



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE: II B

DOCENTE: GOBBI RUSSO TOSCA

DISCIPLINA: STORIA

Anno scolastico 2025-2026

COMPETENZE 1 e 2	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</p>	<p>E' in grado, se guidato, di individuare un tema e di esporlo in modo coeso e coerente.</p> <p>E' in grado di disporre sulla linea del tempo eventi e periodi riconoscendo successioni e contemporaneità.</p> <p>Sa individuare relazioni causali tra i fenomeni.</p> <p>Sa riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi.</p> <p>Sa compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (ricavare informazioni, confrontare, costruire schemi per organizzare le fonti).</p> <p>Sa compiere operazioni sul testo storico-manuale (comprensione, de-costruzione...) applicando le diverse tecniche di lettura (orientativo/globale, selettiva, analitica)</p> <p>Riconosce i diversi tipi di fonte (fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica.) e li utilizza per porsi domande e formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi esperiti o lontani nel passato.</p> <p>In ambito locale:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce ed utilizza correttamente gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): <ul style="list-style-type: none"> - scelta del problema/tema - analisi di fonti e documenti - utilizzo di testi storici - raccolta delle informazioni - produzione di un testo storico. • Conosce i concetti di fonte e documento • <u>Archivio del Medioevo</u>: linea del tempo della storia generale e locale con particolare riferimento ai nuclei – chiave per la decodificazione delle epoche successive. • <u>Umanesimo e Rinascimento</u>: un movimento culturale che nasce dall'Italia. L'arte rinascimentale in Italia ed in Europa. • <u>L'Europa alla scoperta e alla conquista del mondo</u>. Cause processi e conseguenze del dominio europeo del mondo.

	<p>-ricostruisce fatti, eventi e tappe significative della storia locale utilizzando anche fonti materiali;</p> <p>-individua e analizza, attraverso visite guidate a musei e siti storici, fonti di vario tipo presenti sul territorio;</p> <p>-è in grado di fruire di musei, biblioteche, monumenti, centri storici presenti sul territorio, riconoscendone la funzione di conservazione della memoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Economia e politica nell'Europa del Cinquecento</u>. Ripresa del concetto di stati regionali e stati nazionali in Italia e in Europa. Approfondimento di storia locale. La realtà del Principato Vescovile di Trento dal 1027 e la sua evoluzione all'ombra dell'Impero. La Rovereto veneziana. La crisi del potere vescovile e la nascita della Contea del Tirolo. Il potere della famiglia boema e l'alleanza obbligata Trento – Tirolo. Il capitalismo mercantile e la rivoluzione dei prezzi. L'Europa in guerra e il sacco di Roma del 1527. Il declino dell'Impero ottomano e la nascita della Russia moderna. • <u>Riforma Protestante e Riforma Cattolica</u>. Fasi e principali eventi della scissione luterana. Inizia un periodo di intolleranza. La stregoneria e il tribunale dell'inquisizione. • <u>I contrasti del Seicento</u>. Miseria e splendore nell'Europa del Seicento: decadenza di Spagna, Italia e Germania e splendore del Nord. Assolutismo e Stati costituzionali: due modelli a confronto. • <u>La rivoluzione scientifica del Seicento</u>. Nascita della scienza moderna e presupposti per lo sviluppo industriale del secolo successivo. Nascita del metodo
--	--	--

		<p>scientifico e definitiva confutazione della magia e della superstizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>La rivoluzione industriale</u>. Cause e conseguenze. Lo sviluppo della scienza e della tecnica in epoca di rivoluzione industriale. • <u>L'età dell'Illuminismo</u>. La luce della ragione contro le tenebre dell'ignoranza. Le idee politiche ed economiche dell'Illuminismo. Le riforme dei sovrani europei influenzati dall'Illuminismo. Stati vecchi e nuovi nell'Europa che cambia. • <u>La Rivoluzione Americana</u>. Nascono gli Stati Uniti d'America. • <u>La rivoluzione francese</u>. Crollo dell'assolutismo. Come cambia la politica europea con la Rivoluzione francese. • <u>Napoleone</u> ed il crollo del sistema feudale in Europa.
COMPETENZA 3	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<p>Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze sia a livello sincronico (quadri di civiltà) che diacronico (processo storico).</p>	<p>Con riferimento alle civiltà e società studiate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e di sopravvivenza (vita materiale); - sa riconoscere i modi di produzione 	<p>Conosce le componenti delle società organizzate riguardo alla <i>Vita materiale, Organizzazione sociale, Organizzazione politica e istituzionale, cultura</i>.</p> <p>Conosce il linguaggio specifico.</p>

