



## ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
**MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)  
[www.icmori.it](http://www.icmori.it)

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: I D

DOCENTE: MORA MOSE'

DISCIPLINA: IRC

Anno scolastico 2025-2026



# ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

## UNITA' di APPRENDIMENTO 1. *Attività di accoglienza: lo stupore e la ricerca di Dio (8/h)*

| Unità di apprendimento 1<br>I media  | <b>TITOLO: Attività di accoglienza: lo stupore e la ricerca di Dio (8/h)</b>  |
|--|---|
| <b>CONOSCENZE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'esperienza della ricerca religiosa che si realizza nella presa di coscienza del valore dell'Altro, degli altri e dei valori universali che permettono all'umanità di essere in continua crescita.</li> <li>- Rivivere le tappe fondamentali delle religioni monoteiste nella ricerca di Dio.</li> <li>- Interpellare i testi sacri per fare memoria degli eventi specifici del vecchio e del nuovo Israele.</li> <li>- Scoprire aspetti specifici della personalità di Gesù.</li> <li>- Confrontare le norme e regole delle principali religioni.</li> </ul> |
| <b>ABILITA'</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di valorizzare la religione come fatto che caratterizza l'esperienza umana.</li> <li>- Collocare la propria esperienza di vita all'interno del percorso di ricerca religiosa: saper distinguere il messaggio di Gesù da quello dei protagonisti delle altre religioni monoteiste.</li> <li>- Saper riconoscere le esperienze di comunità in continuità con il messaggio dell'ebreo Gesù di Nazaret.</li> </ul>   |
| <b>COMPETENZE</b>  | Competenza 1 dei piani di studio provinciali per l'IRC Terzo Biennio secondaria di primo grado.   |
| <b>Fase di lavoro n. 1 - Attività di accoglienza, stupore e conoscenza di sé – (3/h)</b>                   |   |
| <b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>   | Riconoscere lo stupore e l'amicizia come il fondamento dell'incontro e dell'accoglienza tra persone e il punto di partenza dell'apertura tra il credente e Dio.   |
| <b>OBIETTIVO DI FASE</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli studenti riconoscono che ognuno ha un dono ed è speciale e ne sono fieri.</li> <li>2. Gli studenti riscoprono lo stupore e l'importanza del condividerlo con gli altri.</li> <li>3. Gli studenti imparano a dare valore a ciò che hanno. Il gioco della felicità.</li> </ol>  |
| <b>Fase di lavoro n. 2 - Ricerca di Dio è saper stare bene con se stessi, gli altri/il mondo e.. (5/h)</b> |   |
| <b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>   | Scoprire come le emozioni sono la porta principale per la conoscenza profonda dell'essere umano: ponte tra terra e cielo. Analizzare alcuni testi sacri delle religioni monoteiste.   |
| <b>OBIETTIVO DI FASE</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli studenti riflettono sull'empatia come il saper star bene con...</li> <li>2. Gli studenti approfondiscono il significato dell'essere umano come "essere sociale".</li> <li>3. Gli studenti imparano a riconoscere le fonti della religione cattolica. Analizzano e studiano <i>Lc 2,8-12</i>.</li> </ol>   |



# ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Gli studenti imparano a riconoscere le fonti della religione ebraica e mussulmana. Analizzano e studiano <i>Es 21,1-15</i> (Torah) e la <i>Sura n. 1</i> (Corano).</li> <li>5. Gli studenti svolgono un’attività di sintesi dell’Unità di Apprendimento 1.</li> </ol> |
|--|---|

