

Repubblica Italiana



Provincia Autonoma di Trento



## ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: III D

DOCENTE: FORADORI BENEDETTA NOELLA

DISCIPLINE: INGLESE / EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Anno scolastico 2025-2026

## **Obiettivi educativi**

L'insegnamento della lingua straniera, in questo specifico caso della lingua inglese, è uno degli aspetti fondamentali dell'azione educativa in quanto favorisce l'acquisizione di strumenti, grazie ai quali, l'allievo può operare confronti tra la propria e le altre culture, sviluppando in sé, assieme alla consapevolezza della propria identità culturale, anche la comprensione e l'accettazione dell'altro.

## **Obiettivi di apprendimento**

Per gli obiettivi di apprendimento si fa riferimento ai Piani di Studio Provinciali, che prevedono lo sviluppo delle competenze specifiche contenute nella tabella sottostante, oltre alle competenze di tipo trasversale che saranno affrontate in tutte le discipline.

## **Metodologia**

La didattica proposta nei Piani di Studio è quella per competenze che promuove approcci operativi alla conoscenza, valorizza l'esperienza, la scoperta, l'apprendimento collaborativo e la consapevolezza del proprio modo di apprendere. L'approccio per competenze pone il focus sullo studente, sottolineando l'importanza dello sviluppo del “sapere, saper fare e saper essere”, sempre più autonomo e consapevole, del soggetto che apprende. Il metodo utilizzato sarà caratterizzato, dall'approccio funzionale comunicativo con sottolineature degli aspetti grammaticali e strutturali della lingua straniera, in relazione anche alla lingua madre. Si partirà da una situazione conosciuta, per introdurre nuove funzioni linguistiche che permetteranno di ampliare sia il lessico che le strutture grammaticali. Si prediligerà la multimedialità, ovvero la percezione del materiale linguistico attraverso canali sensoriali diversi. L'input sarà, quindi, presentato in forma scritta, ma anche in forma orale e potrà anche essere associato a immagini, oggetti concreti ed esperienze personali. In questo modo aumenteranno le probabilità che la parola venga memorizzata e, in seguito, riutilizzata. In classe si favorirà l'uso della lingua inglese anche in situazioni quotidiane per rendere l'approccio linguistico il più naturale possibile anche in un contesto didattico.

Nel corso dello svolgimento delle attività didattiche, si alterneranno momenti di lezione in plenum, guidata dall'insegnante con l'attivo contributo degli alunni, lavoro a coppie per favorire l'abilità di *speaking* e di *peer tutoring*, lavoro di gruppo, lavoro individuale, giochi, drammatizzazioni e *role-play* con la supervisione e/o l'intervento del docente. Importanti saranno l'ascolto di dialoghi e gli esercizi di *listening comprehension* finalizzati sia alla comprensione di brevi e semplici frasi e dialoghi che all'apprendimento della corretta pronuncia dei vocaboli. L'insegnante cercherà, quindi, di portare gli studenti ad un graduale apprendimento della L2, coinvolgendo tutte le abilità linguistiche (lettura, ascolto, scrittura e parlato).

L'alunno verrà stimolato e incoraggiato a partecipare attivamente; lo stesso verrà guidato nell'individuazione degli errori e coinvolto nella loro correzione insieme ai compagni e al docente.

Indispensabile sarà da parte degli alunni il regolare svolgimento dei compiti per casa, i quali verranno controllati e corretti al fine di chiarire dubbi e difficoltà.

## **Strumenti e materiali**

Il libro di testo utilizzato sarà *Make it plus* (vol. 1 e vol.2), Ed. Cambridge, 2016.

Oltre al libro si utilizzeranno:

- Il DVD-Rom che include l'eBook, libro sfogliabile interattivo con risorse digitali /sito di riferimento del libro  
<http://cambridgeelt.it/makeit/level-1.php> e <http://cambridgeelt.it/makeit/level-2.php>
- file audio
- lavagna interattiva multimediale e Limbook
- video
- supporti informatici, chromebook
- uso di classroom e delle applicazioni della Google Suite
- fotocopie di approfondimento
- giochi didattici in gruppo e individuali; giochi interattivi online
- materiali autentici
- piattaforma didattica

Il DVD-Rom o il sito con gli audio sono strumenti funzionali e versatili, poiché permettono agli alunni di studiare ed esercitarsi a casa e di acquisire una corretta pronuncia attraverso l'ascolto dei dialoghi e degli esercizi sul lessico.

