



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE: II D

DOCENTE: CATTANEO DANIELA

DISCIPLINA: STORIA

Anno scolastico 2025-2026

Competenze 1 – 2	Abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</b></p> <p><b>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all’ambito locale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica</li> <li>- sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall’insegnante, spiega semplici fatti ed eventi e sceglie le interpretazioni più plausibili e pertinenti alla ricostruzione di un fenomeno storico</li> <li>- è in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico</li> <li>- sa organizzare piccole quantità di informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo</li> <li>- utilizza il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici</li> <li>- riconosce la differenza tra narrazione del passato e storia</li> <li>- distingue tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende</li> <li>- è in grado di riconoscere la funzione di conservazione della memoria di biblioteche e musei</li> </ul>	<p>gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il <b>metodo storico</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scelta del problema/tema</li> <li>- analisi di fonti e documenti</li> <li>- utilizzo di testi storici</li> <li>- raccolta delle informazioni</li> <li>- produzione di un testo storico</li> </ul> <p><b>Conosce</b> i concetti di: traccia - documento - fonte</p> <p><b>Varie tipologie di fonti:</b> fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <p><b>Testo storico</b></p> <p><b>Conosce la funzione di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- musei</li> <li>- archivi</li> <li>- biblioteche</li> <li>- monumenti</li> <li>- centri storici</li> </ul>

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce gli aspetti costitutivi di un <b>quadro di civiltà</b>: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le componenti delle società</li> </ul>

<p><b>Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</b></p>	<p>quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coglie, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente;</li> <li>- è in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze;</li> <li>- è in grado di descrivere le abitudini e i comportamenti di popolazioni che ancora oggi vivono in modo primitivo e li sa collocare in una mappa di comparazione con le attuali civiltà occidentali e orientali;</li> <li>- è in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato</li> <li>- comprende e sa utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica... [con riferimento anche alle attuali tipologie delle forme di governo dei diversi Stati del mondo]</li> <li>- sa individuare semplici relazioni causali</li> <li>- sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, artigianato, commercio...) i rapporti di produzione, i commerci, i consumi ecc.</li> <li>- sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini.</li> </ul>	<p>organizzate</p> <p><i>Vita materiale:</i> ( rapporto uomo/ambiente, strumenti e tecnologie; <i>economia</i>; organizzazione sociale; organizzazione politica e istituzionale; religione; cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il linguaggio specifico</li> </ul> <p>Conosce i concetti correlati a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vita materiale: economia di sussistenza ecc.</li> <li>- Economia: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc.</li> </ul> <p><i>Organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale ...</p> <p><i>Organizzazione politica e istituzionale:</i> monarchia, impero, stato, repubblica ...</p> <p><i>Religione:</i> monoteismo, politeismo, ecc.</p> <p><i>Cultura:</i> cultura orale e scritta ...</p> <p>Contenuti:</p> <p>L'Europa alla scoperta e alla conquista del mondo. Cause processi e conseguenze del dominio europeo del mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Economia e politica nell'Europa del Cinquecento.</li> <li>•Riforma Protestante e Riforma Cattolica. Fasi e principali eventi della scissione luterana.</li> <li>•I contrasti del Seicento. del Nord. Assolutismo e Stati costituzionali: due modelli a confronto.</li> </ul> <p>Elisabetta I</p> <p>La rivoluzione scientifica del Seicento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•La rivoluzione industriale. Cause e conseguenze. Lo sviluppo della scienza e della tecnica in epoca di rivoluzione industriale.</li> </ul> <p>L'età dell'Illuminismo</p>
--	--	--

		<p>La Rivoluzione Americana. (cenni)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rivoluzione francese. Crollo di assolutismo e del re. (cenni)</li> <li>• Napoleone ed il crollo del sistema feudale in Europa.</li> <li>• La restaurazione e i movimenti di rivolta.</li> <li>• I moti risorgimentali e l'unità d'Italia e di Germania.</li> <li>• L'Italia post unitaria.</li> </ul> <p>La seconda rivoluzione industriale I movimenti migratori a fine '800</p>
--	--	--

