



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

**ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

*e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)*

*[www.icmori.it](http://www.icmori.it)*



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: I D

DOCENTE: FORADORI BENEDETTA NOELLA

DISCIPLINE: INGLESE / EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Anno scolastico 2025-2026

## **Obiettivi educativi**

Lo studio delle lingue e culture straniere favorisce lo sviluppo di una sensibilità interculturale che è ormai necessaria in una società multietnica. La lingua inglese è considerata lingua “globale”, ha superato i confini delle diverse nazioni e culture diventando sempre più frequente nella quotidianità. Conoscere la lingua permette di interagire in diversi ambiti e contesti, abbattendo le barriere della comunicazione e aprendosi alla diversità culturale.

Attraverso il percorso che si farà con la classe si intende motivare gli alunni ad acquisire una competenza linguistica sempre maggiore per potersi muovere ed esprimere autonomamente in una società multiculturale in cui la lingua inglese è diventata un passaporto verso il mondo.

## **Obiettivi di apprendimento**

Per gli obiettivi di apprendimento si fa riferimento ai Piani di Studio Provinciali, che prevedono lo sviluppo delle competenze specifiche contenute nella tabella sottostante, oltre alle competenze di tipo trasversale che saranno affrontate in tutte le discipline.

## **Metodologie didattiche**

La didattica proposta nei Piani di Studio è quella per competenze che promuove approcci operativi alla conoscenza, valorizza l'esperienza, la scoperta, l'apprendimento collaborativo e la consapevolezza del proprio modo di apprendere. L'approccio per competenze pone il focus sullo studente, sottolineando l'importanza dello sviluppo del “sapere, saper fare e saper essere”, sempre più autonomo e consapevole, del soggetto che apprende. Il metodo utilizzato sarà caratterizzato, dall'approccio funzionale comunicativo con sottolineature degli aspetti grammaticali e strutturali della lingua straniera, in relazione anche alla lingua madre. Si partirà da una situazione conosciuta, per introdurre nuove funzioni linguistiche che permetteranno di ampliare sia il lessico che le strutture grammaticali. Si prediligerà la multimodalità, ovvero la percezione del materiale linguistico attraverso canali sensoriali diversi. L'input sarà, quindi, presentato in forma scritta, ma anche in forma orale e potrà anche essere associato a immagini, oggetti concreti ed esperienze personali. In questo modo aumenteranno le probabilità che la parola venga memorizzata e, in seguito, riutilizzata. In classe si favorirà l'uso della lingua inglese anche in situazioni quotidiane per rendere l'approccio linguistico il più naturale possibile anche in un contesto didattico.

Nel corso dello svolgimento delle attività didattiche, si alterneranno momenti di lezione in plenum, guidata dall'insegnante con l'attivo contributo degli alunni, lavoro a coppie per favorire l'abilità di *speaking* e di *peer tutoring*, lavoro di gruppo, lavoro individuale, giochi, drammatizzazioni e *role-play* con la supervisione e/o l'intervento del docente. Importanti saranno l'ascolto di dialoghi e gli esercizi di *listening comprehension* finalizzati sia alla comprensione di brevi e semplici frasi e dialoghi che all'apprendimento della corretta pronuncia dei vocaboli. L'insegnante cercherà, quindi, di portare gli studenti ad un graduale apprendimento della L2, coinvolgendo tutte le abilità linguistiche (lettura, ascolto, scrittura e parlato).

L'alunno verrà stimolato e incoraggiato a partecipare attivamente; lo stesso verrà guidato nell'individuazione degli errori e coinvolto nella loro correzione insieme ai compagni e al docente. Indispensabile sarà da parte degli alunni il regolare svolgimento dei compiti per casa, i quali verranno controllati e corretti al fine di chiarire dubbi e difficoltà.

## **Strumenti e materiali**

Il libro di testo utilizzato sarà *Make it plus* (vol. 1), Ed. Cambridge, 2016.

Oltre al libro si utilizzeranno:

- Il DVD-Rom che include l'eBook, libro sfogliabile interattivo con risorse digitali /sito di riferimento del libro <http://cambridgeelt.it/makeit/level-1.php> e <http://cambridgeelt.it/makeit/level-2.php>
- file audio
- lavagna interattiva multimediale e Limbook
- video
- supporti informatici, chromebook
- uso di classroom e delle applicazioni della Google Suite
- fotocopie di approfondimento
- giochi didattici in gruppo e individuali; giochi interattivi online
- materiali autentici
- piattaforma didattica

Il DVD-Rom o il sito con gli audio sono strumenti funzionali e versatili, poiché permettono agli alunni di studiare ed esercitarsi a casa e di acquisire una corretta pronuncia attraverso l'ascolto dei dialoghi e degli esercizi sul lessico.

## **Modalità di verifica**

Le verifiche scritte saranno programmate a cadenza regolare e saranno volte ad accertare la conoscenza delle strutture, delle funzioni linguistiche e dei vocaboli, nonché le competenze di comprensione e di interazione.

Le prove saranno di tipo strutturato e semi-strutturato. Tra le prove strutturate, si proporranno esercizi di completamento, esercizi “vero/falso”, a scelta multipla, di abbinamento, compilazione di griglie e tabelle, questionari, dettati di parole, brevi dettati descrittivi, domande a risposta breve, test di vocaboli, ascolto di dialoghi, costruzione di un dialogo completamente guidato, esercizi di contenuto grammaticale. Tra le prove semi-strutturate vi saranno: dialoghi a risposte aperte, dialoghi su traccia, relazioni orali, questionari con domande a risposte aperte e/o implicite, testi brevi di avvio alla scrittura di tipo descrittivo e informativo (lettere personali, e-mail).

