



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENTIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: III D

DOCENTE: PACINO ANTONIO

DISCIPLINA: MATEMATICA

Anno scolastico 2025-2026

MATEMATICA

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| <p>Competenza 1</p> <p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p> | <p>Comprendere il significato logico – operativo di numeri appartenenti a diversi insiemi numerici. Comprendere il significato di potenza e dell'operazione inversa, utilizzando la notazione esponenziale.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione. Comprendere il significato logico- operativo di rapporto, impostare uguaglianze tra rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale con particolare attenzione a contesti reali. Utilizzare il linguaggio algebrico per generalizzare teorie, formule e proprietà.</p> <p>Risolvere ed utilizzare espressioni ed equazioni numeriche e letterali anche per risolvere problemi.</p> | <p>Ampliamento delle conoscenze sugli insiemi numerici; i razionali relativi; le operazioni dirette ed inverse con essi. Calcolo esatto ed approssimato. Conclusioni sugli insiemi numerici: numeri razionali ed irrazionali.</p> <p>Rapporti tra grandezze omogenee e non. Proporzioni e percentuali (ripasso).</p> <p>Relazioni tra grandezze: proporzionalità diretta e inversa. Interpretazione e uso di formule. Calcolo letterale. Equazioni.</p> |
| <p>Competenza 2</p> <p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali</p> | <p>Conoscere ed utilizzare le proprietà delle figure piane e solide.</p> <p>Usare il metodo delle coordinate in situazioni problematiche concrete.</p> <p>Calcolare perimetri ed aree delle principali figure piane e solide.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure anche ricorrendo a modelli materiali e ad opportuni strumenti (riga, squadra, compasso).</p> <p>Riconoscere ed usare trasformazioni geometriche, isometriche e non isometriche.</p> | <p>Teorema di Pitagora e suo utilizzo nella risoluzione di problemi relativi ai vari poligoni (ripasso). Rappresentazione di poligoni nel piano cartesiano.</p> <p>Cerchio e circonferenza.</p> <p>Poligoni inscritti e circoscritti (cenni).</p> <p>Studio delle figure dello spazio. Rappresentazione piana di figure solide.</p> <p>Calcolo di superfici, volumi, peso, peso specifico.</p> <p>Terminologia specifica.</p> |
| <p>Competenza 3</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli,</p> | <p>Classificare dati ottenuti in modo sperimentale o da altre fonti.</p> <p>Organizzare e rappresentare i dati in forma grafica, utilizzando anche strumenti informatici.</p> | <p>Elementi di statistica: fenomeni, popolazione e rilevamento dati. Elaborazione e rappresentazione dei dati.</p> <p>Media, moda, mediana.</p> <p>Probabilità (cenni).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo | Interpretare tabelle e grafici. Riconoscere ed applicare relazioni di proporzionalità diretta e inversa. Dedurre dai dati la formula che li mette in relazione. Distinguere eventi certi, probabili e impossibili. | Interpretazione e uso di formule. Lettura, interpretazione ed uso di grafici. Semplici leggi matematiche e loro rappresentazione nel piano cartesiano. |
| Competenza 4 Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | Formulare un problema a partire da situazioni reali. Rappresentare in modi diversi la situazione problematica. Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo, selezionando i dati forniti dal testo, le informazioni ricavabili dal contesto e gli strumenti che possono essere utili. Strutturare la soluzione del problema in modo logico e giustificare la strategia risolutiva adottata. Valutare l'attendibilità dei risultati ottenuti. Utilizzare i linguaggi specifici | Elementi di un problema. Utilizzo del linguaggio matematico nella scrittura di dati e formule. Rappresentazioni grafiche. Espressioni aritmetiche ed algebriche. Problemi risolvibili con equazioni. Terminologia specifica. |

EDUCAZIONE CIVICA ALLA CITTADINANZA

Matematica: impronta energetica

Nell'affrontare i vari argomenti si farà riferimento il più possibile al concreto, prediligendo il metodo induttivo. Si cercherà di coinvolgere gli alunni con colloqui frequenti sollecitando la riflessione e il ragionamento. Si presenteranno problemi evidenziandone la soluzione, cercando di fare confronti e di arrivare ad una generalizzazione.

Si ricorrerà spesso a lavori che coinvolgano anche la manualità: per la matematica, costruzione di figure geometriche con materiali vari, misurazioni; per le scienze, osservazioni in aula e all'aperto.

Si curerà inoltre l'educazione alla salute.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno si utilizzeranno verifiche sia scritte che orali e osservazioni costanti del lavoro svolto dall'alunno.

Si controlleranno la partecipazione, l'impegno nelle varie attività in classe, nello studio e nello svolgimento dei compiti.

La valutazione delle competenze accerterà il progresso rispetto al livello di partenza.

F.to Antonio Pacino