



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

**ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

*e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)*

*[www.icmori.it](http://www.icmori.it)*



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: IIIB

DOCENTE: Lidia Pischi

DISCIPLINA: LINGUA COMUNITARIA - TEDESCO

Anno scolastico 2025-2026

La **comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali (istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero) in base ai desideri e alle esigenze individuali.

Nella scuola secondaria di primo grado l'attività didattica si avvia cercando di rendere consapevole lo studente di tutto ciò che egli già sa fare nella propria lingua, di fargli capire quanto può adattare alla nuova lingua e quanto deve invece apprendere come “modo diverso di descrivere la realtà” proprio di ciascuna lingua.

In fase di programmazione, nell'indicare le **competenze** che gli studenti devono costruire nel loro processo di apprendimento, si è tenuto conto del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue in una duplice ottica formativa e valutativa. I piani di studio sono visionabili sul sito dell'Istituto Comprensivo di Mori.

Nel corso dell'anno, utilizzando come testo di riferimento “**Aktiv Deutsch für junge Lernende 1+2**” di G. Motta, Loescher Editore, si prevede di introdurre, esercitare e fare apprendere le seguenti **conoscenze**:

Funzioni linguistiche	Strutture linguistiche	Lessico
<b>(Lektion 11)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccontare avvenimenti passati</li> <li>● Dire con chi si è fatta una certa esperienza</li> <li>● Raccontare esperienze passate</li> <li>● Chiedere/dire quando è avvenuta un'azione</li> <li>● Raccontare ricordi/esperienze passate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il <i>Perfekt</i> dei verbi regolari (deboli)</li> <li>● Il <i>Perfekt</i> dei verbi irregolari (forti)</li> <li>● Il participio passato dei verbi separabili</li> <li>● La costruzione della frase: la posizione del participio passato</li> <li>● L'uso dell'ausiliare del participio passato</li> <li>● Il complemento di tempo</li> <li>● Il <i>Präteritum</i> dei verbi <i>sein</i> e <i>haben</i></li> <li>● Il <i>Präteritum</i> dei verbi modali</li> <li>● Il complemento di tempo per esprimere azioni nel passato</li> <li>● Il pronome interrogativo <i>wem?</i> e la preposizione <i>mit</i> + dativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le azioni quotidiane</li> <li>● Le attività extrascolastiche</li> </ul>
<b>(Lektion 12)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nominare le parti del corpo</li> <li>● Dire quali azioni si possono compiere con le varie parti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il pronome interrogativo <i>wem?</i></li> <li>● Il caso dativo: i pronomi personali di 3<sup>a</sup> persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le parti del corpo</li> <li>● La salute</li> <li>● Le malattie e i medicinali</li> </ul>

<p>del corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare informazioni sul proprio stato di salute</li> <li>• Informarsi sullo stato di salute di una persona</li> <li>• Chiedere/dire il motivo di un'azione</li> <li>• Chiedere il permesso di fare qualcosa</li> <li>• Esprimere un divieto</li> <li>• Chiedere/dire perchè si va dal medico</li> </ul>	<p>singolare e plurale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dativo plurale</li> <li>• Il complemento di moto a luogo verso persona: la preposizione <i>zu</i> + dativo</li> <li>• La frase secondaria introdotta da <i>weil</i></li> <li>• Il verbo modale <i>dürfen</i></li> </ul>	
<p><b>(Lektion 13)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere/dire quando si compiono gli anni</li> <li>• Dire la propria data di nascita</li> <li>• Chiedere/dire chi tra due compagni è più giovane/vecchio</li> <li>• Parlare di un invito a una festa</li> <li>• Chiedere un parere, un consiglio</li> <li>• Dare ordini</li> <li>• Confrontare regali di compleanno</li> <li>• Chiedere a chi è destinato un oggetto, un regalo</li> <li>• Raccontare come si festeggia il proprio compleanno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il verbo <i>werden</i></li> <li>• Il verbo modale <i>sollen</i></li> <li>• L'imperativo</li> <li>• Il comparativo di maggioranza e il superlativo (forma avverbiale)</li> <li>• Il pronome interrogativo <i>wen?</i> e la preposizione <i>für</i> + accusativo</li> <li>• I pronomi personali al caso accusativo</li> <li>• La data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La festa di compleanno e i regali</li> <li>• Gli auguri</li> <li>• I mesi e gli anni</li> </ul>
<p><b>(Lektion 14)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere/dire dove si va in vacanza</li> <li>• Chiedere/dire perché si va in una determinata località</li> <li>• Chiedere/dire con che mezzo si va in vacanza</li> <li>• Riferire/riportare ciò che dicono altre persone</li> <li>• Dire quando si va in vacanza</li> <li>• Chiedere/dare informazioni sul tempo atmosferico</li> <li>• Chiedere/dire dove si è stati in vacanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il complemento di moto a luogo con nomi geografici</li> <li>• Il complemento di stato in luogo con nomi geografici</li> <li>• Il complemento di tempo (con mesi e stagioni)</li> <li>• Il verbo <i>wissen</i></li> <li>• La frase secondaria introdotta da <i>dass</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le mete di vacanza</li> <li>• I mezzi di trasporto</li> <li>• Il tempo atmosferico</li> <li>• Le stagioni</li> </ul>
<p><b>(Lektion 15)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere/dire cosa si vuol fare da grandi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il verbo <i>werden</i> e la formazione del futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le professioni</li> <li>• Le azioni collegate alle</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chiedere/ dare informazioni sulle varie professioni</li> <li>● Confrontare le varie professioni</li> <li>● Esprimere vantaggi/svantaggi delle varie professioni</li> <li>● Parlare di progetti futuri</li> <li>● Esprimere supposizioni su come si vivrà in futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La frase secondaria introdotta da wenn</li> <li>● I pronomi relativi al caso nominativo e la frase secondaria relativa</li> <li>● il comparativo di maggioranza e il superlativo (forma avverbale)</li> </ul>	professioni
--	--	-------------

