



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227
e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: IIE

DOCENTE: LIDIA PISCHI

DISCIPLINA: LINGUA COMUNITARIA - TEDESCO

Anno scolastico 2022-2023

La **comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali (istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero) in base ai desideri e alle esigenze individuali.

La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

Nella scuola secondaria di primo grado l'attività didattica si avvia cercando di rendere consapevole lo studente di tutto ciò che egli già sa fare nella propria lingua, di fargli capire quanto può adattare alla nuova lingua e quanto deve invece apprendere come “modo diverso di descrivere la realtà” proprio di ciascuna lingua.

In fase di programmazione, nell'indicare le **competenze** che gli studenti devono costruire nel loro processo di apprendimento, si è tenuto conto del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue in una duplice ottica formativa e valutativa. I piani di studio sono visionabili sul sito dell'Istituto Comprensivo di Mori.

A inizio anno (settembre-ottobre) è previsto un test per classi parallele sugli argomenti assegnati per il ripasso estivo. Si proseguirà poi con la lezione 3 (Freizeit und Hobbys). del testo di riferimento “**Na klar! 1**” di G. Montali, D. Mandelli, N. Czernohous Linzi, Ed. Pearson, il quale prevede di introdurre, esercitare e fare apprendere le seguenti **conoscenze**:

| Funzioni linguistiche | Strutture linguistiche | Lessico |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● parlare di hobby e sport | <ul style="list-style-type: none"> ● verbi sostantivati ● avverbi di frequenza ● <i>Wie oft?</i> ● i verbi <i>reiten</i> e <i>tanzen</i> ● il verbo <i>lesen</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● sport e hobby |
| <ul style="list-style-type: none"> ● chiedere e dire l'ora (formale) ● chiedere che cosa si fa un certo giorno | <ul style="list-style-type: none"> ● verbi composti e separabili ● <i>Wann? Um wie viel Uhr?</i> e la risposta con <i>um</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● parti del giorno ● giorni della settimana |
| <ul style="list-style-type: none"> ● chiedere e dire l'ora informale) | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Wie spät?</i> ● <i>mit dem , mit der</i> ● <i>nach Hause</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● mezzi di trasporto |
| <ul style="list-style-type: none"> ● ordinare cibi ● parlare di gusti alimentari | <ul style="list-style-type: none"> ● i verbi <i>essen, nehmen, mögen</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● alcuni cibi e bevande |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere la propria giornata ● Parlare dell'orario delle materie e dei professori ● Chiedere e dare qualcosa a qualcuno ● Fare, accettare e rifiutare proposte | <ul style="list-style-type: none"> ● Verbi separabili ● Verbi riflessivi ● <i>Wie lange ? von...bis..</i> ● Accusativo : den, die, das e ihn, sie, es. ● finden ● doch, nicht ● nichts ● pronomi personali al caso | <ul style="list-style-type: none"> ● azioni quotidiane ● avverbi di tempo ● Stunde e Uhr ● materie e professori ● aggettivi ● oggetti scolastici ● esprimere contentezza o tristezza |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> accusativo • <i>für con accusativo</i> • brauchen • i verbi modali: können, wollen, müssen | |
| <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dire come va • impartire ordini • chiedere e dare informazioni su abitudini alimentari • scegliere e ordinare cibi • acquistare generi alimentari | <ul style="list-style-type: none"> • pronomi personali al dativo • Imperativo 2° persona singolare e plurale • <i>es gibt</i> con accusativo • preposizioni con il dativo: bei, zu, vor, nach • <i>la forma "möchte"</i> • Wie viel ? • i verbi kosten e helfen • imperativo di cortesia | <ul style="list-style-type: none"> • lavori domestici • stati d'animo • pietanze e cibi • menu • oggetti in tavola • frutta e verdura • misure (litro, chilo, grammi) • prezzi |
| <ul style="list-style-type: none"> • parlare di eventi e date • Descrivere percorsi stradali • Proporre oggetti da regalare • Confrontare articoli e prezzi | <ul style="list-style-type: none"> • sich treffen • werden • numerali ordinali • Preposizioni di stato in luogo: bei, an vor, in • Preposizioni di moto: nach links, nach rechts, von...bis zu, bis zum, bis zur, in, über, durch • Comparativo e superlativo di gern e gut • il comparativo. | <ul style="list-style-type: none"> • mesi • feste • indicazioni stradali • alcuni edifici della città • regali • auguri |

Metodologia

Fin dal primo anno verranno gradualmente sviluppate tutte le abilità linguistiche fondamentali, anche se si cercherà di dare la massima importanza a quelle *audio-orali*.

La materia sarà distribuita nel corso del triennio secondo un criterio "ciclico" che consentirà di procedere a ripetizioni sistematiche e ad ulteriori sviluppi di quanto già introdotto. In questa ottica verrà effettuato il raccordo con il programma svolto alla scuola primaria.

Le unità di lavoro verranno svolte tramite:

- introduzione ad un testo (dialogo orale/scritto, brano descrittivo, materiale autentico)
- ascolto o lettura del testo
- accertamento della comprensione globale
- esplorazione totale del testo (funzioni linguistiche - lessico – strutture linguistiche)
- riflessione sulla lingua (procedimento induttivo e deduttivo anche in forma contrastiva)
- sfruttamento del testo anche in formato digitale, sia in presenza che a casa, per mezzo di continue esercitazioni orali e scritte
- reimpiego del testo e del materiale linguistico appreso mediante attività comunicative (conversazione in classe, reazioni a stimoli visivi ed essenziali descrizioni di immagini, interazione a coppie, interazione di gruppo)
- introduzione alla cultura e civiltà dei paesi di lingua tedesca tramite video-interviste,

- canzoni e video-reportage con relativi esercizi di comprensione e produzione
- utilizzo di supporti multimediali e delle TIC

Progetti

Per quanto concerne l'educazione civica e alla cittadinanza, le docenti del dipartimento di tedesco hanno deciso, in modo condiviso, di approfondire le seguenti tematiche dell'Agenda 2030 :

- **Obiettivo 3: TEMA “alimentazione e sostenibilità” - Gesundheit und Wohlbefinden : jeden Tag gesund leben und essen.**

Le ore dedicate all'intervento saranno quattro e si svolgeranno durante il secondo quadrimestre.

Partendo da argomenti già noti quali "das Essen" und "Freizeit", gli/le alunni/e saranno invitati a riflettere su: stili di vita corretti, abitudini alimentari, lo sport e il rispetto per l'ambiente.

Modalità di verifica: creazione di un prodotto cartaceo (lapbook e/o cartellone) o multimediale (Power Point o ebook), con esposizione orale sugli argomenti e le attività svolte in classe.

Verifica

Ogni alunno sarà valutato, in base alle proprie capacità, nell'impegno e nell'apprendimento mediante:

- partecipazione sia spontanea che stimolata all'attività orale e pratica in classe
- collaborazione con compagni e insegnante
- regolare svolgimento delle attività scritte assegnate a casa e auto-correzione delle medesime
- puntualità nelle consegne
- domande relative alla comprensione e alla conoscenza del materiale linguistico introdotto
- verifiche scritte alla fine di unità di lavoro sia sommative, sia mirate all'accertamento di specifiche abilità e competenze linguistiche (lettura e comprensione, ascolto e comprensione, scrittura)
- compiti di realtà

Mori, 31.10.22

f.to

prof.ssa Lidia Pischi