

Repubblica Italiana



Provincia Autonoma di Trento



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: II D

DOCENTE: FORADORI BENEDETTA NOELLA

**DISCIPLINE:
INGLESE/ EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA**

Anno scolastico 2025-2026

Obiettivi educativi

L'insegnamento della lingua straniera, in questo specifico caso della lingua inglese, è uno degli aspetti fondamentali dell'azione educativa in quanto favorisce l'acquisizione di strumenti, grazie ai quali, l'allievo può operare confronti tra la propria e le altre culture, sviluppando in sé, assieme alla consapevolezza della propria identità culturale, anche la comprensione e l'accettazione dell'altro.

Obiettivi di apprendimento

Per gli obiettivi di apprendimento si fa riferimento ai Piani di Studio Provinciali, che prevedono lo sviluppo delle competenze specifiche contenute nella tabella sottostante, oltre alle competenze di tipo trasversale che saranno affrontate in tutte le discipline.

Metodologia

La didattica proposta nei Piani di Studio è quella per competenze che promuove approcci operativi alla conoscenza, valorizza l'esperienza, la scoperta, l'apprendimento collaborativo e la consapevolezza del proprio modo di apprendere. L'approccio per competenze pone il focus sullo studente, sottolineando l'importanza dello sviluppo del “sapere, saper fare e saper essere”, sempre più autonomo e consapevole, del soggetto che apprende. Il metodo utilizzato sarà caratterizzato, dall'approccio funzionale comunicativo con sottolineature degli aspetti grammaticali e strutturali della lingua straniera, in relazione anche alla lingua madre. Si partirà da una situazione conosciuta, per introdurre nuove funzioni linguistiche che permetteranno di ampliare sia il lessico che le strutture grammaticali. Si prediligerà la multimodalità, ovvero la percezione del materiale linguistico attraverso canali sensoriali diversi. L'input sarà, quindi, presentato in forma scritta, ma anche in forma orale e potrà anche essere associato a immagini, oggetti concreti ed esperienze personali. In questo modo aumenteranno le probabilità che la parola venga memorizzata e, in seguito, riutilizzata. In classe si favorirà l'uso della lingua inglese anche in situazioni quotidiane per rendere l'approccio linguistico il più naturale possibile anche in un contesto didattico.

Nel corso dello svolgimento delle attività didattiche, si alterneranno momenti di lezione in plenum, guidata dall'insegnante con l'attivo contributo degli alunni, lavoro a coppie per favorire l'abilità di *speaking* e di *peer tutoring*, lavoro di gruppo, lavoro individuale, giochi, drammatizzazioni e *role-play* con la supervisione e/o l'intervento del docente. Importanti saranno l'ascolto di dialoghi e gli esercizi di *listening comprehension* finalizzati sia alla comprensione di brevi e semplici frasi e dialoghi che all'apprendimento della corretta pronuncia dei vocaboli. L'insegnante cercherà, quindi, di portare gli studenti ad un graduale apprendimento della L2, coinvolgendo tutte le abilità linguistiche (lettura, ascolto, scrittura e parlato).

L'alunno verrà stimolato e incoraggiato a partecipare attivamente; lo stesso verrà guidato nell'individuazione degli errori e coinvolto nella loro correzione insieme ai compagni e al docente.

Indispensabile sarà da parte degli alunni il regolare svolgimento dei compiti per casa, i quali verranno controllati e corretti al fine di chiarire dubbi e difficoltà.

Strumenti e materiali

Il libro di testo utilizzato sarà *Make it plus* (vol. 1 e vol.2), Ed. Cambridge, 2016.