## UNITA' di APPRENDIMENTO 2. *La dimensione religiosa: simboli e testi sacri (8/h)*

| Unità di apprendimento 2<br>I media                                  | <b>TITOLO: La dimensione religiosa: simboli e testi sacri (8/h)</b>  |
|--|--|
| <b>CONOSCENZE</b>  | Scoprire il ruolo della dimensione spirituale e religiosa nella vita individuale e sociale delle persone.<br>Conoscere l’etimologia della parola religione approfondire le esperienze umane che permettono all’uomo di scoprire la dimensione religiosa e analizzare le diverse possibilità di risposta alle domande esistenziali della vita.<br>Conoscere il significato e il ruolo del sacro nella vita dell’uomo. |
| <b>ABILITA’</b>  | Correlare e confrontarsi con esperienze vissute e domande esistenziali per acquisire la consapevolezza che ogni uomo si pone interrogativi di significato.<br>Argomentare i diversi modi di rispondere alle domande esistenziali. Spiegare il significato della risposta religiosa considerando la ragionevolezza delle risposte religiose. Saper riconoscere e spiegare la simbologia cristiana.                    |
| <b>COMPETENZE</b>  | Competenza 1 e 3 dei piani di studio provinciali per l’IRC Terzo Biennio secondaria di primo grado.  |
| <b>Fase di lavoro n.1 - La dimensione religiosa: simboli – (4/h)</b> |  |

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| <b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>  | Cogliere l’etimologia della parola religione e come, secondo il cristianesimo, la dimensione religiosa della vita umana riguardi trasversalmente tutti.  |
| <b>OBIETTIVO DI FASE</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli studenti scoprono l’etimologia della parola religione.</li> <li>2. Gli studenti riconoscono i simboli delle religioni monoteiste.</li> <li>3. Gli studenti riconoscono i simboli delle religioni naturali, politeiste e orientali.</li> <li>4. Gli studenti approfondiscono la figura di <i>San Benedetto</i> per scoprirne la dimensione spirituale.</li> </ol> |
| <b>Fase di lavoro n.2 - L’amicizia con Dio: i testi sacri – (4/h)</b> |  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            |  |
| <b>OBIETTIVO FORMATIVO</b> | Conoscere i testi sacri delle religioni “rivelate”. Scoprire come si legge la Bibbia e approfondire una testimonianza del Pentateuco e una del Vangelo riguardante l’amicizia con Dio e l’amicizia con e di Gesù. Cogliere la differenza.<br>Confrontare la relazione tra uomo e Dio nel corano e nella Torah. |



# ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>OBIETTIVO DI FASE</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli studenti studiano il percorso storico della formazione del I° e del II° Testamento.</li> <li>2. Gli studenti imparano a leggere la Bibbia: analizzano il significato dell'amicizia nei testi <i>Gen 8-9</i> e <i>Gv 15,12-15</i>.</li> <li>3. Gli studenti confrontano i testi del sufista mussulmano Alì Ben Ahmed con un detto del Talmud ebraico per scoprire come viene presentato Dio e la religione.</li> <li>4. Gli studenti svolgono un'attività di verifica delle unità di Apprendimento 1 e 2.</li> </ol> |
|--------------------------|---|

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 3. *Ecologia, cura del creato* (8/h)

|   |  |
|---|--|
| <b>Unità di apprendimento 3<br/>I media</b>                 | <b>TITOLO: Ecologia, cura del creato (8/h)</b>   |
| <b>CONOSCENZE</b>   | Conoscere l'origine della creazione e il risvolto nel percorso delle religioni rivelate e in altri cammini politeisti.<br>Scoprire il valore della natura comunicato nelle scritture e valorizzare la vita di testimoni fedeli al messaggio biblico ed evangelico.<br>Approfondire testi, cantici e musiche che esaltano il valore del creato e della sua cura.                      |
| <b>ABILITA'</b>   | Identificare il valore della natura/creazione nelle religioni rivelate e nella ricerca politeista. Conosce i testi biblici e i precetti essenziali del prendersi cura e di tramandare il valore della bellezza. Comprende le norme guida essenziali per custodire la creazione e si lascia guidare dalla vita di testimoni coerenti.   |
| <b>COMPETENZE</b>   | Competenza 1 e 4 dei piani di studio provinciali per l'IRC Terzo Biennio secondaria di primo grado.  |
| <b>Fase di lavoro n. 1 - Ecologia: sorella natura (3/h)</b> |  |
| <b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>                                  | L'essere umano vive circondato dalla natura.<br>Conoscere il significato "della cura dell'Eden" e di come, nelle religioni, la creazione è opera del Trascendente.<br>Approfondire il valore della creazione.  |
| <b>OBIETTIVO DI FASE</b>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli studenti imparano il significato della sostenibilità e ricchezza dell'acqua.</li> <li>2. Gli studenti approfondiscono il simbolismo dell'acqua nelle religioni.</li> <li>3. Gli studenti studiano capiscono il valore della promessa. Analizzano e confrontano i testi <i>Gen 2,15</i> e <i>Gen 6, 11-12</i> e <i>9,13</i>.</li> </ol> |
| <b>Fase di lavoro n. 2 - L'arte della cura (5/h)</b>        |  |
| <b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>                                  | Conoscere l'arte della cura del creato attraverso l'esperienza di testimoni che han dedicato la loro vita a custodire la bellezza della creazione.   |
| <b>OBIETTIVO DI FASE</b>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli studenti conoscono <i>San Francesco d'Assisi</i> e il "Cantico delle creature".</li> <li>2. Gli studenti studiano il decalogo interreligioso di Assisi 1981.</li> </ol>  |



# ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)

|  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Gli studenti analizzano una parte dello scritto “<i>L’alleanza con gli uomini della foresta</i>” di <i>Chico Mendes</i>.</li> <li>4. Gli studenti approfondiscono la figura del missionario <i>p. Ezechiele Ramin</i>, difensore degli indios e dei più deboli del Brasile.</li> <li>5. Gli studenti svolgono un’attività di sintesi dell’Unità di Apprendimento 3.</li> </ol> |
|--|--|

## Unità di Apprendimento 4. *Valori del bene comune per un mondo migliore (9/h)*

| Unità di apprendimento 4<br>I media   | TITOLO: Valori del bene comune per un mondo migliore (9/h)   |
|---|--|
| <b>CONOSCENZE</b>   | La relazione con il Trascendente richiede pratiche coerenti e nuovi stili di vita.<br>Riconoscere gli atteggiamenti e le parole derivanti dai testi sacri. Conoscere le norme e le pratiche della tradizione cattolica come conseguenza della relazione d’amore di Dio con l’uomo.   |
| <b>ABILITA’</b>   | Comprendere le principali norme etiche del cristianesimo e di alcune religioni.<br>Conoscere esperienze di vita di persone credenti che hanno cambiato il mondo.   |
| <b>COMPETENZE</b>   | Competenza 1,2 e 4 dei piani di studio provinciali per l’IRC Terzo Biennio secondaria di primo grado.  |
| <b>Fase di lavoro n. 1 - Valori, bene comune e mondo migliore: lessico minimo – (3/h)</b> |  |
| <b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>  | Le scelte religiose sono la conseguenza della consapevolezza di voler vivere autenticamente i valori del bene comune e la costruzione di un mondo migliore.  |
| <b>OBIETTIVO DI FASE</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli studenti elencano i valori essenziali per vivere in armonia.</li> <li>2. Gli studenti individuano almeno tre “muri” da abbattere per costruire il bene comune.</li> <li>3. Gli studenti propongono almeno due idee e due azioni per costruire un mondo migliore.</li> </ol>  |
| <b>Fase di lavoro n. 2 - Testimoni di un mondo migliore – (6/h)</b>                       |  |
| <b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>  | I testi sacri ispirano persone che con le loro scelte contribuiscono a cambiare il mondo. Identificazione con testimoni che, a partire dalle loro scelte religiose e civili, hanno saputo umanizzare il mondo. Approccio ecumenico.  |
| <b>OBIETTIVO DI FASE</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli studenti conoscono “<i>La carta della terra</i>” e la lotta di <i>Rigoberta Menchù</i>.</li> <li>2. Gli studenti approfondiscono la figura di <i>Rosa Parks</i> per individuare come tutti gli esseri umani devono essere considerati e trattati come liberi e uguali.</li> <li>3. Gli studenti valorizzano il diritto all’istruzione. Studiano l’esperienza di <i>don Milani</i> e di <i>Malala</i>.</li> </ol> |



# ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
**MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Gli studenti imparano il valore di costruire “Una casa per tutti”.<br/>Approfondiscono l’esperienza del “Villaggio della pace di Neve Shalom – Wahat as -Salam” di Bruno Hussar.</li><li>5. Gli studenti svolgono un’attività di verifica delle unità di Apprendimento 3 e 4.</li></ol> |
|--|--|