



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: I B

DOCENTE: MORA MOSE'

DISCIPLINA: IRC

Anno scolastico 2025-2026



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



UNITA' di APPRENDIMENTO 1. *Attività di accoglienza: lo stupore e la ricerca di Dio (8/h)*

Unità di apprendimento 1 I media	TITOLO: Attività di accoglienza: lo stupore e la ricerca di Dio (8/h)
CONOSCENZE	- Conoscere l'esperienza della ricerca religiosa che si realizza nella presa di coscienza del valore dell'Altro, degli altri e dei valori universali che permettono all'umanità di essere in continua crescita. - Rivivere le tappe fondamentali delle religioni monoteiste nella ricerca di Dio. - Interpellare i testi sacri per fare memoria degli eventi specifici del vecchio e del nuovo Israele. - Scoprire aspetti specifici della personalità di Gesù. - Confrontare le norme e regole delle principali religioni.
ABILITA'	- Essere in grado di valorizzare la religione come fatto che caratterizza l'esperienza umana. - Collocare la propria esperienza di vita all'interno del percorso di ricerca religiosa: saper distinguere il messaggio di Gesù da quello dei protagonisti delle altre religioni monoteiste. - Saper riconoscere le esperienze di comunità in continuità con il messaggio dell'ebreo Gesù di Nazaret.
COMPETENZE	Competenza 1 dei piani di studio provinciali per l'IRC Terzo Biennio secondaria di primo grado.
Fase di lavoro n. 1 - Attività di accoglienza, stupore e conoscenza di sé - (3/h)	
OBIETTIVO FORMATIVO	Riconoscere lo stupore e l'amicizia come il fondamento dell'incontro e dell'accoglienza tra persone e il punto di partenza dell'apertura tra il credente e Dio.
OBIETTIVO DI FASE	1. Gli studenti riconoscono che ognuno ha un dono ed è speciale e ne sono fieri. 2. Gli studenti riscoprono lo stupore e l'importanza del dividerlo con gli altri. 3. Gli studenti imparano a dare valore a ciò che hanno. Il gioco della felicità.
Fase di lavoro n. 2 - Ricerca di Dio è saper stare bene con se stessi, gli altri/il mondo e.. (5/h)	
OBIETTIVO FORMATIVO	Scoprire come le emozioni sono la porta principale per la conoscenza profonda dell'essere umano: ponte tra terra e cielo. Analizzare alcuni testi sacri delle religioni monoteiste.
OBIETTIVO DI FASE	1. Gli studenti riflettono sull'empatia come il saper star bene con... 2. Gli studenti approfondiscono il significato dell'essere umano come "essere sociale". 3. Gli studenti imparano a riconoscere le fonti della religione cattolica. Analizzano e studiano <i>Lc 2,8-12</i>.



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



	4. Gli studenti imparano a riconoscere le fonti della religione ebraica e mussulmana. Analizzano e studiano <i>Es 21,1-15</i> (Torah) e la <i>Sura n. 1</i> (Corano). 5. Gli studenti svolgono un'attività di sintesi dell'Unità di Apprendimento 1.
--	--

UNITA' di APPRENDIMENTO 2. *La dimensione religiosa: simboli e testi sacri (8/h)*

Unità di apprendimento 2 I media	TITOLO: La dimensione religiosa: simboli e testi sacri (8/h)
CONOSCENZE	Scoprire il ruolo della dimensione spirituale e religiosa nella vita individuale e sociale delle persone. Conoscere l'etimologia della parola religione approfondire le esperienze umane che permettono all'uomo di scoprire la dimensione religiosa e analizzare le diverse possibilità di risposta alle domande esistenziali della vita. Conoscere il significato e il ruolo del sacro nella vita dell'uomo.
ABILITA'	Correlare e confrontarsi con esperienze vissute e domande esistenziali per acquisire la consapevolezza che ogni uomo si pone interrogativi di significato. Argomentare i diversi modi di rispondere alle domande esistenziali. Spiegare il significato della risposta religiosa considerando la ragionevolezza delle risposte religiose. Saper riconoscere e spiegare la simbologia cristiana.
COMPETENZE	Competenza 1 e 3 dei piani di studio provinciali per l'IRC Terzo Biennio secondaria di primo grado.
Fase di lavoro n.1 - La dimensione religiosa: simboli - (4/h)	
OBIETTIVO FORMATIVO	Cogliere l'etimologia della parola religione e come, secondo il cristianesimo, la dimensione religiosa della vita umana riguardi trasversalmente tutti.
OBIETTIVO DI FASE	1. Gli studenti scoprono l'etimologia della parola religione. 2. Gli studenti riconoscono i simboli delle religioni monoteiste. 3. Gli studenti riconoscono i simboli delle religioni naturali, politeiste e orientali. 4. Gli studenti approfondiscono la figura di <i>San Benedetto</i> per scoprirne la dimensione spirituale.
Fase di lavoro n.2 – L'amicizia con Dio: i testi sacri – (4/h)	
OBIETTIVO FORMATIVO	Conoscere i testi sacri delle religioni "rivelate". Scoprire come si legge la Bibbia e approfondire una testimonianza del Pentateuco e una del Vangelo riguardante l'amicizia con Dio e l'amicizia con e di Gesù. Cogliere la differenza. Confrontare la relazione tra uomo e Dio nel corano e nella Torah.



