

Repubblica Italiana



Provincia Autonoma di Trento



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE: II D

DOCENTE: CATTANEO DANIELA

DISCIPLINA: STORIA

Anno scolastico 2025-2026

| Competenze 1 – 2 | Abilità | Conoscenze |
|---|--|--|
| <p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p> | <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica - sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, spiega semplici fatti ed eventi e sceglie le interpretazioni più plausibili e pertinenti alla ricostruzione di un fenomeno storico - è in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico - sa organizzare piccole quantità di informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo - utilizza il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici - riconosce la differenza tra narrazione del passato e storia - distingue tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende - è in grado di riconoscere la funzione di conservazione della memoria di biblioteche e musei | <p>gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</p> <ul style="list-style-type: none"> - scelta del problema/tema - analisi di fonti e documenti - utilizzo di testi storici - raccolta delle informazioni - produzione di un testo storico <p>Conosce i concetti di: traccia - documento - fonte</p> <p>Varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <p>Testo storico</p> <p>Conosce la funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - musei - archivi - biblioteche - monumenti - centri storici |

| Competenza 3 | Abilità | Conoscenze |
|--------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - riconosce gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le componenti delle società |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</p> | <p>quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - coglie, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente; - è in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze; - è in grado di descrivere le abitudini e i comportamenti di popolazioni che ancora oggi vivono in modo primitivo e li sa collocare in una mappa di comparazione con le attuali civiltà occidentali e orientali; - è in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato - comprende e sa utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica... [con riferimento anche alle attuali tipologie delle forme di governo dei diversi Stati del mondo] - sa individuare semplici relazioni causali - sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, artigianato, commercio...) i rapporti di produzione, i commerci, i consumi ecc. - sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini. | <p>organizzate</p> <p><i>Vita materiale:</i> (rapporto uomo/ambiente, strumenti e tecnologie; <i>economia</i>; organizzazione sociale; organizzazione politica e istituzionale; religione; cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - il linguaggio specifico <p>Conosce i concetti correlati a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vita materiale: economia di sussistenza ecc. - Economia: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc. <p><i>Organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale ...</p> <p><i>Organizzazione politica e istituzionale:</i> monarchia, impero, stato, repubblica ...</p> <p><i>Religione:</i> monoteismo, politeismo, ecc.</p> <p><i>Cultura:</i> cultura orale e scritta ...</p> <p>Contenuti:</p> <p>L'Europa alla scoperta e alla conquista del mondo. Cause processi e conseguenze del dominio europeo del mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Economia e politica nell'Europa del Cinquecento. •Riforma Protestante e Riforma Cattolica. Fasi e principali eventi della scissione luterana. •I contrasti del Seicento. del Nord. Assolutismo e Stati costituzionali: due modelli a confronto. <p>Elisabetta I</p> <p>La rivoluzione scientifica del Seicento.</p> <ul style="list-style-type: none"> •La rivoluzione industriale. Cause e conseguenze. Lo sviluppo della scienza e della tecnica in epoca di rivoluzione industriale. <p>L'età dell'Illuminismo</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>La Rivoluzione Americana. (cenni)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione francese. Crollo di assolutismo e del re. (cenni) • Napoleone ed il crollo del sistema feudale in Europa. • La restaurazione e i movimenti di rivolta. <ul style="list-style-type: none"> • I moti risorgimentali e l'unità d'Italia e di Germania. • L'Italia post unitaria. <p>La seconda rivoluzione industriale I movimenti migratori a fine '800</p> |
|--|--|--|

| Competenze4-5 | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|
| <p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - collega un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche - ricostruisce e posiziona macro fenomeni sulla linea del tempo - riconosce la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà; - collega fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni (guerre e fame; castelli, villaggi e viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro); - rileva i cambiamenti e le permanenze nelle diverse civiltà (elementi di lunga durata [es. coltivazione della terra, struttura del potere ...] e trasformazioni [guerre, rivoluzioni ...]); | <p>L'alunno conosce gli aspetti fondamentali di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preistoria, protostoria e storia antica; storia medievale le civiltà studiate (es. greca, romana, ecc.) - storia locale (per i periodi considerati) <p>Conosce le varie dimensioni e scale della storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> micro e macro-storia: quartiere/villaggio, città e comunità, regione, nazione, Europa, mondo - conosce i processi fondamentali relativi alla storia italiana, europea e locale - conosce le principali periodizzazioni della storiografia occidentale |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - sa esporre le conoscenze operando semplici collegamenti, utilizzando un linguaggio specifico di base <p><i>Storia locale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo - sa collocare alcuni fatti e eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale | <p>Linea del tempo Cronologia essenziale della storia occidentale (con alcune date paradigmatiche e periodizzanti)</p> |
|--|---|---|

| Competenza 6 | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|
| <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]</p> | <ul style="list-style-type: none"> - compie confronti e individua collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato - individua sul territorio, locale e non, con l'aiuto dell'insegnante, la stratificazione di molte storie (attraverso toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici ecc.) - nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata, riconosce elementi di somiglianza e di divergenza con la propria storia | <ul style="list-style-type: none"> - aspetti del patrimonio culturale locale, italiano e delle civiltà studiate - i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive -alguni aspetti essenziali della storia dei paesi da cui provengono i compagni stranieri - le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico – scientifica e della conseguente innovazione tecnologica |

| METODOLOGIE | VERIFICHE |
|--|--|
| <p>Richiamo di argomenti già affrontati, attraverso domande stimolo rivolte alla classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica dell'apprendimento precedente. • Spiegazione dell'insegnante. • Esercitazioni individuali / di gruppo in classe. • lettura del testo e delle fonti per enucleare informazioni e concetti. • questionari di comprensione. • schematizzazioni – verbalizzazioni. • Studio individuale a casa: rielaborazione personale. • riflessione su quanto già trattato. • fissazione di termini e concetti. • Lavoro di gruppo di ampliamento: studio dello stesso argomento sotto aspetti diversi o di argomenti differenti con previsione di relazione finale di ogni gruppo alla classe. • Attenzione agli avvenimenti contemporanei. • uso delle notizie dei giornali e della T.V. • Proiezione guidata con lezione preparatoria alla visione di filmati e con scheda di verifica. | <p>Sarà dato maggior peso alle verifiche orali rispetto alle scritte</p> <p>Verifiche orali: esposizione di alcuni approfondimenti tematici assegnati dall'insegnante o scelti dagli alunni con possibile utilizzo di strumenti multimediali interrogazione con domande aperte da parte dell'insegnante ricerca e rielaborazione di informazioni e conseguente esposizione scritta o orale</p> <p>verifiche scritte domande aperte, testi espositivi, interpretazione di documenti, verifiche strutturate (vero o falso, scelta multipla, cloze...)</p> |