



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE: I D

DOCENTE: CATTANEO DANIELA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Anno scolastico 2025-2026

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
<b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere e leggere vari tipi di carte geografiche</li> <li>- leggere un planisfero politico e fisico</li> <li>- effettuare una ricerca di materiale cartografico sia cartaceo che informatico</li> <li>- orientare la carta geografica, individuare i punti cardinali,</li> <li>- localizzare un punto sulla superficie terrestre</li> <li>- leggere, interpretare le scale di riduzione e la legenda</li> <li>- leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici</li> <li>- calcolare distanze per muoversi in modo coerente e consapevole valutando eventuali costi</li> <li>- leggere dati statistici, tabelle e costruire grafici traendo informazioni utili</li> <li>- utilizzare il supporto informatico per la ricerca di rappresentazioni cartografiche o di immagini satellitari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</li> <li>- funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici</li> <li>- elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</li> <li>- le procedure di navigazione sul web</li> </ul>

Competenza 2	Abilità	Conoscenze
<b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rilevare le vocazioni di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse</li> <li>- argomentare la propria opinione riguardo a proposte e progetti diversi su un territorio, valutando le ripercussioni ambientali e tenendo presenti l'interesse collettivo e l'impatto ambientale</li> <li>- mettere a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i condizionamenti del territorio sulle attività umane ( settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato) e diversi modelli di sviluppo</li> <li>- il concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e soggetta a trasformazioni nel tempo</li> <li>- le azioni dell'uomo sul territorio</li> <li>- i problemi legati all'intervento dell'uomo sul</li> </ul>

<b>apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b>	- descrivere gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio e valutare che le relazioni tra l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuotono a catena su tutti gli altri	territorio e allo sfruttamento delle risorse; aspetti di diseguaglianza nello sviluppo economico, umano e sociale e delle varie aree europee - aspetti etici e di educazione ai principi di responsabilità, di tutela dell'ambientale, di solidarietà
---	---	--

<b>Competenza 3</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</b>	<p>- individuare distribuzione e mobilità della popolazione individuare e confrontare le diverse aree dell'Europa interpretare gli indicatori( ISU,PIL...) e ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell'economia di uno stato</p> <p>- trarre informazioni relative all'economia di uno stato o di un'area geografica tramite carte fisiche e tematiche, grafici, immagini, tabelle e indici statistici, audiovisivi, internet</p>	<p>- gli ambienti, i fattori e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità ecc) le diverse fasce climatiche, la loro collocazione in Europa</p> <p>- analogie e differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso</p> <p>- l'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane</p> <p>- le principali aree economiche e le loro diverse caratteristiche - le forme di governo degli stati studiati: monarchia parlamentare, repubblica presidenziale, repubblica parlamentare- le principali organizzazioni sovranazionali (UE, ONU) e alcune istituzioni di cui dispongono per funzionare</p> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli strumenti della geografia</li> <li>• la penisola italiana caratteristiche fisiche</li> <li>• il continente europeo</li> <li>• Europa e Italia: geografia fisica</li> <li>• Regioni climatiche e ambienti naturali</li> <li>• Risorse e attività economiche in Europa</li> <li>• Gli insediamenti</li> </ul>

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
<p><b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fare ricerche ed effettuare analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e presentare gli esiti utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti, dati quantitativi e qualitativi desunti da fonti di vario genere</li> <li>- individuare nel paesaggio le valenze naturalistiche, storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio culturale e ambientale da tutelare e valorizzare</li> <li>- esaminare e valutare le azioni e le attività umane attuali sul territorio in una prospettiva futura, nell'ottica della salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale collettivo</li> <li>- riflettere sui comportamenti e riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi locali e globali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali problemi ecologici del territorio europeo e la loro interdipendenza ( inquinamento della terra, dell'acqua e dell'aria, buco dell'ozono e cambiamenti climatici, cementificazione, alterazione degli ecosistemi, desertificazione...)</li> <li>- le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale</li> <li>- l'importanza dell'impegno della collettività nella risoluzione dei problemi locali e globali</li> </ul>
	<p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Problem solving</p> <p>lettura del testo e delle fonti per enucleare informazioni e concetti e per estrapolare i concetti chiave</p> <p>schematizzazioni – verbalizzazioni.</p> <p>Studio individuale a casa: rielaborazione personale</p>	<p><b>VERIFICHE</b></p> <p><b>Verranno privilegiate le verifiche orali rispetto a quelle scritte</b></p> <p><b>Verifiche orali:</b></p> <p>esposizione di alcuni approfondimenti tematici assegnati dall'insegnante o scelti dagli alunni con possibile utilizzo di strumenti multimediali</p> <p>interrogazione con domande aperte da parte dell'insegnante</p> <p>ricerca e rielaborazione di informazioni e conseguente esposizione scritta o orale</p> <p><b>verifiche scritte</b></p>

		domande aperte, testi espositivi, verifiche strutturate (vero o falso, scelta multipla, cloze...) lettura e produzione di tabelle, grafici e schemi, lettura di carte geografiche
--	--	---

Mori, 7/11/ 2025

Prof.ssa Daniela Cattaneo