Oltre al libro si utilizzeranno:

- Il DVD-Rom che include l'eBook, libro sfogliabile interattivo con risorse digitali /sito di riferimento del libro <http://cambridgeelt.it/makeit/level-1.php> e <http://cambridgeelt.it/makeit/level-2.php>
- file audio
- lavagna interattiva multimediale e Limbook
- video
- supporti informatici, chromebook
- uso di classroom e delle applicazioni della Google Suite
- fotocopie di approfondimento
- giochi didattici in gruppo e individuali; giochi interattivi online
- materiali autentici
- piattaforma didattica

Il DVD-Rom o il sito con gli audio sono strumenti funzionali e versatili, poiché permettono agli alunni di studiare ed esercitarsi a casa e di acquisire una corretta pronuncia attraverso l'ascolto dei dialoghi e degli esercizi sul lessico.

Modalità di verifica

Le verifiche scritte saranno programmate a cadenza regolare e saranno volte ad accertare la conoscenza delle strutture, delle funzioni linguistiche e dei vocaboli, nonché le competenze di comprensione e di interazione.

Le prove saranno di tipo strutturato e semi-strutturato. Tra le prove strutturate, si proporranno esercizi di completamento, esercizi "vero/falso", a scelta multipla, di abbinamento, compilazione di griglie e tavole, questionari, dettati di parole, brevi dettati descrittivi, domande a risposta breve, test di vocaboli, ascolto di dialoghi, costruzione di un dialogo completamente guidato, esercizi di contenuto grammaticale. Tra le prove semi-strutturate vi saranno: dialoghi a risposte aperte, dialoghi su traccia, relazioni orali, questionari con domande a risposte aperte e/o implicite, testi brevi di avvio alla scrittura di tipo descrittivo e informativo (lettere personali, e-mail).

Le verifiche orali saranno frequenti e serviranno ad accertare le competenze di comprensione e di interazione e la conoscenza della cultura e della civiltà. Esse si articolano sotto forma di conversazione tra insegnante e alunno o tra più alunni o di brevi test di accertamento (grammatica e vocaboli).

Criteri di valutazione

La valutazione sarà effettuata, considerando i seguenti criteri: completezza del compito, correttezza ortografica grammaticale, lessicale e sintattica, pertinenza, correttezza di pronuncia/lettura e scorrevolezza del parlato/della lettura.

Modalità di registrazione dei dati

Il criterio di misurazione adottato prevede come soglia di accettabilità il 60% degli item corretti a seconda della tipologia di valutazione e fa riferimento alla seguente tabella:

| Percentuale | Voto corrispondente |
|-------------|---------------------|
| 50% | non sufficiente |
| 60% | sufficiente |
| 70% | discreto |
| 80% | buono |
| 90% | distinto |
| 100% | ottimo |

| COMPETENZA | ABILITA' | CONOSCENZE | ATTIVITA' |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenza 1 Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediatici e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p> | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti in una comunicazione orale o audiovisiva o in un testo scritto in un contesto conosciuto <p>COMPRENSIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali • comprendere semplici istruzioni operative • comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio <p>COMPRENSIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere la semplice descrizione di situazioni, in comunicazioni scritte • orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo • cogliere il punto principale in semplici messaggi di interesse quotidiano • identificare informazioni specifiche in testi autentici e semi-autentici di diversa natura • identificare in base al contesto parole sconosciute | <p>struttura funzionale delle LS relativamente al livello A1 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetica di base, alfabeto, spelling • ampliamento del lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, ambiente scolastico, sport, cibo • funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, ambiente scolastico, sport, cibo • principali strutture linguistiche della lingua acquisita • elementi di cultura e tradizioni | <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di dialoghi /visione di brevi storie animate e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di comprensione, completamento, abbinamento, risposte a scelta multipla o vero/falso. • Ascolto, ripetizione e memorizzazione • Ascolto e completamento di un testo sotto dettatura. • Lettura di testi scritti e individuazione di informazioni principali, esercizi di comprensione, completamento, abbinamento, risposte a scelta multipla o vero/falso. • Lettura e riassunto orale di dialoghi o di brevi e semplici brani. • Giochi didattici |