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



OBIETTIVO DI FASE	1. Gli studenti studiano il percorso storico della formazione del I° e del II° Testamento. 2. Gli studenti imparano a leggere la Bibbia: analizzano il significato dell'amicizia nei testi <i>Gen 8-9</i> e <i>Gv 15,12-15</i>. 3. Gli studenti confrontano i testi del sufista mussulmano Alì Ben Ahmed con un detto del Talmud ebraico per scoprire come viene presentato Dio e la religione. 4. Gli studenti svolgono un'attività di verifica delle unità di Apprendimento 1 e 2.
--------------------------	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3. *Ecologia, cura del creato (8/h)*

Unità di apprendimento 3 I media	TITOLO: Ecologia, cura del creato (8/h)
CONOSCENZE	Conoscere l'origine della creazione e il risvolto nel percorso delle religioni rivelate e in altri cammini politeisti. Scoprire il valore della natura comunicato nelle scritture e valorizzare la vita di testimoni fedeli al messaggio biblico ed evangelico. Approfondire testi, cantici e musiche che esaltano il valore del creato e della sua cura.
ABILITA'	Identificare il valore della natura/creazione nelle religioni rivelate e nella ricerca politeista. Conosce i testi biblici e i precetti essenziali del prendersi cura e di tramandare il valore della bellezza. Comprende le norme guida essenziali per custodire la creazione e si lascia guidare dalla vita di testimoni coerenti.
COMPETENZE	Competenza 1 e 4 dei piani di studio provinciali per l'IRC Terzo Biennio secondaria di primo grado.
Fase di lavoro n. 1 – Ecologia: sorella natura (3/h)	
OBIETTIVO FORMATIVO	L'essere umano vive circondato dalla natura. Conoscere il significato “della cura dell'Eden” e di come, nelle religioni, la creazione è opera del Trascendente. Approfondire il valore della creazione.
OBIETTIVO DI FASE	1. Gli studenti imparano il significato della sostenibilità e ricchezza dell'acqua. 2. Gli studenti approfondiscono il simbolismo dell'acqua nelle religioni. 3. Gli studenti studiano capiscono il valore della promessa. Analizzano e confrontano i testi <i>Gen 2,15</i> e <i>Gen 6, 11-12</i> e <i>9,13</i>.
Fase di lavoro n. 2 – L'arte della cura (5/h)	
OBIETTIVO FORMATIVO	Conoscere l'arte della cura del creato attraverso l'esperienza di testimoni che han dedicato la loro vita a custodire la bellezza della creazione.
OBIETTIVO DI FASE	1. Gli studenti conoscono <i>San Francesco d'Assisi</i> e il “<i>Cantico delle creature</i>”. 2. Gli studenti studiano il decalogo interreligioso di Assisi 1981.



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



	3. Gli studenti analizzano una parte dello scritto “<i>L'alleanza con gli uomini della foresta</i>” di <i>Chico Mendes</i>. 4. Gli studenti approfondiscono la figura del missionario <i>p. Ezechiele Ramin</i>, difensore degli indios e dei più deboli del Brasile. 5. Gli studenti svolgono un'attività di sintesi dell'Unità di Apprendimento 3.
--	--

Unità di Apprendimento 4. *Valori del bene comune per un mondo migliore (9/h)*

Unità di apprendimento 4 I media	TITOLO: Valori del bene comune per un mondo migliore (9/h)
CONOSCENZE	La relazione con il Trascendente richiede pratiche coerenti e nuovi stili di vita. Riconoscere gli atteggiamenti e le parole derivanti dai testi sacri. Conoscere le norme e le pratiche della tradizione cattolica come conseguenza della relazione d'amore di Dio con l'uomo.
ABILITA'	Comprendere le principali norme etiche del cristianesimo e di alcune religioni. Conoscere esperienze di vita di persone credenti che hanno cambiato il mondo.
COMPETENZE	Competenza 1,2 e 4 dei piani di studio provinciali per l'IRC Terzo Biennio secondaria di primo grado.
Fase di lavoro n. 1 – Valori, bene comune e mondo migliore: lessico minimo – (3/h)	
OBIETTIVO FORMATIVO	Le scelte religiose sono la conseguenza della consapevolezza di voler vivere autenticamente i valori del bene comune e la costruzione di un mondo migliore.
OBIETTIVO DI FASE	1. Gli studenti elencano i valori essenziali per vivere in armonia. 2. Gli studenti individuano almeno tre “muri” da abbattere per costruire il bene comune. 3. Gli studenti propongono almeno due idee e due azioni per costruire un mondo migliore.
Fase di lavoro n. 2 – Testimoni di un mondo migliore – (6/h)	
OBIETTIVO FORMATIVO	I testi sacri ispirano persone che con le loro scelte contribuiscono a cambiare il mondo. Identificazione con testimoni che, a partire dalle loro scelte religiose e civili, hanno saputo umanizzare il mondo. Approccio ecumenico.
OBIETTIVO DI FASE	1. Gli studenti conoscono “<i>La carta della terra</i>” e la lotta di <i>Rigoberta Menchù</i>. 2. Gli studenti approfondiscono la figura di <i>Rosa Parks</i> per individuare come tutti gli esseri umani devono essere considerati e trattati come liberi e uguali. 3. Gli studenti valorizzano il diritto all'istruzione. Studiano l'esperienza di <i>don Milani</i> e di <i>Malala</i>.



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



	4. Gli studenti imparano il valore di costruire “Una casa per tutti”. Approfondiscono l’esperienza del “<i>Villaggio della pace di Neve Shalom – Wahat as -Salam</i>” di Bruno Hussar. 5. Gli studenti svolgono un’attività di verifica delle unità di Apprendimento 3 e 4.
--	---