Competenze4-5	Abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collega un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche</li> <li>- ricostruisce e posiziona macro fenomeni sulla linea del tempo</li> <li>- riconosce la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà;</li> <li>- collega fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni ( guerre e fame; castelli, villaggi e viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro);</li> <li>- rileva i cambiamenti e le permanenze nelle diverse civiltà (elementi di lunga durata [es. coltivazione della terra, struttura del potere ...] e trasformazioni [guerre, rivoluzioni ...]);</li> </ul>	<p><b>L'alunno conosce gli aspetti fondamentali</b> di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preistoria, protostoria e storia antica; storia medievale</li> </ul> <p>le civiltà studiate (es. greca, romana, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- storia locale (per i periodi considerati)</li> </ul> <p><b>Conosce le varie dimensioni e scale della storia:</b></p> <p>micro e macro-storia: quartiere/villaggio, città e comunità, regione, nazione, Europa, mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce i processi fondamentali relativi alla storia italiana, europea e locale</li> <li>- conosce le principali periodizzazioni della storiografia occidentale</li> </ul>

<p><b>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</b></p>	<p>- sa esporre le conoscenze operando semplici collegamenti, utilizzando un linguaggio specifico di base</p> <p><b><i>Storia locale</i></b></p> <p>- riconosce nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo</p> <p>- sa collocare alcuni fatti e eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale</p>	<p><b>Linea del tempo</b>  <b>Cronologia essenziale della storia occidentale</b>          (con alcune <b>date paradigmatiche e periodizzanti</b>)</p>
--	---	---

Competenza 6	Abilità	Conoscenze
<p><b>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</b> [ Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]</p>	<p>- compie confronti e individua collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato</p> <p>- individua sul territorio, locale e non, con l'aiuto dell'insegnante, la stratificazione di molte storie ( attraverso toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici ecc.)</p> <p>- nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata, riconosce elementi di somiglianza e di divergenza con la propria storia</p>	<p>- aspetti del patrimonio culturale locale, italiano e delle civiltà studiate</p> <p>- i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive</p> <p>-alcuni aspetti essenziali della storia dei paesi da cui provengono i compagni stranieri</p> <p>- le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico – scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p>

<p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>Richiamo di argomenti già affrontati, attraverso domande stimolo rivolte alla classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica dell'apprendimento precedente.</li> <li>• Spiegazione dell'insegnante.</li> <li>• Esercitazioni individuali / di gruppo in classe.</li> <li>• lettura del testo e delle fonti per enucleare informazioni e concetti.</li> <li>• questionari di comprensione.</li> <li>• schematizzazioni – verbalizzazioni.</li> <li>• Studio individuale a casa: rielaborazione personale.</li> <li>• riflessione su quanto già trattato.</li> <li>• fissazione di termini e concetti.</li> <li>• Lavoro di gruppo di ampliamento: studio dello stesso argomento sotto aspetti diversi o di argomenti differenti con previsione di relazione finale di ogni gruppo alla classe.</li> <li>• Attenzione agli avvenimenti contemporanei.</li> <li>• uso delle notizie dei giornali e della T.V.</li> <li>• Proiezione guidata con lezione preparatoria alla visione di filmati e con scheda di verifica.</li> </ul>	<p><b>VERIFICHE</b></p> <p>Sarà dato maggior peso alle verifiche orali rispetto alle scritte</p> <p><b>Verifiche orali:</b></p> <p>esposizione di alcuni approfondimenti tematici assegnati dall'insegnante o scelti dagli alunni con possibile utilizzo di strumenti multimediali</p> <p>interrogazione con domande aperte da parte dell'insegnante</p> <p>ricerca e rielaborazione di informazioni e conseguente esposizione scritta o orale</p> <p><b>verifiche scritte</b></p> <p>domande aperte, testi espositivi, interpretazione di documenti, verifiche strutturate ( vero o falso, scelta multipla, cloze...)</p>
--	--

F.to Daniela Cattaneo