



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MORI

CLASSE I C

DOCENTE: CAMPOSTRINI GRETA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA;
EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Anno scolastico 2025-2026

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia. Interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.	<p>Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.</p> <p>Localizzare un punto sulla mappa.</p> <p>Calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica.</p> <p>Orientarsi e muoversi nel territorio utilizzando piante di città, mappe e carte stradali.</p> <p>Proporre semplici itinerari di viaggio prevedendo le tappe principali sulla carta.</p> <p>Riconoscere e leggere, in vari tipi di carte geografiche, punti cardinali, scale, coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>Leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche, grafici, tavole e supporti informatici e trarre informazioni, anche per localizzare eventi e descrivere fenomeni.</p> <p>Individuare sulla carta politica le regioni amministrative italiane e i principali Stati europei.</p> <p>Saper utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Ambiente, territorio e paesaggio. Gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio (rurale, urbano, montano, naturale, antropizzato).</p> <p>I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio, scala numerica e grafica).</p> <p>Carte fisiche, politiche, tematiche, fotografie aeree e immagini satellitari: loro utilizzo in base agli scopi.</p> <p>Orientamento e coordinate spaziali; latitudine e longitudine.</p> <p>Uso dell'atlante.</p> <p>Grafici e cartogrammi.</p> <p>La cartografia dell'Italia e dell'Europa.</p>

Competenza 2	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere che ogni territorio è una struttura dinamica e complessa, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente; riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo al territorio nel tempo.</p>	<p>Riconoscere e descrivere le diverse tipologie di paesaggio evidenziandone gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Leggere e interpretare carte tematiche, immagini e grafici relativi al tema trattato.</p> <p>Rilevare le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio e ricercare i motivi delle azioni umane.</p> <p>Riflettere, anche a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente.</p> <p>Comprendere l'interdipendenza e la complessità dell'interazione tra uomo e ambiente in una determinata area confrontando due realtà storiche differenti.</p>	<p>I principali elementi naturali e fisici del territorio (rilievi, pianure e bassipiani, fiumi, laghi, mari, isole e arcipelaghi, coste, flora e fauna, fenomeni vulcanici e sismici), in particolare dell'Italia (ripasso a inizio anno) ed Europa (approfondimento durante tutto il corso dell'anno).</p> <p>Le diverse tipologie di paesaggio in Italia (alpino, padano, appenninico, mediterraneo).</p> <p>I fattori e le risorse che determinano l'insediamento dell'uomo su territorio (clima, morfologia, e idrografia, tecnologia).</p> <p>Gli insediamenti umani, le vie di comunicazione, i servizi, le attività produttive e le infrastrutture presenti sul territorio regionale e nazionale.</p> <p>La popolazione in Europa e in Italia: lingue e culture, le comunità religiose, società e stili di vita; gli insediamenti, risorse e attività economiche (i settori economici).</p> <p>Nesso tra ambiente, sue risorse, condizioni di vita, attività economiche e sfruttamento dell'ambiente da parte dell'uomo.</p>

		<p>Il concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa; le azioni dell'uomo sul territorio e i problemi connessi.</p> <p>Aspetti etici e di educazione ai principi di responsabilità, di tutela dell'ambientale, di solidarietà.</p>
--	--	--

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
Conoscere territori ed ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (fisica, umana, economica, politica).	<p>Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti degli ambienti fisici (montano, collinare, di pianura, costiero, vulcanico) con particolare attenzione a quelli regionali, italiani ed europei.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi relativi all'orografia, all'idrografia, al clima (elementi e fattori climatici) e ai paesaggi italiani ed europei.</p> <p>Individuare e motivare, in base alle risorse territoriali, la distribuzione dei diversi settori economici delle varie regioni e zone europee.</p> <p>Localizzare i principali elementi fisici (monti, fiumi, laghi), antropici (confine, città, vie di comunicazione, infrastrutture) dell'Italia e dell'Europa attraverso le osservazioni dirette ed indirette (uscite, immagini, filmati) o la lettura di carte.</p>	<p>Gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima.</p> <p>Gli ambienti naturali europei (tundra e taiga, brughiera, foresta di caducifoglie, macchia e foresta mediterranea, prateria e steppa) e italiani; i fattori e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità, ...), le diverse fasce climatiche, la loro collocazione sul planisfero.</p> <p>Analogie e differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso.</p> <p>L'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione.</p> <p>Il concetto di confine.</p> <p>L'organizzazione politico-amministrativa italiana.</p>

