

Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MORI

CLASSE II C

DOCENTI: CAMPOSTRINI GRETA, NOTARO ERMELINDA (inglese C.L.I.L.)

DISCIPLINA: GEOGRAFIA;
EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Anno scolastico 2025-2026

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia. Interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.	<p>Riconoscere e leggere i vari tipi di carta geografica interpretando punti cardinali, scale, coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>Riconoscere sulla carta politica gli stati europei ed extraeuropei.</p> <p>Leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche, grafici, tavole e supporti informatici e trarre informazioni complesse, anche per localizzare eventi e descrivere fenomeni.</p> <p>Saper utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Applicare le strutture cognitive in proprio possesso al sistema territoriale statale e, per quanto concerne l'Europa, continentale.</p>	<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, fotografie aeree e immagini satellitari.</p> <p>Orientamento e coordinate spaziali; latitudine e longitudine.</p> <p>Uso dell'atlante.</p> <p>Il continente Europa dal punto di vista fisico e politico. Fattori di unità culturale: storia, lingue e religioni.</p> <p>I principali Paesi europei: studio generale dello stato, approfondimento di problematiche ambientali, culturali, geopolitiche, storiche ed economiche.</p> <p>Approfondimento in particolare del Regno Unito in lingua veicolare inglese.</p>

Competenza 2	Abilità	Conoscenze
Comprendere che ogni territorio è una struttura dinamica e complessa, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente; riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo al territorio nel tempo.	<p>Rilevare le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio e ricercare i motivi delle azioni umane, anche personali.</p> <p>Riflettere, anche a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo</p>	<p>Nesso tra ambiente, sue risorse, condizioni di vita, attività economiche e sfruttamento dell'ambiente da parte dell'uomo.</p> <p>I condizionamenti del territorio sulle attività umane (settori economici) e diversi modelli</p>

	<p>che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente.</p> <p>Comprendere l'interdipendenza e la complessità dell'interazione tra uomo e ambiente in una determinata area confrontando due realtà storiche differenti.</p>	<p>di sviluppo.</p> <p>Il concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa.</p> <p>Le azioni dell'uomo sul territorio.</p> <p>I problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse; aspetti di diseguaglianza nello sviluppo economico, umano e sociale e delle varie aree del mondo.</p> <p>Aspetti etici e di educazione ai principi di responsabilità, di tutela dell'ambientale, di solidarietà.</p>
--	---	---

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
Conoscere territori ed ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (fisica, umana, economica, politica).	<p>Localizzare e descrivere i diversi ambienti naturali.</p> <p>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire PIL e ISU.</p> <p>Individuare i fattori storici e politici che hanno determinato il differente grado di sviluppo in Paesi diversi tra loro.</p>	<p>Gli ambienti, i fattori e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità, ...), le diverse fasce climatiche, la loro collocazione sul planisfero.</p> <p>Analogie e differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso.</p> <p>La distribuzione della popolazione in ambito mondiale e i flussi migratori.</p> <p>L'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione.</p>

		<p>Le principali aree economiche e le loro diverse caratteristiche.</p> <p>La distribuzione del reddito nel mondo, la situazione economico-sociale e gli indicatori di povertà e ricchezza (PIL e ISU).</p> <p>Le forme di governo degli stati studiati.</p> <p>Le principali organizzazioni sovranazionali - approfondimento dell'UE.</p>
--	--	--

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
Prendere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, fare proprio il senso civico del rispetto dell'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.	Considerare con consapevolezza critica il problema della fragilità ambientale e dello sviluppo sostenibile dell'Europa e del mondo, anche in relazione alle delicate relazioni che sussistono con il sistema di distribuzione delle risorse.	I principali problemi ecologici del territorio europeo ed extraeuropeo e la loro interdipendenza. Lo sviluppo umano, lo sviluppo sostenibile, i processi di globalizzazione. Le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale. L'importanza dell'impegno della collettività nella risoluzione dei problemi locali e globali.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Saranno impiegate le metodologie in elenco.

- Lezione frontale, con continue domande a verifica dell'avvenuta comprensione degli argomenti delle lezioni precedenti
- Lezione partecipata o guidata, *brainstorming*
- Lavori di gruppo o a coppia, anche su Classroom
- Applicazione del metodo induttivo
- Applicazione del metodo deduttivo
- Letture collettive di un testo con individuazione dei concetti base e delle parole-chiave, con elaborazione di mappe concettuali, schemi e riassunti utili per lo studio e il ripasso
- Assegnazione di lavori di ricerca individuale o di gruppo con relativa esposizione in classe
- Utilizzo di mezzi audiovisivi a integrazione della spiegazione dell'argomento
- Possibile utilizzo del laboratorio di informatica
- Costruzione di mappe concettuali, schemi, riassunti
- Utilizzo dei testi come punto di partenza e/o di arrivo per la spiegazione di un argomento nuovo
- Svolgimento guidato o individuale di esercizi
- Studio individuale a casa e rielaborazione personale
- Visione (preparata in classe e guidata) di film e filmati
- CLIL - *Content and language integrated learning*. Per l'anno scolastico 2025/2026 è previsto lo svolgimento di parte della programmazione di Geografia –un'ora a settimana nel secondo quadrimestre- in inglese, secondo il progetto CLIL in essere presso il nostro Istituto già da alcuni anni.

Gli strumenti saranno i seguenti: libri di testo, fonti e documenti, testi forniti in fotocopia o caricati dall'insegnante su Classroom, articoli di giornale, video, atlanti e carte geografiche.

INSEGNAMENTO PER ALUNNI IN DIFFICOLTA'

Per gli alunni certificati e per gli alunni in difficoltà si seguiranno le seguenti strategie didattiche:

- adattamento dei tempi e dei modi ai contenuti della programmazione;
- predisposizione di prove strutturate;
- controllo della comprensione;

- prevalenza, ove possibile, di prove orali rispetto a quelle scritte;
- *peer tutoring*;
- gradualità nelle richieste;
- prove e attività differenziate.

VALUTAZIONE

Le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli alunni saranno verificate periodicamente attraverso:

- conversazioni e domande poste durante le lezioni;
- interrogazioni orali;
- prove scritte;
- correzione dei compiti;
- controllo di ricerche e approfondimenti individuali o di gruppo;
- interventi in classe;
- elaborati domestici.

La valutazione terrà conto di:

- conoscenze acquisite anche in relazione al punto di partenza dell'allievo (progressi);
- attenzione, impegno, serietà, studio;
- partecipazione, interesse in aula;
- organizzazione del lavoro.

I criteri di valutazione saranno trasparenti e comunicati preventivamente alla classe. I parametri adottati sono quelli stabiliti dal Collegio dei docenti nel Progetto di Istituto.

Mori, 10 novembre 2025

F.to La docente

Greta Campostrini

