



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it
www.icmori.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: I A

DOCENTE: MORA MOSE'

DISCIPLINA: IRC

Anno scolastico 2025-2026



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

UNITA' di APPRENDIMENTO 1. *Attività di accoglienza: lo stupore e la ricerca di Dio (8/h)*

Unità di apprendimento 1 I media	TITOLO: Attività di accoglienza: lo stupore e la ricerca di Dio (8/h)
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'esperienza della ricerca religiosa che si realizza nella presa di coscienza del valore dell'Altro, degli altri e dei valori universali che permettono all'umanità di essere in continua crescita. - Rivivere le tappe fondamentali delle religioni monoteiste nella ricerca di Dio. - Interpellare i testi sacri per fare memoria degli eventi specifici del vecchio e del nuovo Israele. - Scoprire aspetti specifici della personalità di Gesù. - Confrontare le norme e regole delle principali religioni.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di valorizzare la religione come fatto che caratterizza l'esperienza umana. - Collocare la propria esperienza di vita all'interno del percorso di ricerca religiosa: saper distinguere il messaggio di Gesù da quello dei protagonisti delle altre religioni monoteiste. - Saper riconoscere le esperienze di comunità in continuità con il messaggio dell'ebreo Gesù di Nazaret.
COMPETENZE	Competenza 1 dei piani di studio provinciali per l'IRC Terzo Biennio secondaria di primo grado.
Fase di lavoro n. 1 — Attività di accoglienza, stupore e conoscenza di sé (3/h)	
OBIETTIVO FORMATIVO	Riconoscere lo stupore e l'amicizia come il fondamento dell'incontro e dell'accoglienza tra persone e il punto di partenza dell'apertura tra il credente e Dio.
OBIETTIVO DI FASE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gli studenti riconoscono che ognuno ha un dono ed è speciale e ne sono fieri. 2. Gli studenti riscoprono lo stupore e l'importanza del condividerlo con gli altri. 3. Gli studenti imparano a dare valore a ciò che hanno. Il gioco della felicità.
Fase di lavoro n. 2– Ricerca di Dio è saper stare bene con se stessi, gli altri/il mondo e .. (5/h)	
OBIETTIVO FORMATIVO	Scoprire come le emozioni sono la porta principale per la conoscenza profonda dell'essere umano: ponte tra terra e cielo. Analizzare alcuni testi sacri delle religioni monoteiste.
OBIETTIVO DI FASE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gli studenti riflettono sull'empatia come il saper star bene con... 2. Gli studenti approfondiscono il significato dell'essere umano come "essere sociale". 3. Gli studenti imparano a riconoscere le fonti della religione cattolica. Analizzano e studiano <i>Lc 2,8-12</i>.



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Gli studenti imparano a riconoscere le fonti della religione ebraica e mussulmana. Analizzano e studiano <i>Es 21,1-15</i> (Torah) e la <i>Sura n. 1</i> (Corano). 5. Gli studenti svolgono un'attività di sintesi dell'Unità di Apprendimento 1. |
|--|---|

UNITA' di APPRENDIMENTO 2. *La dimensione religiosa: simboli e testi sacri (8/h)*

Unità di apprendimento 2 I media	TITOLO: La dimensione religiosa: simboli e testi sacri (8/h)
CONOSCENZE	Scoprire il ruolo della dimensione spirituale e religiosa nella vita individuale e sociale delle persone. Conoscere l'etimologia della parola religione approfondire le esperienze umane che permettono all'uomo di scoprire la dimensione religiosa e analizzare le diverse possibilità di risposta alle domande esistenziali della vita. Conoscere il significato e il ruolo del sacro nella vita dell'uomo.
ABILITA'	Correlare e confrontarsi con esperienze vissute e domande esistenziali per acquisire la consapevolezza che ogni uomo si pone interrogativi di significato. Argomentare i diversi modi di rispondere alle domande esistenziali. Spiegare il significato della risposta religiosa considerando la ragionevolezza delle risposte religiose. Saper riconoscere e spiegare la simbologia cristiana.
COMPETENZE	Competenza 1 e 3 dei piani di studio provinciali per l'IRC Terzo Biennio secondaria di primo grado.

Fase di lavoro n.1 — *La dimensione religiosa: simboli - (4/h)*

OBIETTIVO FORMATIVO	Cogliere l'etimologia della parola religione e come, secondo il cristianesimo, la dimensione religiosa della vita umana riguardi trasversalmente tutti.
OBIETTIVO DI FASE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gli studenti scoprono l'etimologia della parola religione. 2. Gli studenti riconoscono i simboli delle religioni monoteiste. 3. Gli studenti riconoscono i simboli delle religioni naturali, politeiste e orientali. 4. Gli studenti approfondiscono la figura di <i>San Benedetto</i> per scoprirne la dimensione spirituale.

Fase di lavoro n.2 — *L'amicizia con Dio: i testi sacri - (4/h)*

OBIETTIVO FORMATIVO	Conoscere i testi sacri delle religioni “rivelate”. Scoprire come si legge la Bibbia e approfondire una testimonianza del Pentateuco e una del Vangelo riguardante l'amicizia con Dio e l'amicizia con e di Gesù. Cogliere la differenza. Confrontare la relazione tra uomo e Dio nel corano e nella Torah.



