<p>- individuare distribuzione e mobilità della popolazione individuare e confrontare le diverse aree dell'Europa interpretare gli indicatori (ISU, PIL...) e ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell'economia di uno stato</p> <p>- trarre informazioni relative all'economia di uno stato o di un'area geografica tramite carte fisiche e tematiche, grafici, immagini, tabelle e indici statistici, audiovisivi, internet</p>	<p>- i fattori e gli elementi del clima, le diverse fasce e regioni climatiche, la loro collocazione in Europa, i biomi europei</p> <p>- l'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I continenti - Il continente europeo: continente o penisola dell'Eurasia - Le caratteristiche dell'Europa e i suoi confini naturali - Gli elementi e i fattori del clima - Cicloni e anticicloni che interessano l'Europa - I paralleli di riferimento delle fasce climatiche - Le fasce climatiche - Regioni climatiche e biomi europei - L'Europa fisica: montagne, pianure, fiumi e mari

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fare ricerche ed effettuare analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e presentare gli esiti utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti , dati quantitativi e qualitativi desunti da fonti di vario genere - individuare nel paesaggio le valenze naturalistiche, storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio culturale e ambientale da tutelare e valorizzare - esaminare e valutare le azioni e le attività umane attuali sul territorio in una prospettiva futura, nell'ottica della salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale collettivo - riflettere sui comportamenti e riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi locali e globali 	<ul style="list-style-type: none"> - i principali problemi ecologici del territorio europeo e la loro interdipendenza (inquinamento della terra, dell'acqua e dell'aria, buco dell'ozono e cambiamenti climatici, cementificazione, alterazione degli ecosistemi, desertificazione...) - le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale - l'importanza dell'impegno della collettività nella risoluzione dei problemi locali e globali <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'effetto serra: cause, conseguenze e soluzioni <p>Progetto trasversale di ECC <i>Tutela ambientale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'inquinamento delle acque superficiali

	<p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione degli argomenti attraverso brainstorming per richiamare le preconoscenze, schemi e video per anticipare i concetti-chiave <p>Studio individuale a casa: nel primo quadrimestre si prevede la somministrazione di guide al testo nella forma di esercizi e attività per facilitare la comprensione, la rielaborazione personale e la memorizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lettura del testo per enucleare informazioni e concetti. ● Richiamo di argomenti già affrontati, attraverso domande stimolo rivolte alla classe. ● Spiegazione dell'insegnante. ● Esercitazioni individuali / di gruppo in classe: comprendere il testo di studio, utilizzare gli strumenti della geografia ● Schematizzazioni guidate – riassunti. ● Attenzione alle dinamiche relazionali della classe 	<p>VERIFICHE</p> <p>Verifiche orali:</p> <p>Interrogazione con domande aperte da parte dell'insegnante.</p> <p>Esposizione di alcuni approfondimenti tematici assegnati dall'insegnante o scelti dagli alunni con possibile utilizzo di strumenti multimediali o scalette a domande.</p> <p>verifiche scritte</p> <p>Verifiche semi strutturate con domande aperte, Vero o Falso, scelta multipla, abbinamenti, interpretazione di immagini, carte, grafici.</p>
--	--	---

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Esperienze/ incontri: Uscita sul territorio alla scoperta della morfologia della Valle del Camaras (Uscita a Montalbano e Giornata ambiente) | |
|--|--|--|

F.to Anna Bruschetti