



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227
e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it
www.icmori.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

IC MORI

CLASSE: II A

DOCENTE: CIAGHI ELISA

DISCIPLINA: STORIA

Anno scolastico 2025-2026

COMPETENZE 1 E 2

COMPRENDERE CHE LA STORIA È UN PROCESSO DI RICOSTRUZIONE DEL PASSATO CHE MUOVE DALLE DOMANDE DEL PRESENTE E, UTILIZZANDO STRUMENTI E PROCEDURE, PERVENIRE A UNA CONOSCENZA DI FENOMENI STORICI ED EVENTI, CONDIZIONATA DALLA TIPOLOGIA E DALLA DISPONIBILITÀ DELLE FONTI E SOGGETTA A CONTINUI SVILUPPI.

UTILIZZARE I PROCEDIMENTI DEL METODO STORIOGRAFICO E IL LAVORO SU FONTI PER COMPIERE SEMPLICI OPERAZIONI DI RICERCA STORICA, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'AMBITO LOCALE.

ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">• È in grado, se guidato, di individuare un tema e di esporlo in modo coeso e coerente• È in grado di disporre sulla linea del tempo eventi e periodi riconoscendo successioni e contemporaneità• Sa individuare relazioni causali tra i fenomeni• Sa riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi• Sa compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (ricavare informazioni, confrontare, costruire schemi per organizzare le fonti)• Sa compiere operazioni sul testo storico/manuale (comprensione, de-costruzione...) applicando le diverse tecniche di lettura (orientativo/globale, selettiva, analitica)• In ambito locale:<ul style="list-style-type: none">➢ Ricostruisce fatti, eventi e tappe significative della storia locale utilizzando fonti anche materiali: tracce e reperti➢ Individua e analizza, attraverso visite guidate a musei e siti storici, fonti di vario tipo presenti sul territorio
CONOSCENZE E CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Conosce gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):<ul style="list-style-type: none">➢ scelta del problema/tema➢ analisi di fonti e documenti➢ utilizzo di testi storici➢ raccolta delle informazioni➢ produzione di un testo storico• Conosce i concetti di: traccia - documento - fonte• Varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...• Testo storico

- Conosce la funzione di:
 - musei
 - archivi
 - biblioteche
 - monumenti
 - centri storici
- Archivio del Medioevo: cosa abbiamo fatto-cosa faremo. Linea del tempo.
- L'età del Rinascimento: un movimento culturale che nasce dall'Italia. **Invenzione della stampa** (Laboratorio MART).
- L'Europa alla scoperta e alla conquista del mondo. La scoperta e conquista dell'America. Approfondimento: l'incontro con "l'altro". Le grandi scoperte geografiche e il passaggio da un'economia "mediterranea" ad un'economia-mondo. **Sulle rotte del cacao** (Exquisita).

QUADRO DI STORIA LOCALE: Rovereto e la dominazione veneziana. (M.ITA.G)

- Economia e politica nell'Europa del Cinquecento. L'Europa in guerra. Riforma Protestante e Riforma Cattolica. Fasi e principali eventi della scissione luterana. Inizia un periodo di intolleranza. La stregoneria e il tribunale dell'Inquisizione. La caccia alle streghe in Trentino
- I contrasti del Seicento. Miseria e splendore nell'Europa del Seicento: decadenza di Spagna, Italia e Germania in contrasto con lo sviluppo del Nord-Europa.
- Due modelli di stato: assoluto e costituzionale
- La rivoluzione scientifica del Seicento. Nascita della scienza moderna
- La rivoluzione industriale. Cause e conseguenze. Lo sviluppo della scienza e della tecnica in epoca di rivoluzione industriale
- L'età dell'Illuminismo. La luce della ragione contro le tenebre dell'ignoranza. Le idee politiche ed economiche dell'Illuminismo. Le riforme dei sovrani europei influenzati dall'Illuminismo. Stati vecchi e nuovi nell'Europa che cambia
- La Rivoluzione Americana. Nascono gli Stati Uniti d'America
- La rivoluzione francese. Crollo dell'assolutismo e del re. Come cambia la politica europea con la Rivoluzione francese
- L'età napoleonica

RICONOSCERE LE COMPONENTI COSTITUTIVE DELLE SOCIETÀ ORGANIZZATE – ECONOMIA, ORGANIZZAZIONE SOCIALE, POLITICA, ISTITUZIONALE, CULTURA – E LE LORO INTERDIPENDENZE

ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Con riferimento alle civiltà e società studiate:<ul style="list-style-type: none">➢ sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e di sopravvivenza (vita materiale)➢ sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, industria, artigianato commercio), i rapporti di produzione, i consumi ecc. (economia)➢ sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società)➢ sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legati ad esso (politica)➢ sa riconoscere le espressioni religiose, artistiche, letterarie ecc.➢ comprende e utilizza, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico
CONOSCENZE E CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i concetti correlati a:<ul style="list-style-type: none">➢ vita materiale➢ economia➢ organizzazione sociale➢ organizzazione politica e istituzionale➢ religione➢ cultura• Conosce il linguaggio specifico

COMPETENZA 4 e 5

COMPRENDERE FENOMENI RELATIVI AL PASSATO E ALLA CONTEMPORANEITÀ, LI SA CONTESTUALIZZARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, SA COGLIERE RELAZIONI CAUSALI E INTERRELAZIONI.

OPERARE CONFRONTI TRA LE VARIE MODALITÀ CON CUI GLI UOMINI NEL TEMPO HANNO DATO RISPOSTA AI LORO BISOGNI E PROBLEMI, E HANNO COSTITUITO ORGANIZZAZIONI SOCIALI E POLITICHE DIVERSE TRA LORO, RILEVANDO NEL PROCESSO STORICO PERMANENZE E MUTAMENTI.

ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Sa collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti eventi storici affrontati• È in grado di correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società storiche• Sa riconoscere e confrontare fenomeni di lunga durata ed eventi• Riconosce le permanenze e i mutamenti nei processi storici• In ambito locale:<ul style="list-style-type: none">➢ indaga e ricerca nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio in cui vive➢ ricostruisce, con la mediazione dell'insegnante, periodi significativi della storia locale attraverso l'analisi di documenti e testimonianze dirette
CONOSCENZE E CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i processi fondamentali -collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macro-trasformazioni - relativi a:<ul style="list-style-type: none">➢ storia italiana➢ storia dell'Europa➢ storia mondiale➢ storia locale• Principali periodizzazioni della storiografia occidentale• Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti

COMPETENZA 6

**UTILIZZARE CONOSCENZE E ABILITÀ PER ORIENTARSI NEL PRESENTE, PER COMPRENDERE I PROBLEMI FONDAMENTALI DEL MONDO CONTEMPORANEO, PER SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CRITICI E CONSAPEVOLI
[RACCORDO CON L'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA]**

ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado, se guidato, di stabilire connessioni tra passato e presente • Riconosce in aspetti e problemi di oggi le radici storiche che li hanno determinati • È in grado di usare conoscenze e abilità per comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo • È in grado di comprendere le notizie principali di un quotidiano o di un telegiornale • Riconosce la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica • Sa collegare aspetti del patrimonio culturale con i temi studiati
CONOSCENZE E CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato, la Nazione, la legge • Forme di stato, forme di governo • Le istituzioni dell'Unione Europea • La Costituzione della Repubblica italiana
METODOLOGIE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione, motivazione, finalità dell'argomento • Lettura guidata del testo • Spiegazione dell'insegnante, comprensione del testo ed individuazione del lessico specifico • Approfondimento del testo e delle fonti per enucleare informazioni e concetti • Schematizzazioni - verbalizzazioni • Studio individuale a casa: rielaborazione personale • Fissazione di termini e concetti • Proiezione guidata con lezione preparatoria alla visione di filmati • Testi in adozione e non, riviste e pubblicazioni storiche, ricerche, fotocopie, schede-glossario, dizionari, atlante e carte storiche, grafici, immagini, video, LIM • Visite di istruzione, uscite sul territorio, laboratori presso musei o attività di zona:

	<ul style="list-style-type: none"> - Uscita didattica al Museo della Guerra di Rovereto. Laboratorio “LA ROVERETO VENEZIANA”. - Uscita didattica al negozio Exquisita “Sulle rotte del cacao”. - Laboratorio didattico presso MART “Che typo sei?” - Viaggio di istruzione a Isola della Scala e Mantova, Palazzo Te.
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Test d'ingresso, verifiche orali e scritte volte a provare l'acquisizione delle abilità previste, correzione compiti collettiva o individuale, interventi durante le lezioni, esposizioni.

F.to Elisa Ciaghi