Si consiglierà l'acquisto di un libro per la preparazione ai test INVALSI.

Nel corso opzionale pomeridiano gli alunni iscritti si prepareranno a sostenere l'esame per la certificazione A2 Key for schools.

## **Modalità di verifica**

Le verifiche scritte saranno programmate a cadenza regolare e saranno volte ad accertare la conoscenza delle strutture, delle funzioni linguistiche e dei vocaboli, nonché le competenze di comprensione e di interazione.

Le prove saranno di tipo strutturato e semi-strutturato. Tra le prove strutturate, si proporranno esercizi di completamento, esercizi “vero/falso”, a scelta multipla, di abbinamento, compilazione di griglie e tavole, questionari, dettati di parole, brevi dettati descrittivi, domande a risposta breve, test di vocaboli, ascolto di dialoghi, costruzione di un dialogo completamente guidato, esercizi di contenuto grammaticale. Tra le prove semi-strutturate vi saranno: dialoghi a risposte aperte, dialoghi su traccia, relazioni orali, questionari con domande a risposte aperte e/o implicite, testi brevi di avvio alla scrittura di tipo descrittivo e informativo (lettere personali, e-mail).

Le verifiche orali saranno frequenti e serviranno ad accettare le competenze di comprensione e di interazione e la conoscenza della cultura e della civiltà. Esse si articolano sotto forma di conversazione tra insegnante e alunno o tra più alunni o di brevi test di accertamento (grammatica e vocaboli).

## **Criteri di valutazione**

La valutazione sarà effettuata, considerando i seguenti criteri: completezza del compito, correttezza ortografica grammaticale, lessicale e sintattica, pertinenza, correttezza di pronuncia/lettura e scorrevolezza del parlato/della lettura.

## **Modalità di registrazione dei dati**

Il criterio di misurazione adottato prevede come soglia di accettabilità il 60% degli item corretti a seconda della tipologia di valutazione e fa riferimento alla seguente tabella:

Percentuale	Voto corrispondente
50%	non sufficiente
60%	sufficiente
70%	discreto
80%	buono
90%	distinto
100%	ottimo

## Lingua inglese - Contenuti

FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI	LESSICO	CIVILTA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prendere accordi</li> <li>- chiedere e dare indicazioni</li> <li>- esprimere il proprio consenso / disaccordo</li> <li>- parlare al telefono</li> <li>- parlare di eventi passati ed esperienze nel passato</li> <li>- fare confronti</li> <li>- parlare di ciò che si deve fare</li> <li>- fare programmi per il futuro</li> <li>- parlare delle proprie vacanze</li> <li>- descrivere sé stessi e la propria famiglia</li> <li>- parlare dei propri hobby e interessi, di ciò che si fa nella quotidianità</li> <li>- descrivere la propria casa, la propria stanza, il proprio paese</li> <li>- parlare della scuola</li> <li>- descrivere una giornata tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Past simple dei verbi regolari e irregolari (forma affermativa) - revisione</li> <li>- Past simple (forma negativa)</li> <li>- Past simple (forma interrogativa e risposte brevi)</li> <li>- Could / couldn't</li> <li>- Present continuous con valore di futuro</li> <li>- Espressioni di tempo al futuro</li> <li>- Present simple con valore di futuro</li> <li>- Comparativo di Maggioranza, minoranza, uguaglianza</li> <li>- Superlativo</li> <li>- one / ones</li> <li>- have to all forms</li> <li>- must all forms</li> </ul> <p>Si farà un accenno ai seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- be going to</li> <li>- will</li> <li>- relative clauses</li> <li>- should / shouldn't</li> <li>- Present perfect</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- luoghi ed attività per le vacanze</li> <li>- oggetti per le vacanze</li> <li>- luoghi in città</li> <li>- negozi e servizi</li> <li>- vocaboli utili per dare indicazioni</li> <li>- mezzi di trasporto</li> <li>- lavori domestici</li> <li>- stati di salute</li> <li>- condizioni atmosferiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verranno proposte letture presenti nel libro di testo ed eventuali schede proposte dall'insegnante.</li> </ul>

