



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227
e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it
www.icmori.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: IIC

DOCENTE: Lidia Pischi

DISCIPLINA: LINGUA COMUNITARIA - TEDESCO

Anno scolastico 2025-2026

La **comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali (istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero) in base ai desideri e alle esigenze individuali.

Nella scuola secondaria di primo grado l'attività didattica si avvia cercando di rendere consapevole lo studente di tutto ciò che egli già sa fare nella propria lingua, di fargli capire quanto può adattare alla nuova lingua e quanto deve invece apprendere come “modo diverso di descrivere la realtà” proprio di ciascuna lingua.

In fase di programmazione, nell'indicare le **competenze** che gli studenti devono costruire nel loro processo di apprendimento, si è tenuto conto del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue in una duplice ottica formativa e valutativa. I piani di studio sono visionabili sul sito dell'Istituto Comprensivo di Mori.

Nel corso dell'anno, utilizzando come testo di riferimento “**Aktiv Deutsch für junge Lernende 1+2**” di G. Motta, Loescher Editore, si prevede di introdurre, esercitare e fare apprendere le seguenti **conoscenze**:

Funzioni linguistiche	Strutture linguistiche	Lessico
<p>(Lektion 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere a un compagno se ha con sé un determinato oggetto • Dire di aver bisogno di un oggetto • Chiedere/dire quale oggetto si sta cercando • Chiedere/dire cosa si mangia nell'intervallo • Chiedere/dire che materia si ha in un determinato giorno • Chiedere/dire se una materia (non) piace • Chiedere/dire che materia insegna un insegnante • Rivolgersi/porre domande a un adulto 	<ul style="list-style-type: none"> • Il presente di <i>essen, finden, unterrichten</i> • Il verbo <i>mögen</i> • Il caso <i>accusativo</i> • L'avverbio interrogativo <i>Wann?</i> e la preposizione <i>am</i> • La forma di cortesia • La formazione del plurale 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli oggetti scolastici • Le materie e i professori • Alcuni cibi e bevande • I giorni della settimana
<p>(Lektion 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere/dire cosa (non) piace • Parlare del piatto preferito • Ordinare qualcosa da mangiare/bere • Parlare del menù della mensa scolastica • Chiedere/dire un prezzo • Chiedere/dire dove si va a 	<ul style="list-style-type: none"> • Il verbo <i>nehmen</i> • La forma <i>es gibt</i> • I casi: nominativo e accusativo • Il complemento di moto a luogo: <i>in + accusativo</i> • La costruzione della frase: l'inversione • La negazione: <i>kein, nicht, nichts</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • I cibi e le bevande • I locali e i negozi

<ul style="list-style-type: none"> mangiare • Dire di aver bisogno di qualcosa • Chiedere/dire in che negozio si va • Chiedere/dire quando una persona va in un determinato negozio 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parole composte 	
<p>(Lektion 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere/dire le ore • Chiedere/dire quando avviene un'azione • Descrivere la propria giornata • Chiedere/dire dove una persona va in un determinato giorno • Dire che cosa si indossa abitualmente • Chiedere dire se una capo di abbigliamento (non) piace 	<ul style="list-style-type: none"> • I verbi <i>fahren, anfangen, fernsehen, lesen</i> • I verbi separabili • il verbo <i>gefallen</i> • Il complemento di tempo introdotto da <i>um, am</i> • Il complemento di moto a luogo: in + accusativo • L'aggettivo dimostrativo: <i>dieser, diese, dieses</i> • La preposizione <i>mit</i> • La forma idiomatica “a casa” 	<ul style="list-style-type: none"> • Le azioni quotidiane • I vestiti • Le parti del giorno • I mezzi di trasporto • I luoghi pubblici
<p>(Lektion 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare un oggetto • Dire dove si svolgono le varie azioni quotidiane • Dire dove si è dimenticato un oggetto • Localizzare un edificio • Fissare un appuntamento • Dire dove una persona ha svolto • una determinata attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Il complemento di stato in luogo: le preposizioni <i>in, auf, neben ... + dativo</i> • Il verbo <i>liegen</i> • Il verbo <i>können</i> • Il passato prossimo (<i>Perfekt</i>) dei verbi regolari • Il participio passato dei verbi regolari • Il Präteritum del verbo <i>sein</i> • La forma <i>es gibt</i> • I pronomi personali al caso accusativo (3[^] persona singolare e plurale) • I pronomi riflessivi <i> mich, dich</i> • La congiunzione avversativa <i>sondern</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • La casa e le stanze • I negozi e gli edifici della città • Le attività quotidiane
<p>(Lektion 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire di (non) saper praticare uno sport • Esprimere la ferma volontà di fare qualcosa • Chiedere a chi appartiene un oggetto • Dire a chi (non) appartiene un oggetto • Dire di che attrezzo c'è 	<ul style="list-style-type: none"> • Il presente dei verbi modali: <i>können, müssen, wollen</i> • La costruzione della frase: verbo modale + infinito • La frase finale: <i>zum + infinito sostantivato</i> • I pronomi personali al caso accusativo (3[^] persona singolare e plurale) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli sport e gli attrezzi sportivi