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

OBIETTIVO DI FASE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gli studenti studiano il percorso storico della formazione del I° e del II° Testamento. 2. Gli studenti imparano a leggere la Bibbia: analizzano il significato dell'amicizia nei testi <i>Gen 8-9</i> e <i>Gv 15,12-15</i>. 3. Gli studenti confrontano i testi del sufista mussulmano Alì Ben Ahmed con un detto del Talmud ebraico per scoprire come viene presentato Dio e la religione. 4. Gli studenti svolgono un'attività di verifica delle unità di Apprendimento 1 e 2.
--------------------------	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3. *Ecologia, cura del creato* (8/h)

Unità di apprendimento 3 I media	TITOLO: Ecologia, cura del creato (8/h)
CONOSCENZE	Conoscere l'origine della creazione e il risvolto nel percorso delle religioni rivelate e in altri cammini politeisti. Scoprire il valore della natura comunicato nelle scritture e valorizzare la vita di testimoni fedeli al messaggio biblico ed evangelico. Approfondire testi, cantici e musiche che esaltano il valore del creato e della sua cura.
ABILITA'	Identificare il valore della natura/creazione nelle religioni rivelate e nella ricerca politeista. Conosce i testi biblici e i precetti essenziali del prendersi cura e di tramandare il valore della bellezza. Comprende le norme guida essenziali per custodire la creazione e si lascia guidare dalla vita di testimoni coerenti.
COMPETENZE	Competenza 1 e 4 dei piani di studio provinciali per l'IRC Terzo Biennio secondaria di primo grado.
Fase di lavoro n. 1 – Ecologia: sorella natura (3/h)	
OBIETTIVO FORMATIVO	L'essere umano vive circondato dalla natura. Conoscere il significato "della cura dell'Eden" e di come, nelle religioni, la creazione è opera del Trascendente. Approfondire il valore della creazione.
OBIETTIVO DI FASE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gli studenti imparano il significato della sostenibilità e ricchezza dell'acqua. 2. Gli studenti approfondiscono il simbolismo dell'acqua nelle religioni. 3. Gli studenti studiano capiscono il valore della promessa. Analizzano e confrontano i testi <i>Gen 2,15</i> e <i>Gen 6, 11-12</i> e <i>9,13</i>.
Fase di lavoro n. 2) – L'arte della cura (5/h)	
OBIETTIVO FORMATIVO	Conoscere l'arte della cura del creato attraverso l'esperienza di testimoni che han dedicato la loro vita a custodire la bellezza della creazione.
OBIETTIVO DI FASE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gli studenti conoscono <i>San Francesco d'Assisi</i> e il "Cantico delle creature". 2. Gli studenti studiano il decalogo interreligioso di Assisi 1981.



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Gli studenti analizzano una parte dello scritto “<i>L’alleanza con gli uomini della foresta</i>” di <i>Chico Mendes</i>. 4. Gli studenti approfondiscono la figura del missionario <i>p. Ezechiele Ramin</i>, difensore degli indios e dei più deboli del Brasile. 5. Gli studenti svolgono un’attività di sintesi dell’Unità di Apprendimento 3.
--	--

Unità di Apprendimento 4. *Valori del bene comune per un mondo migliore (9/h)*

Unità di apprendimento 4 I media	TITOLO: Valori del bene comune per un mondo migliore (9/h)
CONOSCENZE	La relazione con il Trascendente richiede pratiche coerenti e nuovi stili di vita. Riconoscere gli atteggiamenti e le parole derivanti dai testi sacri. Conoscere le norme e le pratiche della tradizione cattolica come conseguenza della relazione d’amore di Dio con l’uomo.
ABILITA’	Comprendere le principali norme etiche del cristianesimo e di alcune religioni. Conoscere esperienze di vita di persone credenti che hanno cambiato il mondo.
COMPETENZE	Competenza 1,2 e 4 dei piani di studio provinciali per l’IRC Terzo Biennio secondaria di primo grado.
Fase di lavoro n. 1 — Valori, bene comune e mondo migliore: lessico minimo - (3/h)	

OBIETTIVO FORMATIVO	Le scelte religiose sono la conseguenza della consapevolezza di voler vivere autenticamente i valori del bene comune e la costruzione di un mondo migliore.
OBIETTIVO DI FASE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gli studenti elencano i valori essenziali per vivere in armonia. 2. Gli studenti individuano almeno tre “muri” da abbattere per costruire il bene comune. 3. Gli studenti propongono almeno due idee e due azioni per costruire un mondo migliore.

Fase di lavoro n. 2 — Testimoni di un mondo migliore - (6/h)	
OBIETTIVO FORMATIVO	I testi sacri ispirano persone che con le loro scelte contribuiscono a cambiare il mondo. Identificazione con testimoni che, a partire dalle loro scelte religiose e civili, hanno saputo umanizzare il mondo. Approccio ecumenico.
OBIETTIVO DI FASE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gli studenti conoscono “<i>La carta della terra</i>” e la lotta di <i>Rigoberta Menchù</i>. 2. Gli studenti approfondiscono la figura di <i>Rosa Parks</i> per individuare come tutti gli esseri umani devono essere considerati e trattati come liberi e uguali. 3. Gli studenti valorizzano il diritto all’istruzione. Studiano l’esperienza di <i>don Milani</i> e di <i>Malala</i>.



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Gli studenti imparano il valore di costruire “Una casa per tutti”.
Approfondiscono l’esperienza del “Villaggio della pace di Neve Shalom – Wahat as -Salam” di Bruno Hussar.5. Gli studenti svolgono un’attività di verifica delle unità di Apprendimento 3 e 4. |
|--|--|