



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento



## ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227  
e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it  
www.icmori.it

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: IB

DOCENTE: Lidia Pischi

DISCIPLINA: LINGUA COMUNITARIA - TEDESCO

Anno scolastico 2025-2026

La **comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali (istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero) in base ai desideri e alle esigenze individuali.

Nella scuola secondaria di primo grado l'attività didattica si avvia cercando di rendere consapevole lo studente di tutto ciò che egli già sa fare nella propria lingua, di fargli capire quanto può adattare alla nuova lingua e quanto deve invece apprendere come “modo diverso di descrivere la realtà” proprio di ciascuna lingua.

In fase di programmazione, nell'indicare le **competenze** che gli studenti devono costruire nel loro processo di apprendimento, si è tenuto conto del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue in una duplice ottica formativa e valutativa. I piani di studio sono visionabili sul sito dell'Istituto Comprensivo di Mori.

Nel corso dell'anno, utilizzando come testo di riferimento “**Aktiv Deutsch für junge Lernende 1+2**” di G. Motta, Loescher Editore, si prevede di introdurre, esercitare e fare apprendere le seguenti **conoscenze**:

Funzioni linguistiche	Strutture linguistiche	Lessico
<p><b>(Lektion 0-1)</b></p> <p>Salutare una persona e rispondere al saluto</p> <p>Conoscere l'alfabeto e fare lo spelling</p> <p>Chiedere e dire il nome e l'identità, l'età, il numero di cellulare e dove si abita</p>	<p>Il presente dei verbi 1.e 2. persona singolare (<i>ich-du</i>)</p> <p>Il presente del verbo sein: 1.2.3. persona singolare (<i>ich, du, er-sie-es</i>)</p> <p>La frase affermativa e interrogativa</p> <p>Gli avverbi interrogativi <i>Wie?</i> <i>Wo? Wie alt?</i> (W-Fragen)</p> <p>Le preposizioni <i>in, bei, von</i></p> <p>Il pronome interrogativo <i>Wer?</i></p>	<p>I dati personali</p> <p>I numeri</p> <p>I colori</p> <p>L'alfabeto</p> <p>I saluti e le forme di congedo</p>
<p><b>(Lektion 2)</b></p> <p>Chiedere e dire cosa si fa nel tempo libero</p> <p>Chiedere e dire quali attività (non) piacciono</p> <p>Parlare degli hobby di una persona</p> <p>Presentare una persona</p>	<p>Il presente dei verbi regolari 1. 2. e 3. persona singolare (<i>ich, du, er-sie-es</i>)</p> <p>Il verbo mögen</p> <p>Il pronome personale di 3. persona</p> <p>La frase affermativa</p>	<p>Le attività del tempo libero sport e hobby</p>

	<p>La frase interrogativa La costruzione della frase: l'inversione Il pronomo interrogativo <i>Was?</i> l'avverbio <i>gern</i> Gli aggettivi possessivi <i>mein</i> e <i>dein</i></p>	
<p><b>(Lektion 3)</b> Presentare la propria famiglia Chiedere e dare informazioni sui propri familiari Chiedere e dire se si hanno fratelli e sorelle / se si è figli unici Chiedere e dire quante persone compongono la famiglia Chiedere e dire se si hanno animali domestici</p>	<p>Il presente dei verbi regolari e di alcuni verbi irregolari (tutte le persone) Il presente di <i>sein</i> e <i>haben</i> Il presente di <i>arbeiten</i> Il sostantivo e l'articolo determinativo (<i>der-die-das</i>) Il pronomo di 3. persona singolare e plurale L'articolo indeterminativo (<i>ein-eine-ein</i>) I casi nominativo e accusativo Il complemento oggetto L'aggettivo possessivo <i>mein</i> e <i>dein</i> La negazione <i>kein</i> La preposizione <i>von</i> La formazione del plurale</p>	<p>La famiglia Gli animali domestici</p>
<p><b>(Lektion 4)</b> Chiedere e dire la provenienza Chiedere e dire che lingua si parla Parlare delle attività proposte in un centro giovanile Chiedere/dire a che ora inizia un'attività/un corso Presentare in maniera dettagliata una persona Descrivere il carattere di un amico</p>	<p>I verbi <i>kommen</i> e <i>sprechen</i> La forma <i>möchte (n)</i> I casi nominativo e accusativo L'avverbio interrogativo <i>Woher?</i> e la preposizione <i>aus</i> La costruzione impersonale con <i>man</i> Gli aggettivi possessivi La frase interrogativa L'avverbio interrogativo <i>Wann?</i> e la preposizione <i>um</i> La costruzione della frase con l'inversione Il complemento di specificazione con i nomi propri di persona</p>	<p>I paesi e le lingue Attività del tempo libero</p>
<p><b>(Lektion 5)</b> Descrivere la propria abitazione Porre domande per identificare un oggetto e rispondere Dire di avere bisogno di qualcosa Dire cosa c'è nella propria</p>	<p>Il verbo <i>brauchen</i> La forma <i>möchte (n)</i> L'articolo determinativo e indeterminativo: nominativo e accusativo</p>	<p>La case e le stanze I mobili e gli elettrodomestici Le bevande</p>