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p><b>Competenza 1</b></p> <p><b>Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediatici e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</b></p>	<p>Sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva, e i contenuti e l’organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte</p> <p><b>COMPRENSIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali</li> <li>· comprendere semplici istruzioni operative</li> <li>· comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o trasmesse attraverso la televisione o la rete sotto forma di file audio, su argomenti noti di interesse personale</li> <li>· seguire filmati riconoscendo il significato generale</li> </ul> <p><b>COMPRENSIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· comprendere la semplice descrizione di eventi e l’espressione di sentimenti in comunicazioni scritte</li> </ul>	<p><b>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A2 del CEFR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fonetica di base</li> <li>• lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente</li> <li>• funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente</li> <li>• principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li> <li>• elementi di cultura e tradizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di dialoghi registrati / visione di brevi storie animate e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di comprensione, completamento, selezione dell’opzione corretta, vero o falso.</li> <li>• Lettura / ascolto di dialoghi, esercizi di ascolto e completamento, selezione dell’opzione corretta.</li> <li>• Lettura di testi scritti e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di comprensione, completamento, abbinamento, selezione dell’opzione corretta, vero o falso</li> <li>• Lettura e riassunto orale di dialoghi o di brevi e semplici brani.</li> <li>• Individuazione di elementi culturali partendo da dialoghi, testi o immagini.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo</li> <li>· identificare parole sconosciute</li> </ul>		
--	---	--	--

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<b>Competenza 2</b> <b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ascoltare e cogliere il senso di un messaggio orale</li> <li>· iniziare e concludere una conversazione</li> <li>· adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto</li> <li>· riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove</li> </ul>	<p><b>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A2 del CEFR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fonetica di base</li> <li>• lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente</li> <li>• funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente</li> <li>• principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li> <li>• elementi di cultura e tradizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di ruolo</li> <li>• Brevi interviste su informazioni personali in coppia.</li> <li>• Conversazione guidata con l'insegnante.</li> <li>• Descrizione orale di persone, elementi di vita quotidiana, esperienze passate, progetti per il futuro.</li> <li>• Descrizione orale di elementi di civiltà.</li> <li>• Dialoghi in coppia con supporto scritto</li> </ul>

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p><b>Competenza 3</b></p> <p><b>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità</li> <li>· dare indicazioni ed informazioni comprensibili su situazioni quotidiane</li> <li>· riferire un'esperienza in modo semplice ma efficace</li> <li>· raccontare in modo semplice fatti ed esperienze</li> <li>· comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici</li> <li>· applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione</li> </ul>	<p><b>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• correttezza ortografica di base</li> <li>• lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente</li> <li>• funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente</li> <li>• principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li> <li>• elementi di cultura e tradizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produzione di brevi mail / testi su traccia riguardanti informazioni personali, elementi di vita quotidiana, esperienze passate e progetti futuri</li> <li>● Completamento di brevi paragrafi semi-strutturati</li> <li>● Completamento di dialoghi.</li> </ul>

## Educazione civica e alla cittadinanza - Contenuti

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società, sanciti dal diritto nazionale e internazionale.	I diritti delle donne/ all'istruzione.	Riflettere, riferire la storia e alcuni eventi attraverso la realizzazione di un prodotto.
<b>METODOLOGIE/STRUMENTI</b>		
Lezione partecipata/ lavoro di gruppo e test finale.		
<b>MONTE ORE</b>		
3/ 4 ore nel I quadrimestre		

La programmazione potrà subire variazioni in base al ritmo di lavoro della classe.

Nel corso dell'anno è prevista un'attività di **orientamento**.