	<p>Localizzare sulla carta geografica d'Italia e d'Europa la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p>Localizzare e descrivere i diversi ambienti naturali.</p>	<p>La posizione geografica dell'Italia in Europa e nel mondo e di alcuni stati europei.</p>
--	---	---

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
<p>Prendere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, fare proprio il senso civico del rispetto dell'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Porsi domande sul rapporto uomo, ambiente e sfruttamento delle risorse.</p> <p>Rilevare, distinguere e descrivere i comportamenti che possano avere una ricaduta positiva e/o negativa sul territorio.</p> <p>Individuare e ipotizzare le conseguenze delle azioni del singolo cittadino (spreco delle risorse, cattive abitudini alimentari, consumismo) o di un gruppo sul patrimonio ambientale e collettivo.</p> <p>Considerare con consapevolezza critica il problema della fragilità ambientale e dello sviluppo sostenibile dell'Europa e del mondo, anche in relazione alle delicate relazioni che sussistono con il sistema di distribuzione delle risorse.</p>	<p>I principali problemi ecologici del territorio italiano ed europeo e la loro interdipendenza.</p> <p>I siti patrimonio dell'umanità in Italia.</p> <p>L'importanza dell'impegno della collettività nella risoluzione dei problemi locali e globali.</p>

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Saranno impiegate le metodologie in elenco.

- Lezione frontale, con continue domande a verifica dell'avvenuta comprensione degli argomenti delle lezioni precedenti
- Lezione partecipata o guidata, *brainstorming*
- Lavori di gruppo o a coppia, anche su Classroom
- Applicazione del metodo induttivo
- Applicazione del metodo deduttivo
- Letture collettive di un testo con individuazione dei concetti base e delle parole-chiave, con elaborazione di mappe concettuali/schemi/riassunti utili per lo studio
- Assegnazione di lavori di ricerca individuale o di gruppo con relativa esposizione in classe
- Utilizzo di mezzi audiovisivi a integrazione della spiegazione dell'argomento
- Possibile utilizzo del laboratorio di informatica
- Costruzione di mappe concettuali, schemi, riassunti
- Utilizzo dei testi come punto di partenza e/o di arrivo per la spiegazione di un argomento nuovo
- Svolgimento guidato o individuale di esercizi
- Studio individuale a casa e rielaborazione personale
- Visione (preparata in classe e guidata) di film e filmati didattici

Gli strumenti saranno quindi i seguenti: libro di testo, fonti e documenti, testi forniti in fotocopia o caricati dall'insegnante sulla piattaforma Classroom, video, atlanti e carte geografiche.

INSEGNAMENTO PER ALUNNI IN DIFFICOLTA'

Per gli alunni certificati e per gli alunni in difficoltà si seguiranno le seguenti strategie didattiche:

- adattamento dei tempi e dei modi ai contenuti della programmazione;
- predisposizione di prove strutturate;
- controllo della comprensione;
- prevalenza, ove possibile, di prove orali rispetto a quelle scritte,
- *peer tutoring*;
- gradualità nelle richieste;

- prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi.

VALUTAZIONE

Le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli alunni saranno verificate periodicamente attraverso:

- conversazioni e domande poste durante le lezioni;
- interrogazioni orali;
- prove scritte;
- correzione dei compiti;
- controllo di ricerche e approfondimenti individuali o di gruppo;
- interventi in classe;
- elaborati domestici.

La valutazione terrà conto di:

- conoscenze acquisite anche in relazione al punto di partenza dell'allievo (progressi);
- attenzione, impegno, serietà, studio;
- partecipazione, interesse in aula;
- organizzazione del lavoro.

I criteri di valutazione saranno trasparenti e comunicati preventivamente alla classe. I parametri adottati sono quelli stabiliti dal Collegio dei docenti nel Progetto di Istituto.

Mori, 10 novembre 2025

F.to La docente

Greta Campostrini