<p>abitazione Chiedere a una persona se le piace qualcosa e rispondere Offrire da bere/ dire cosa si vuole bere</p>	<p>L'avverbio <i>sehr</i> La forma <i>Wie geht's</i> e il verbo <i>gefallen</i> I verbi con complemento di termine (<i>caso dativo</i>) <i>Das</i> pronomine dimostrativo La negazione <i>kein</i> La formazione del plurale</p>	
---	--	--

## Metodologia

Fin dal primo anno verranno gradualmente sviluppate tutte le abilità linguistiche fondamentali, anche se si cercherà di dare la massima importanza a quelle *audio-orali*.

La materia sarà distribuita nel corso del triennio secondo un criterio “ciclico” che consentirà di procedere a ripetizioni sistematiche e ad ulteriori sviluppi di quanto già introdotto. In questa ottica verrà effettuato il raccordo con il programma svolto alla scuola primaria.

Le unità di lavoro verranno svolte tramite:

- introduzione ad un testo (dialogo orale/scritto, brano descrittivo, video di finzione, materiale autentico)
- ascolto o lettura del testo
- accertamento della comprensione globale
- esplorazione totale del testo (funzioni linguistiche - lessico – strutture linguistiche)
- riflessione sulla lingua (procedimento induttivo e deduttivo anche in forma contrastiva)
- sfruttamento del testo, anche in formato digitale, sia in presenza che a casa, per mezzo di continue esercitazioni orali e scritte
- reimpiego del testo e del materiale linguistico appreso mediante attività comunicative (conversazione in classe, reazioni a stimoli visivi ed essenziali descrizioni di immagini, interazione a coppie, interazione di gruppo)
- introduzione alla cultura e civiltà dei paesi di lingua tedesca tramite video documentari, interviste, canzoni e video-reportage con relativi esercizi di comprensione e produzione
- utilizzo di supporti multimediali e delle TIC

## Verifica

Ogni alunno sarà valutato, in base alle proprie capacità, nell'impegno e nell'apprendimento mediante:

- partecipazione sia spontanea che stimolata all'attività orale e pratica in classe
- collaborazione con compagni e insegnante
- regolare svolgimento delle attività scritte assegnate a casa e auto-correzione delle medesime
- puntualità nelle consegne
- domande relative alla comprensione e alla conoscenza del materiale linguistico introdotto
- verifiche scritte alla fine di unità di lavoro sia sommative, sia mirate all'accertamento di specifiche abilità e competenze linguistiche (lettura e comprensione, ascolto e comprensione, scrittura)
- compiti di realtà

Per l' **Educazione Civica e alla Cittadinanza** sono previsti i seguenti progetti collegati ai nuclei tematici del curricolo per competenze:

- **Nucleo 4 "Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol"**  
**L'EUREGIO incontra le scuole 25\_26**  
Laboratorio con l'esperto sui temi della cooperazione internazionale, della storia e della varietà linguistica che legano i territori dell'Euregio (Tirolo, Alto Adige e Trentino).
- **Nucleo 3 "Cittadinanza digitale" e in parte Nucleo 1 "Costituzione, diritto, legalità, solidarietà"**  
Progetto eTwinning "Feiertage in Europa - Traditionen verbinden"

Per quanto concerne **l'orientamento** si proporranno delle attività di scoperta delle proprie abilità e competenze in occasione della creazione di compiti di realtà.

Mori, 17/11/2025

f.to prof.ssa Lidia Pischi