Le verifiche orali saranno frequenti e serviranno ad accertare le competenze di comprensione e di interazione e la conoscenza della cultura e della civiltà. Esse si articoleranno sotto forma di conversazione tra insegnante e alunno o tra più alunni o di brevi test di accertamento (grammatica e vocaboli).

### **Criteri di valutazione**

La valutazione sarà effettuata, considerando i seguenti criteri: completezza del compito, correttezza ortografica grammaticale, lessicale e sintattica, pertinenza, correttezza di pronuncia/lettura e scorrevolezza del parlato/della lettura.

### **Modalità di registrazione dei dati**

Il criterio di misurazione adottato prevede come soglia di accettabilità il 60% degli item corretti a seconda della tipologia di valutazione e fa riferimento alla seguente tabella:

percentuale	voto
50%	NON SUFFICIENTE
60%	SUFFICIENTE
70%	DISCRETO
80%	BUONO
90%	DISTINTO
100%	OTTIMO

## Lingua inglese - Contenuti

FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI	LESSICO	CIVILTA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere il nome di qualcuno e fare lo spelling</li> <li>- chiedere il proprio colore preferito, l'età, il numero di telefono,...</li> <li>- parlare dell'ora</li> <li>- parlare di compleanni</li> <li>- parlare di date e periodi dell'anno</li> <li>- identificare oggetti</li> <li>- dare istruzioni</li> <li>- fare presentazioni</li> <li>- dare informazioni personali</li> <li>- descrivere persone</li> <li>- descrivere la propria camera da letto</li> <li>- parlare della scuola</li> <li>- parlare di attività abituali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronomi personali soggetto</li> <li>- Present Simple: be (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</li> <li>- aggettivi possessivi</li> <li>- plurale</li> <li>- articolo determinativo the</li> <li>- articolo indeterminativo a/an</li> <li>- this - that - these - those</li> <li>- preposizioni di luogo</li> <li>- genitivo sassone</li> <li>- there is - there are</li> <li>- some - any</li> <li>- have got (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</li> <li>- Present Simple (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</li> <li>- How often...?</li> <li>- avverbi di frequenza</li> <li>- preposizioni di tempo</li> <li>- parole interrogative</li> <li>- pronomi personali complemento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saluti, colori</li> <li>- giorni, mesi, stagioni</li> <li>- cibo e bevande</li> <li>- animali</li> <li>- oggetti scolastici e personali</li> <li>- membri della famiglia</li> <li>- professioni</li> <li>- aggettivi usati per descrivere le persone e i luoghi</li> <li>- paesi e nazionalità</li> <li>- casa e mobili</li> <li>- vestiti</li> <li>- materie scolastiche</li> <li>- attività quotidiane</li> <li>- luoghi in città</li> <li>- attività nel tempo libero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- London</li> <li>- The Royal grandchildren</li> <li>- Schools in the U.K.</li> </ul>

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p><b>Competenza 1</b></p> <p><b>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</b></p>	<p>L'alunno è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto</p> <p><b>COMPRENSIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali</li> <li>· comprendere semplici istruzioni operative</li> <li>· comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio</li> </ul> <p><b>COMPRENSIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· comprendere la semplice descrizione di situazioni, in comunicazioni scritte</li> <li>• orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo</li> <li>• identificare in base al contesto parole sconosciute</li> </ul>	<p><b>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A1 del CEFR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· fonetica di base, alfabeto, spelling</li> <li>· lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport</li> <li>· funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport</li> <li>· principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li> <li>· elementi di cultura e tradizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di dialoghi registrati / visione di brevi storie animate e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di comprensione, completamento, selezione dell'opzione corretta, vero o falso.</li> <li>• Lettura / ascolto di dialoghi, esercizi di ascolto e completamento, selezione dell'opzione corretta.</li> <li>• Lettura di testi scritti e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di comprensione, completamento, abbinamento, selezione dell'opzione corretta, vero o falso</li> <li>• Lettura e riassunto orale di dialoghi o di brevi e semplici brani.</li> </ul>

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<b>Competenza 2</b>  <b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ascoltare e cogliere il senso di un breve messaggio orale</li> <li>· arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore</li> <li>· riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove</li> <li>• interagire in modo semplice</li> </ul>	<b>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A1 del CEFR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· fonetica di base, alfabeto, spelling</li> <li>· lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport</li> <li>· funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport</li> <li>· principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li> <li>· elementi di cultura e tradizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di ruolo: insegnante-alunno, alunno-alunno e alunno-classe.</li> <li>• Brevi interviste su informazioni personali in coppia.</li> <li>• Conversazione guidata con l'insegnante.</li> <li>• Descrizione orale di persone ed elementi di vita quotidiana.</li> <li>• Descrizione orale di elementi di civiltà.</li> </ul>

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<b>Competenza 3</b>  <b>Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· esprimersi in breve su cose o persone attinenti alla propria quotidianità</li> <li>· dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane</li> <li>· redigere una breve lettera o email a carattere personale</li> </ul>	<b>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A1 del CEFR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· correttezza ortografica di base</li> <li>· lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport</li> <li>· funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di brevi mail, lettere o testi su traccia con informazioni personali</li> <li>• Completamento di brevi paragrafi semi-strutturati</li> <li>• Completamento di dialoghi.</li> </ul>

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
		<p>al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li> <li>· elementi di cultura e tradizioni</li> </ul>	



## **Educazione civica e alla cittadinanza**

### **Nucleo tematico: EDUCAZIONE DIGITALE**

#### **Contenuti: Modulo 5 del patentino per lo smartphone - Benessere digitale**

Nel corso dell'anno è prevista un'attività di **orientamento**.

La programmazione potrà subire variazioni in base al ritmo di lavoro della classe.