| COMPETENZA | ABILITA' | CONOSCENZE | ATTIVITA' |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza 2 Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• ascoltare e cogliere il senso di un breve messaggio orale• arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore• riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove• interagire in modo semplice purchè l'interlocutore parli lentamente e chiaramente | struttura funzionale delle LS relativamente al livello A1 del CEFR <ul style="list-style-type: none">• fonetica di base, alfabeto, spelling• ampliamento del lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, ambiente scolastico, sport, cibo• funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, ambiente scolastico, sport, cibo• principali strutture linguistiche della lingua acquisita• elementi di cultura e tradizioni | <ul style="list-style-type: none">• Drammatizzazione di brevi dialoghi, giochi di ruolo: insegnante-alunno, alunno-alunno e alunno-classe.• Brevi interviste su informazioni personali in coppia• Conversazione guidata con l'insegnante• Descrizione orale di sé, della famiglia, vita quotidiana, attività del tempo libero, persone e luoghi, eventi passati• Dialoghi in coppia con supporto scritto• Giochi didattici |

| COMPETENZA | ABILITA' | CONOSCENZE | ATTIVITA' |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza 3 Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• esprimersi in breve su cose o persone attinenti alla propria quotidianità• dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane• redigere una breve lettera o e-mail a carattere personale, seguendo un modello dato• comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età e ai percorsi scolastici, seguendo un modello dato | struttura funzionale delle LS relativamente al livello A1 del CEFR <ul style="list-style-type: none">• correttezza ortografica di base• lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, ambiente scolastico, sport, cibo• funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, ambiente scolastico, sport, cibo• principali strutture linguistiche della lingua acquisita• elementi di cultura e tradizioni | <ul style="list-style-type: none">• Produzione di brevi mail/lettere su traccia su informazioni relative a sé e alla famiglia.• Completamento di brevi paragrafi semi-strutturati• Completamento di dialoghi e di dialoghi su traccia |

Contenuti

| FUNZIONI | STRUTTURE GRAMMATICALI | LESSICO | CIVILTA' |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● parlare di attività abituali ● chiedere, dare, negare un permesso ● comprare vestiti ● comprare i biglietti del cinema ● ordinare cibo in un bar ● descrivere persone ● scusarsi | <ul style="list-style-type: none"> ● present simple (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) ripasso ● parole interrogative (ripasso) ● pronomi personali complemento ● il verbo can (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) ● imperativo ● present continuous (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) ● pronomi possessivi ● whose? ● present simple e present continuous ● like, enjoy, love, hate + forma -ing ● avverbi di modo ● sostantivi numerabili e sostantivi non numerabili ● some/any ● a lot (of), much, many | <ul style="list-style-type: none"> ● attività quotidiane ● luoghi della città ● attività nel tempo libero ● sport ● vestiti e accessori ● programmi TV ● cibi e bevande ● contenitori per cibi e bevande ● Aggettivi per descriversi fisicamente e le parti del corpo ● aggettivi per descrivere la personalità | <ul style="list-style-type: none"> ● letture di civiltà e cultura proposte nel libro di testo ● Eventuali altre letture fornite dal docente |

- | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● how many...? / how much...?● a few / a little● past simple di be (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)● parole interrogative con was / were● past simple di have (forma affermativa)● past simple dei verbi regolari e irregolari (forma affermativa)● espressioni di tempo al passato | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Educazione civica e alla cittadinanza

| We are all different, we are all equal | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE | conoscenze | abilità | atteggiamenti |
| Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. | Modalità per una comunicazione efficace e rispettosa dell'altro | Rispettare le diversità personali Adottare comportamenti che favoriscono la coesione del gruppo Collaborare e confrontarsi all'interno del gruppo in modo costruttivo | Acquisire consapevolezza del fatto che siamo tutti “diversi e uguali” Relazionarsi in modo efficace e rispettoso |
| ATTIVITA' | | | |
| Lavoro di coppia e di gruppo – 2° quadrimestre | | | |

Nel corso dell'anno è prevista un'attività di **orientamento**.

Il programma potrà subire delle variazioni in base ad esigenze specifiche della classe.

Mori, 10 novembre 2025

F.to prof.ssa Benedetta Noella Foradori