## Metodologia

Fin dal primo anno verranno gradualmente sviluppate tutte le abilità linguistiche fondamentali, anche se si cercherà di dare la massima importanza a quelle *audio-orali*.

La materia sarà distribuita nel corso del triennio secondo un criterio “ciclico” che consentirà di procedere a ripetizioni sistematiche e ad ulteriori sviluppi di quanto già introdotto. In questa ottica verrà effettuato il raccordo con il programma svolto alla scuola primaria.

Le unità di lavoro verranno svolte tramite:

- introduzione ad un testo (dialogo orale/scritto, brano descrittivo, video di finzione, materiale autentico)
- ascolto o lettura del testo
- accertamento della comprensione globale
- esplorazione totale del testo (funzioni linguistiche - lessico – strutture linguistiche)
- riflessione sulla lingua (procedimento induttivo e deduttivo anche in forma contrastiva)
- sfruttamento del testo, anche in formato digitale, sia in presenza che a casa, per mezzo di continue esercitazioni orali e scritte
- reimpiego del testo e del materiale linguistico appreso mediante attività comunicative (conversazione in classe, reazioni a stimoli visivi ed essenziali descrizioni di immagini, interazione a coppie, interazione di gruppo)
- introduzione alla cultura e civiltà dei paesi di lingua tedesca tramite video documentari, interviste, canzoni e video-reportage con relativi esercizi di comprensione e produzione
- utilizzo di supporti multimediali e delle TIC

## Verifica

Ogni alunno sarà valutato, in base alle proprie capacità, nell'impegno e nell'apprendimento mediante:

- partecipazione sia spontanea che stimolata all'attività orale e pratica in classe
- collaborazione con compagni e insegnante
- regolare svolgimento delle attività scritte assegnate a casa e auto-correzione delle medesime
- puntualità nelle consegne
- domande relative alla comprensione e alla conoscenza del materiale linguistico introdotto
- verifiche scritte alla fine di unità di lavoro sia sommative, sia mirate all'accertamento di specifiche abilità e competenze linguistiche (lettura e comprensione, ascolto e comprensione, scrittura)
- compiti di realtà

Per quanto concerne l'**Educazione Civica e alla Cittadinanza** in tutte le classi terze le docenti porteranno a termine il progetto eTwinning "*Storytelling mit KI*", collegato ai seguenti nuclei tematici del curriculum per competenze:

- **Nucleo 1 Costituzione, diritto(nazionale e internazionale), legalità, solidarietà**
- **Nucleo 3 "Cittadinanza digitale"**

Per quanto concerne **l'orientamento** si proporranno delle attività di scoperta delle proprie abilità e competenze in occasione della creazione di compiti di realtà.

Mori, 17/11/2025

f.to prof.ssa Lidia Pischi