



## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
**MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)

# **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI**

**CLASSE: II A**

**DOCENTE: CIAGHI ELISA**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**Anno scolastico 2025-2026**

COMPETENZA 1	
<b>LEGGERE L'ORGANIZZAZIONE DI UN TERRITORIO UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO, GLI STRUMENTI ED I PRINCIPI DELLA GEOGRAFIA. INTERPRETARE TRACCE E FENOMENI E COMPIERE SU DI ESSI OPERAZIONI DI CLASSIFICAZIONE, CORRELAZIONE, INFERENZA E GENERALIZZAZIONE</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue e legge vari tipi di carte geografiche</li> <li>• Legge un planisfero politico e fisico</li> <li>• Effettua una ricerca di materiale cartografico sia cartaceo che informatico</li> </ul>
<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</li> <li>• Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici</li> <li>• Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, paralleli, meridiani</li> <li>• Elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio</li> </ul>

COMPETENZE 2	
<b>PARTENDO DALL'ANALISI DELL'AMBIENTE REGIONALE, COMPRENDERE CHE OGNI TERRITORIO È UNA STRUTTURA COMPLESSA E DINAMICA, CARATTERIZZATA DALL'INTERAZIONE TRA UOMO E AMBIENTE: RICONOSCERE LE MODIFICAZIONI APPORTATE NEL TEMPO DALL'UOMO SUL TERRITORIO</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rileva le vocazioni di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse</li> <li>• Mette a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa: lingue, religioni e tradizioni</li> <li>• Le forme di governo degli stati studiati: monarchia parlamentare, repubblica presidenziale, repubblica parlamentare, stato federale, dittatura</li> <li>• Cambiamenti politici dopo il 1989. La guerra fredda. Storia del Muro di Berlino fino alla sua caduta. La guerra in Jugoslavia.</li> <li>• Le principali organizzazioni sovranazionali (UE, ONU) e alcune istituzioni di cui dispongono per funzionare</li> <li>• La formazione dell'Unione Europea. Fasi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli stati europei: studio dei singoli stati secondo un modello</li> <li>• In inglese (CLIL) II quadri mestre:           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ UK (aspects)</li> </ul> </li> <li>• I condizionamenti del territorio sulle attività umane (settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato) e diversi modelli di sviluppo</li> <li>• Il concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa caratterizzata dall’interazione tra uomo e ambiente e soggetta a trasformazioni nel tempo</li> <li>• Le azioni dell’uomo sul territorio</li> <li>• I problemi legati all’intervento dell’uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse; aspetti di diseguaglianza nello sviluppo economico, umano e sociale in Europa</li> <li>• Aspetti etici e di educazione ai principi di responsabilità, di tutela dell’ambiente, di solidarietà</li> </ul>
--	---

### COMPETENZA 3

**CONOSCERE TERRITORI VICINI E LONTANI E AMBIENTI DIVERSI, SAPERLI CONFRONTARE, COGLIENDO I VARI PUNTI DI VISTA CON CUI SI PUÒ OSSERVARE LA REALTÀ GEOGRAFICA (GEOGRAFIA FISICA, ANTROPOLOGICA, ECONOMICA, POLITICA)**

<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizza e descrive i diversi ambienti naturali europei (tundra, taiga...)</li> <li>• Individua la distribuzione e mobilità della popolazione europea</li> <li>• Interpreta gli indicatori (ISU, PIL...) e ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell’economia di uno stato europeo</li> <li>• Confronta stati europei appartenenti a diverse aree economiche individuando i fattori storici e politici che hanno determinato il diverso grado di sviluppo</li> <li>• Trae informazioni relative all’economia di uno stato europeo o di un’area geografica tramite carte fisiche e tematiche, grafici, immagini, tabelle e indici statistici, audiovisivi, internet</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli ambienti, i fattori e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità ecc), le diverse fasce climatiche, la loro collocazione sul planisfero</li> <li>• Analogie e differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso</li> <li>• L’influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane</li> </ul>

### COMPETENZA 4

**AVERE COSCIENZA DELLE CONSEGUENZE POSITIVE E NEGATIVE DELL'AZIONE DELL'UOMO SUL TERRITORIO,  
RISPETTARE L'AMBIENTE E AGIRE IN MODO RESPONSABILE NELL'OTTICA DI UNO SVILUPPO SOSTENIBILE**

<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua nel paesaggio le valenze naturalistiche, storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio culturale e ambientale da tutelare e valorizzare</li> <li>• Esamina e valutare le azioni e le attività umane attuali sul territorio in una prospettiva futura, nell'ottica della salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale collettivo</li> <li>• Riflette sui comportamenti e riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi locali e globali</li> </ul>
<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali problemi ecologici del territorio europeo la loro interdipendenza (inquinamento della terra, dell'acqua e dell'aria, buco dell'ozono e cambiamenti climatici)</li> <li>• Le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale</li> <li>• L'importanza dell'impegno della collettività nella risoluzione dei problemi locali e globali</li> <li>• I problemi ambientali del continente europeo</li> <li>• Politiche ambientali dell'UE. Lo sviluppo sostenibile</li> </ul>
<b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione, motivazione, finalità dell'argomento</li> <li>• Lettura guidata del testo</li> <li>• Spiegazione dell'insegnante, comprensione del testo ed individuazione del lessico specifico</li> <li>• Approfondimento del testo e delle fonti per enucleare informazioni e concetti</li> <li>• Schematizzazioni - verbalizzazioni</li> <li>• Studio individuale a casa: rielaborazione personale</li> <li>• Fissazione di termini e concetti</li> <li>• Proiezione guidata con lezione preparatoria alla visione di filmati</li> <li>• Ogniqualvolta se ne presenterà l'occasione, verrà proposta un'attività di RASSEGNA STAMPA, cioè una lettura guidata di articoli di giornali (periodici, mensili, settimanali, quotidiani nazionali o locali, riviste...) raccolti dall'insegnante o dagli alunni stessi, inerenti fatti di attualità, di cronaca o curiosità in Europa. Alla lettura collettiva seguiranno momenti di riflessione, discussione e commento in classe.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi in adozione e non, riviste, ricerche, fotocopie, schede-glossario, dizionari, atlante e carte geografiche, grafici, immagini, video, LIM</li> </ul>
<b>VERIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test d'ingresso, verifiche orali e scritte volte a provare l'acquisizione delle abilità previste, correzione compiti collettiva o individuale, interventi durante le lezioni, esposizioni.</li> </ul>

*Anche in questo anno scolastico verrà proposto alla classe un progetto di apprendimento integrato di lingua inglese (CLIL). Nel II Quadrimestre una delle due ore curricolari di geografia (venerdì V ora) verrà svolta totalmente in inglese in compresenza con la prof.ssa Notaro Ermelinda. In tali ore verrà approfondita la conoscenza del Regno Unito, nei suoi vari aspetti.*

*Verifiche e valutazioni verranno elaborate e prodotte in collaborazione con la collega di inglese. Le competenze ed abilità attese rimangono le stesse previste dai PDS Provinciali per la disciplina, fermo restando l'uso veicolare della lingua straniera.*

F.to Elisa Ciaghi