



## ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
**MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)  
[www.icmori.it](http://www.icmori.it)

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: III B

DOCENTE: MORA MOSE'

DISCIPLINA: IRC

Anno scolastico 2025-2026



# ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)

## Unità di Apprendimento 1 - Attività di accoglienza: la bellezza, il corpo e la Verità (8/h)

<b>Unità di apprendimento 1 III media</b>	<b>TITOLO: Attività di accoglienza: la bellezza, il corpo e la Verità (8/h)</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere come l'esperienza della ricerca religiosa porti alla conoscenza della bellezza e dell'Altro.</li> <li>- Approfondire, nelle religioni monoteiste e politeiste, la funzione del corpo nella ricerca di Dio.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di riconoscere le varie espressioni religiose valorizzando la peculiarità del messaggio di <i>Gesù</i> di Nazareth.</li> <li>- Saper riconoscere le esperienze di comunità in continuità con il messaggio dell'ebreo <i>Gesù</i> di Nazaret.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	Competenza 1 e 2 dei piani di studio provinciali per l'IRC <u>Quarto Biennio</u> secondaria di primo grado.
<b>Fase di lavoro n.1 - Attività di accoglienza: siamo esseri umani. - (3/h)</b>	

<b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>	Riconoscere che siamo esseri umani in relazione. Crescere significa attraversare i cambiamenti che provocano la ricerca della felicità.
<b>OBIETTIVO DI FASE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente approfondisce il significato umano del corpo e lo paragona con i propri cambiamenti.</li> <li>2. Lo studente analizza il corpo come espressione, presenza, linguaggio e limite.</li> <li>3. Lo studente valorizza la famiglia come luogo per eccellenza della relazione. Realizza lo stemma familiare della propria famiglia.</li> </ol>

<b>Fase di lavoro n. 2 – (5/h) – Le religioni e il corpo</b>	
<b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>	Scoprire la specificità delle religioni orientali e monoteiste a riguardo del corpo. Essere in grado di apprezzare la diversità.
<b>OBIETTIVO DI FASE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente conosce l'induismo e approfondisce il simbolo dell'OM e il significato della reincarnazione.</li> <li>2. Lo studente studia le religioni orientali: il Buddismo e le quattro nobili verità e la meditazione; il Taoismo, il confucianesimo e lo Shintoismo.</li> <li>3. Lo studente approfondisce la festa di <i>Pesach</i> nell'ebraismo e nel cristianesimo (<i>Pasqua</i>).</li> <li>4. Lo studente analizza l'Islam: il Ramadan, il chador e il Sufismo.</li> <li>5. Gli studenti svolgono un'attività di sintesi dell'Unità di Apprendimento 1.</li> </ol>



# ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)

## Unità di Apprendimento 2 - *La dimensione religiosa: valori e scelte (8/h)*

Unità di apprendimento 2 III media	<b>TITOLO: La dimensione religiosa: valori e scelte (8/h)</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Scoprire le motivazioni religiose cristiane dell'amore universale e, sull'esempio di <i>Gesù</i> , scegliere la Verità che rende liberi. Riconoscere gli elementi fondamentali della testimonianza e della gratuità a partire dalla vita di <i>Gesù</i> e dei suoi testimoni.
<b>ABILITA'</b>	Correlare e confrontarsi con esperienze vissute e domande esistenziali per comprendere la proposta etica del cristianesimo. Riconoscere le motivazioni del cristianesimo per scelte concrete di convivenza tra persone di diversa cultura e in piena armonia con il creato.
<b>COMPETENZE</b>	Competenza 1 e 4 dei piani di studio provinciali per l'IRC <u>Quarto Biennio</u> secondaria di primo grado.
<b>Fase di lavoro n.1 - La dimensione religiosa: i valori – (4/h)</b>	

<b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>	Saper riconoscere i valori del bene comune, ascoltare i bisogni della realtà circostante ed essere protagonisti del cambiamento.
<b>OBIETTIVO DI FASE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente scopre che agire nella logica dei valori fondamentali significa porre le fondamenta della convivenza sociale.</li> <li>2. Lo studente approfondisce le <i>Beatitudini</i> evangeliche come prassi del cammino di libertà. (2 parti)</li> <li>3. Lo studente sostiene che nell'amicizia la comunicazione è fondamentale. Alcuni esempi biblici di esperienza amicale.</li> </ol>

<b>Fase di lavoro n. 2 - Saper scegliere: verso la "libertà con" ... passando da... – (5/h)</b>	
<b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>	Gli studenti sono consapevoli che scegliere è un'impresa ardua. La libertà si sviluppa in molteplici dimensioni e si concretizza in scelte valoriali coerenti con la propria vocazione personale confrontate con la proposta cristiana.
<b>OBIETTIVO DI FASE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente riconosce che la libertà si articola in molteplici dimensioni quali libertà di, libertà da, libertà per, libertà con. (I parte)</li> <li>2. Lo studente riconosce che la libertà si articola in molteplici dimensioni quali libertà di, libertà da, libertà per, libertà con. (II parte)</li> <li>3. Lo studente riconosce il bisogno di orientare le proprie scelte quotidiane in vista di una libertà vissuta pienamente e coerente.</li> <li>4. Lo studente individua nella proposta cristiana e nei suoi testimoni il potere della libertà "con". (I parte)</li> <li>5. Lo studente approfondisce la figura di don Milani come testimone di "libertà con". (II parte)</li> <li>6. Gli studenti svolgono un'attività di verifica delle Unità di Apprendimento 1 e 2.</li> </ol>



# ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)

## Unità di Apprendimento 3 - *Valori del bene comune per un mondo migliore (8/h)*

Unità di apprendimento 3 III media	<b>TITOLO: Valori del bene comune per un mondo migliore (8/h)</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>La relazione con il Trascendente richiede pratiche coerenti e nuovi stili di vita.</p> <p>Riconoscere gli atteggiamenti e le parole VITALI comunicate dai testi sacri.</p> <p>Conoscere le norme e le pratiche della tradizione cattolica come conseguenza della relazione d'amore di <i>Dio</i> con l'uomo.</p>
<b>ABILITA'</b>	<p>Comprendere le principali norme etiche del cristianesimo e di alcune religioni.</p> <p>Conoscere esperienze di vita di persone credenti che hanno cambiato il mondo, tra cui anche protagonisti trentini.</p>
<b>COMPETENZE</b>	Competenza 1 e 3 dei piani di studio provinciali per l'IRC <u>Quarto Biennio</u> secondaria di primo grado.
<b>Fase di lavoro n.1 - Valori e casa comune – (3/h)</b>	
<b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>	Conoscere i valori fondamentali dell'uomo come punto di partenza per scegliere l'impegno più consono e coerente a favore di un mondo migliore.
<b>OBIETTIVO DI FASE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente riconosce i valori fondamentali per la crescita umana.</li> <li>2. Lo studente approfondisce il valore della solidarietà per saper distinguere il bene dal male.</li> <li>3. Lo studente elenca gli atteggiamenti solidali che rendono migliori la nostra società.</li> </ol>
<b>Fase di lavoro n. 2 - Testimoni di un mondo migliore – (5/h)</b>	
<b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>	I valori motivano le scelte. Con un approccio ecumenico, scoprire la motivazione principale di alcuni testimoni che, a partire dalle loro scelte religiose e civili, hanno saputo umanizzare il mondo.
<b>OBIETTIVO DI FASE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente analizzare il caso di <i>Galileo Galilei</i> come esempio di ricerca della Verità tra Bibbia e scienza.</li> <li>2. Lo studente conoscere il valore della nonviolenza attiva proposta da <i>Gandhi</i>.</li> <li>3. Lo studente scopre come lavorare per una società a misura di uomo proposta da <i>Giorgio La Pira</i>.</li> <li>4. Lo studente approfondisce la figura del “giusto tra le nazioni”, <i>Mons. Giuseppe Placido Nicolini</i>.</li> <li>5. Gli studenti svolgono un'attività di sintesi dell'Unità di Apprendimento 3.</li> </ol>

**ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)[www.icmori.it](http://www.icmori.it)**Unità di Apprendimento 4 - *I diritti umani e il dialogo interreligioso (9/h)***

<b>Unità di apprendimento 4 III media</b>	<b>TITOLO: I diritti umani e il dialogo interreligioso (9/h)</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere e collegare gli interrogativi essenziali e fondamentali per la vita di ogni persona. Saper valorizzare la ricchezza di ogni forma di ricerca di <i>Dio</i> , riconoscendone la particolarità e l'unicità.
<b>ABILITA'</b>	Saper apprezzare i Testi sacri delle altre religioni e conoscere le loro caratteristiche e funzioni essenziali. Individuare nella vita di testimoni delle tradizioni religiose, in particolare nel cristianesimo, il valore del dono di sé.
<b>COMPETENZE</b>	Competenza 1, 3 e 4 dei piani di studio provinciali per l'IRC <u>Quarto Biennio</u> secondaria di primo grado.

**Fase di lavoro n.1 - Diritti umani: linguaggio universale – (3/h)**

<b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>	Conoscere il percorso che ha portato alla nascita della dichiarazione universale dei diritti umani e approfondire esperienze contemporanee del dialogo interreligioso.
<b>OBIETTIVO DI FASE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente analizza gli articoli della dichiarazione universale dei diritti umani.</li> <li>2. Lo studente approfondisce Incontro interreligioso per la pace di Assisi 1986.</li> <li>3. Lo studente conosce il documento di Abu Dhabi 2019 <i>“Fratellanza umana per la pace mondiale e la convivenza comune”</i> e di Jakarta 2024.</li> </ol>

**Fase di lavoro n. 2 - Testimoni dell'impegno per la difesa dei diritti umani – (6/h)**

<b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>	Cogliere i valori fondanti delle scelte di testimoni contemporanei che hanno donato la vita per la difesa dei diritti umani e per garantire a tutti un futuro più umano.
<b>OBIETTIVO DI FASE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente individuare nel percorso di <i>Rigoberta Menchù</i> le motivazioni per la difesa dei diritti dei popoli indigeni.</li> <li>2. Lo studente difende il diritto a crescere in un ambiente sano e tutelante: la lotta “con il sorriso” e l’inclusione di <i>don Pino Puglisi</i>, ucciso dalla mafia.</li> <li>3. Lo studente analizza le cause dell’oppressione popolare vissuta dai contadini in <i>San Salvador</i> e le prese di posizione di <i>Mons. Oscar Romero</i>.</li> <li>4. Lo studente conosce la vita di suor <i>Helen Prjean</i> nell’accompagnamento dei detenuti in attesa di essere condannati a morte.</li> <li>5. Lo studente riconosce l’attività della Commissione per la verità e la riconciliazione sudafricana del vescovo anglicano <i>Desmond Tutu</i>.</li> <li>6. Attività di verifica degli apprendimenti</li> </ol>



# ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
**MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)