	(agricoltura, industria, artigianato commercio), i rapporti di produzione, i consumi ecc. (economia); - sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società); - sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legato ad esso (politica); - è in grado di comprendere come vi siano strette relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate e sa confrontarle; - sa riconoscere le espressioni religiose, artistiche, letterarie ecc. - comprende e utilizza, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico.	
COMPETENZE 4 e 5	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzare nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni.</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo</p>	<p>Sa collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti eventi storici affrontati</p> <p>E' in grado di compiere connessioni tra le azioni umane e il cambiamento sociale.</p> <p>Sa riconoscere e confrontare fenomeni di lunga durata ed eventi.</p> <p>Riconosce le permanenze e i mutamenti nei</p>	<p>Conosce i processi fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • collocazione spazio-temporale • periodizzazioni • componenti dell'organizzazione della società • grandi eventi e macro-trasformazioni <p>relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • storia italiana • storia europea

storico permanenze e mutamenti.	<p>processi storici.</p> <p>In ambito locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indaga e ricerca nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio in cui vive; - ricostruisce, con la mediazione dell'insegnante, periodi significativi della storia locale attraverso l'analisi di documenti e testimonianze dirette. 	<ul style="list-style-type: none"> • storia mondiale • storia locale. <p>Concetti storiografici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evento • contesto • processo • problema storiografico • rivoluzione • crisi. <p>Cronologia essenziale della storia occidentale (con alcune date paradigmatiche e periodizzanti).</p>
COMPETENZA 6	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [Educazione civica e alla cittadinanza].	<p>E' in grado, se guidato, di stabilire connessioni tra passato e presente.</p> <p>Riconosce in aspetti e problemi di oggi le radici storiche che li hanno determinati.</p> <p>Sa collegare aspetti del patrimonio culturale con i temi studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. • Lo Stato, la Nazione, la legge. • Forme di stato, forme di governo. • La Costituzione della Repubblica Italiana. L'ordinamento dello Stato italiano
METODI E STRUMENTI	VERIFICHE	

<ul style="list-style-type: none"> • Richiamo di argomenti già affrontati, attraverso domande stimolo rivolte alla classe. • Verifica dell'apprendimento precedente. • Spiegazione dell'insegnante. • Esercitazioni individuali / di gruppo in classe. • Lettura del testo e delle fonti per enucleare informazioni e concetti. • Elaborazione di questionari di comprensione. • Schematizzazioni – verbalizzazioni - mappe.. • Studio individuale a casa: rielaborazione personale • Riflessione su quanto già trattato. • Fissazione di termini e concetti. • Lavoro di gruppo di ampliamento: studio dello stesso argomento sotto aspetti diversi o di argomenti differenti con previsione di relazione finale di ogni gruppo alla classe. • Attenzione agli avvenimenti contemporanei. • Uso delle notizie dei mass media. • Visita guidata al castello e alla città di Rovereto per ricercare le tracce della dominazione veneziana. • Partecipazione al Laboratorio didattico <i>Sulle rotte del cioccolato</i> presso <i>Exquisita</i> – Rovereto. • Spettacolo teatrale <i>Non c'è più religione</i> presso teatro dell'oratorio 	<p>Verifiche orali e scritte volte a provare l'acquisizione delle abilità previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • questionari a risposta aperta di comprensione e rielaborazione dei contenuti appresi; • prove oggettive (vero/falso; a risposta multipla; corrispondenze; integrazione; riordinamento cronologico...); • esposizioni in forma discorsiva e dialogata al fine di abituare gli alunni ad esprimere i contenuti in modo organico, accurato, esauriente, utilizzando una terminologia appropriata. 	
--	--	--

