



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: II B

DOCENTE: GOBBI RUSSO TOSCA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Anno scolastico 2025-2026

COMPETENZA 1	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti ed i principi della geografia. Interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>Distingue e legge vari tipi di carte geografiche.</p> <p>Effettua una ricerca di materiale cartografico sia cartaceo che informatico.</p>	<p>I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc...).</p> <p>Le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero).</p> <p>Carte fisiche, politiche, tematiche.</p> <p>La latitudine e la longitudine.</p> <p>Gli elementi fisici ed antropici di un ambiente e di un territorio.</p>
COMPETENZA 2 e 3	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<p>Comprendere che ogni territorio è una struttura dinamica e complessa, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente; riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo al territorio nel tempo.</p> <p>Conoscere territori ed ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (fisica, umana, economica, politica).</p>	<p>Rileva le vocazioni di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse.</p> <p>Descrive gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio e valuta che le relazioni tra l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuotono a catena su tutti gli altri.</p>	<p>Storia del territorio europeo e cambiamenti geopolitici.</p> <p>Lingue, religioni ed etnie d'Europa.</p> <p>ECC. L'ordinamento degli stati: monarchia parlamentare, repubblica presidenziale, repubblica parlamentare, stato centralizzato, stato federale, dittatura. Stato e nazione. Minoranze e instabilità territoriali.</p> <p>Gli ambienti, i fattori e gli elementi del clima,</p>

		<p>le diverse fasce climatiche europee.</p> <p>Analogie e differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso.</p> <p>La distribuzione della popolazione e i flussi migratori in Europa.</p> <p>L'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane.</p> <p>Analisi di alcuni stati dell'Unione Europea.</p> <p>IN INGLESE (CLIL): United Kingdom.</p>
COMPETENZA 4	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.	<p>Esamina e valuta le azioni e le attività umane attuali sul territorio in una prospettiva futura, nell'ottica della salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale collettivo.</p> <p>Riflette sui comportamenti e riconosce che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi locali e globali.</p>	<p>I principali problemi ecologici del territorio europeo.</p> <p>Politiche ambientali dell'UE. Lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Economia e diritti nell'UE. Lo sfruttamento del lavoro e la tutela dell'ambiente.</p>
METODI E STRUMENTI	VERIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> Richiamo di argomenti già affrontati, attraverso domande stimolo rivolte alla classe. Verifica dell'apprendimento precedente. 	<p>Verifiche orali e scritte volte a provare l'acquisizione delle abilità previste.</p> <ul style="list-style-type: none"> questionari a risposta aperta di 	

<ul style="list-style-type: none"> • Spiegazione dell'insegnante. • Esercitazioni individuali / di gruppo in classe. • Lettura del testo per enucleare informazioni e concetti. • Elaborazione di questionari di comprensione. • Schematizzazioni – verbalizzazioni. • Studio individuale a casa: rielaborazione personale. • Riflessione su quanto già trattato. • Fissazione di termini e concetti. • Lavoro di gruppo di ampliamento: studio dello stesso argomento sotto aspetti diversi o di argomenti differenti con previsione di relazione finale di ogni gruppo alla classe. • Attenzione agli avvenimenti contemporanei. 	<p>comprensione e rielaborazione dei contenuti appresi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • prove oggettive (vero/falso; a risposta multipla; corrispondenze; integrazione; riordinamento cronologico...) • esposizioni in forma discorsiva e dialogata al fine di abituare gli alunni ad esprimere i contenuti in modo organico, accurato, esauriente, utilizzando una terminologia appropriata 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

PRECISAZIONI CONCLUSIVE

Il percorso di formazione terrà conto delle effettive difficoltà di ognuno, in base alle quali saranno previste valutazioni personalizzate. La valutazione finale degli alunni considera anche il livello di partenza, i processi e i ritmi di apprendimento individuale, i miglioramenti nell'area educativa oltre all'impegno dimostrato, alla partecipazione in classe e all'uso appropriato del lessico specifico della disciplina.

F.to Tosca Gobbi Russo