<p>bisogno per praticare un determinato sport</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire che cosa si può fare in una palestra/in un centro sportivo • Confrontare le attività sportive 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli aggettivi possessivi • Il complemento di stato in luogo: la preposizione <i>in</i> + dativo • Il comparativo di maggioranza e il superlativo (forma avverbiale) 	
---	---	--

Metodologia

Fin dal primo anno verranno gradualmente sviluppate tutte le abilità linguistiche fondamentali, anche se si cercherà di dare la massima importanza a quelle *audio-orali*.

La materia sarà distribuita nel corso del triennio secondo un criterio “ciclico” che consentirà di procedere a ripetizioni sistematiche e ad ulteriori sviluppi di quanto già introdotto. In questa ottica verrà effettuato il raccordo con il programma svolto alla scuola primaria.

Le unità di lavoro verranno svolte tramite:

- introduzione ad un testo (dialogo orale/scritto, brano descrittivo, video di finzione, materiale autentico)
- ascolto o lettura del testo
- accertamento della comprensione globale
- esplorazione totale del testo (funzioni linguistiche - lessico – strutture linguistiche)
- riflessione sulla lingua (procedimento induttivo e deduttivo anche in forma contrastiva)
- sfruttamento del testo, anche in formato digitale, sia in presenza che a casa, per mezzo di continue esercitazioni orali e scritte
- reimpiego del testo e del materiale linguistico appreso mediante attività comunicative (conversazione in classe, reazioni a stimoli visivi ed essenziali descrizioni di immagini, interazione a coppie, interazione di gruppo)
- introduzione alla cultura e civiltà dei paesi di lingua tedesca tramite video documentari, interviste, canzoni e video-reportage con relativi esercizi di comprensione e produzione
- utilizzo di supporti multimediali e delle TIC

Verifica

Ogni alunno sarà valutato, in base alle proprie capacità, nell'impegno e nell'apprendimento mediante:

- partecipazione sia spontanea che stimolata all'attività orale e pratica in classe
- collaborazione con compagni e insegnante
- regolare svolgimento delle attività scritte assegnate a casa e auto-correzione delle medesime
- puntualità nelle consegne
- domande relative alla comprensione e alla conoscenza del materiale linguistico introdotto
- verifiche scritte alla fine di unità di lavoro sia sommative, sia mirate all'accertamento di specifiche abilità e competenze linguistiche (lettura e comprensione, ascolto e comprensione, scrittura)
- compiti di realtà

Per quanto concerne l'**Educazione Civica e alla Cittadinanza** le classi seconde dell'Istituto parteciperanno attivamente al progetto EUREGIO KIDS - Kunst in die Schule 2025 collegato al **nucleo tematico 4 "Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol"** del curricolo per competenze.

Per quanto concerne l'orientamento si proporranno delle attività di scoperta delle proprie abilità e competenze in occasione della creazione di compiti di realtà.

Mori, 17/11/2025

f.to prof.ssa Lidia Pischi