



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di
Trento



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE: II D

DOCENTE: CATTANEO DANIELA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Anno scolastico 2025-2026

| Competenza 1 | Abilità | Conoscenze |
|---|---|--|
| Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione | <ul style="list-style-type: none"> - distinguere e leggere vari tipi di carte geografiche - leggere un planisfero politico e fisico - effettuare una ricerca di materiale cartografico sia cartaceo che informatico - orientare la carta geografica, individuare i punti cardinali, - localizzare un punto sulla superficie terrestre - leggere, interpretare le scale di riduzione e la legenda - leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici - calcolare distanze per muoversi in modo coerente e consapevole valutando eventuali costi - leggere dati statistici, tabelle e costruire grafici traendo informazioni utili - utilizzare il supporto informatico per la ricerca di rappresentazioni cartografiche o di immagini satellitari | <ul style="list-style-type: none"> - carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari - funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici - elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani - le procedure di navigazione sul web |

| Competenza 2 | Abilità | Conoscenze |
|---|--|---|
| Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione | <ul style="list-style-type: none"> - rilevare le vocazioni di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse - argomentare la propria opinione riguardo a proposte e progetti diversi su un territorio, valutando le ripercussioni ambientali e tenendo presenti l'interesse collettivo e l'impatto ambientale - mettere a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà | <ul style="list-style-type: none"> - i condizionamenti del territorio sulle attività umane (settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato) e diversi modelli di sviluppo - il concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e soggetta a trasformazioni nel tempo |

| | | |
|--|---|---|
| <p>tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p> | <p>precedenti e le prospettive future</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio e valutare che le relazioni tra l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuotono a catena su tutti gli altri | <ul style="list-style-type: none"> - le azioni dell'uomo sul territorio - i problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse; aspetti di diseguaglianza nello sviluppo economico, umano e sociale e delle varie aree del mondo - aspetti etici e di educazione ai principi di responsabilità, di tutela dell'ambientale, di solidarietà |
|--|---|---|

| Competenza 3 | Abilità | Conoscenze |
|---|---|--|
| <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</p> | <ul style="list-style-type: none"> - individuare distribuzione e mobilità della popolazione - individuare e confrontare le diverse aree dell'Europa - interpretare gli indicatori (ISU, PIL...) e ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell'economia di uno stato - trarre informazioni relative all'economia di uno stato o di un'area geografica tramite carte fisiche e tematiche, grafici, immagini, tabelle e indici statistici, audiovisivi, internet | <ul style="list-style-type: none"> - gli ambienti, i fattori e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità ecc) le diverse fasce climatiche, la loro collocazione sul planisfero - analogie e differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso - la distribuzione della popolazione in ambito mondiale e i flussi migratori - l'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane - le principali aree economiche e le loro |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>diverse caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - le forme di governo degli stati studiati: monarchia parlamentare, repubblica presidenziale, repubblica parlamentare, stato federale, dittatura - le principali organizzazioni sovranazionali (UE, ONU) e alcune istituzioni di cui dispongono per funzionare <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> le caratteristiche fisiche e ambientali dell'Europa la popolazione europea la formazione dell' Unione europea (nascita, moneta, bandiera, inno) La regione iberica Spagna La regione Britannica (Regno Unito, CLIL Irlanda) con approfondimenti sul problema dell'Irlanda del Nord CLIL Il Mediterraneo orientale (Grecia) La regione francese (Francia) La regione germanica (Germania) La regione baltica (Polonia) La regione russa (Russia) La regione scandinava (Finlandia) |
|--|--|--|

| Competenza 4 | Abilità | Conoscenze |
|--|---|---|
| Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo | <ul style="list-style-type: none"> - fare ricerche ed effettuare analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e presentare gli esiti utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti , dati quantitativi e qualitativi desunti da fonti di vario genere | <ul style="list-style-type: none"> - i principali problemi ecologici del territorio europeo e la loro interdipendenza (inquinamento della terra, dell'acqua e dell'aria, buco dell'ozono e cambiamenti climatici, cementificazione, alterazione degli ecosistemi, desertificazione...) |

| | | |
|---|--|---|
| <p>sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - individuare nel paesaggio le valenze naturalistiche, storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio culturale e ambientale da tutelare e valorizzare - esaminare e valutare le azioni e le attività umane attuali sul territorio in una prospettiva futura, nell'ottica della salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale collettivo - riflettere sui comportamenti e riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi locali e globali | <ul style="list-style-type: none"> - le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale - l'importanza dell'impegno della collettività nella risoluzione dei problemi locali e globali |
| | <p>METODOLOGIE</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Problem solving</p> <p>lettura del testo e delle fonti per enucleare informazioni e concetti e per estrapolare i concetti chiave</p> <p>schematizzazioni – verbalizzazioni.</p> <p>Studio individuale a casa: rielaborazione personale</p> | <p>VERIFICHE</p> <p>Verranno privilegiate le verifiche orali rispetto a quelle scritte</p> <p>Verifiche orali:</p> <p>esposizione di alcuni approfondimenti tematici assegnati dall'insegnante o scelti dagli alunni con possibile utilizzo di strumenti multimediali</p> <p>interrogazione con domande aperte da parte dell'insegnante</p> <p>ricerca e rielaborazione di informazioni e conseguente esposizione scritta o orale</p> <p>verifiche scritte</p> <p>domande aperte, testi espositivi, verifiche strutturate (vero o falso, scelta multipla, cloze...) lettura e produzione di tabelle e schemi, lettura di carte geografiche</p> |

Anche per l'anno scolastico 2025/2005 è previsto lo svolgimento di parte della programmazione di geografia in inglese, secondo il progetto CLIL
 Nel caso specifico della classe II D, si svolgerà un'ora in settimana (il mercoledì alla terza ora) per il secondo quadri mestre, con la collega Linda

Notaro. Saranno trattate le tematiche che sono segnate tra i contenuti . Verifiche e valutazioni vengono elaborate e prodotte in compresenza con la collega. Le competenze ed abilità attese rimangono le stesse previste dai PDS Provinciali per la disciplina, fermo restando l'uso veicolare della lingua straniera.

Mori, 7/11/2025

F.to Daniela Cattaneo