



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: II D

DOCENTE: PACINO ANTONIO

DISCIPLINA: SCIENZE

Anno scolastico 2025-2026

SCIENZE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza 1 Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	<p>Osservare e confrontare fenomeni e coglierne gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità, andamento temporale, a partire soprattutto dalla realtà quotidiana.</p> <p>Raccogliere e selezionare informazioni e dati utili alla formulazione di ipotesi sullo svolgimento di un fenomeno.</p> <p>Produrre testi orali e scritti, relazioni di lavoro e presentazioni schematiche, utilizzando un linguaggio scientifico adeguato alla documentazione di un'esperienza.</p>	Struttura e funzionamento del corpo umano: pelle, scheletro, muscoli, apparato digerente, apparato respiratorio, apparato circolatorio, apparato escretore. Educazione alla salute: sport, alimentazione, la postura, il fumo, il sonno, igiene. I microorganismi: virus e batteri. Microorganismi patogeni. Malattie infettive e loro prevenzione. La struttura della materia: molecole e atomi. Elettricità e circuiti elettrici Le forze e l'equilibrio. Le leve.
Competenza 2 Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.	<p>Riconoscere gli elementi naturali di vari ecosistemi (biotici e abiotici), le loro funzioni, le principali interazioni e i flussi di energia e di materia.</p> <p>Classificare secondo criteri scientifici.</p> <p>Riconoscere ecosistemi diversi tra loro.</p> <p>Osservare e riconoscere i segni dell'intervento antropico sull'ambiente e analizzarne le conseguenze.</p>	Il suolo. Il suolo come risorsa da proteggere.
Competenza 3 Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse.	<p>Manifestare interesse e curiosità per le problematiche scientifiche in particolare relative alla propria esperienza e alla propria realtà.</p> <p>Essere in grado di descrivere le più comuni problematiche evidenziandone gli aspetti fondamentali, iniziando ad utilizzare in modo appropriato i termini scientifici.</p> <p>Essere consapevoli che alcuni comportamenti e atteggiamenti possono avere conseguenze positive o dannose in relazione a se stessi, agli altri e all'ambiente in cui si vive.</p> <p>Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita.</p>	

EDUCAZIONE CIVICA ALLA CITTADINANZA

Scienze: apporto calorico, principi nutritivi, piramide alimentare, etichette, impatto ambientale cibo

Nell'affrontare i vari argomenti si farà riferimento il più possibile al concreto, prediligendo il metodo induttivo. Si cercherà di coinvolgere gli alunni con colloqui frequenti sollecitando la riflessione e il ragionamento. Si presenteranno problemi evidenziandone la soluzione, cercando di fare confronti e di arrivare ad una generalizzazione.

Si ricorrerà spesso a lavori che coinvolgano anche la manualità: per la matematica, costruzione di figure geometriche con materiali vari, misurazioni; per le scienze, osservazioni in aula e all'aperto.

Si curerà inoltre l'educazione alla salute.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno si utilizzeranno verifiche sia scritte che orali e osservazioni costanti del lavoro svolto dall'alunno.

Si controlleranno la partecipazione, l'impegno nelle varie attività in classe, nello studio e nello svolgimento dei compiti.

La valutazione delle competenze accerterà il progresso rispetto al livello di partenza.

F.to Antonio Pacino