

Repubblica Italiana



Provincia Autonoma di Trento



## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)

# **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI**

**CLASSE: II D**

**DOCENTE: MIORANDI RENZA**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**Anno scolastico 2022-2023**

<b>Competenza 1</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere e leggere vari tipi di carte geografiche</li> <li>- leggere un planisfero politico e fisico</li> <li>- effettuare una ricerca di materiale cartografico sia cartaceo che informatico</li> <li>- leggere dati statistici, tabelle e costruire grafici traendo informazioni utili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</li> <li>- funzione delle carte di diverso tipo e dei vari grafici</li> <li>- elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</li> </ul>

<b>Competenza 2</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rilevare le vocazioni di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse</li> <li>- mettere a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future</li> <li>- descrivere gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio e valutare che le relazioni tra l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuotono a catena su tutti gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i condizionamenti del territorio sulle attività umane ( settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato) e diversi modelli di sviluppo</li> <li>- il concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e soggetta a trasformazioni nel tempo</li> <li>- le azioni dell'uomo sul territorio</li> <li>- i problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse; aspetti di diseguaglianza nello sviluppo economico, umano e sociale e delle varie aree del mondo</li> <li>- aspetti etici e di educazione ai principi di responsabilità, di tutela dell'ambientale, di soli-</li> </ul>

		darietà
--	--	---------

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
<b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare distribuzione e mobilità della popolazione</li> <li>- confrontare le diverse aree dell'Europa interpretando gli indicatori (ISU,PIL...) per ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell'economia di uno stato</li> <li>- trarre informazioni relative all'economia di uno stato o di un'area geografica tramite carte fisiche e tematiche, grafici, immagini, tabelle e indici statistici, audiovisivi, internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli ambienti, i fattori e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità ecc) le diverse fasce climatiche, la loro collocazione sul pianisfero</li> <li>- analogie e differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso</li> <li>- l'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane</li> <li>- le principali aree economiche e le loro diverse caratteristiche</li> <li>- le forme di governo degli stati studiati: monarchia parlamentare, repubblica presidenziale, repubblica parlamentare, stato federale, dittatura</li> <li>- le principali organizzazioni sovranazionali (UE, ONU) e alcune istituzioni di cui dispongono per funzionare</li> </ul>

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
<b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare nel paesaggio le valenze naturalistiche, storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio culturale e ambientale da tutelare e valorizzare</li> <li>- esaminare e valutare le azioni e le attività umane attuali sul territorio in una prospettiva futura, nell'ottica della salva-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali problemi ecologici del territorio europeo e la loro interdipendenza ( inquinamento della terra, dell'acqua e dell'aria, buco dell'ozono e cambiamenti climatici, ...)</li> <li>- le principali associazioni che lavorano per la</li> </ul>

<b>nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b>	guardia del patrimonio ambientale e culturale collettivo  - riflettere sui comportamenti e riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi locali e globali	salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale  - l'importanza dell'impegno della collettività nella risoluzione dei problemi locali e globali  - I problemi ambientali del continente europeo  - Politiche ambientali dell'UE. Lo sviluppo sostenibile
---	--	--

## **CONTENUTI:**

Di seguito si riportano gli argomenti che verranno trattati durante l'anno, si precisa però che gli stessi potranno subire degli aggiustamenti in base ai tempi di risposta degli alunni e all'interesse da loro dimostrato.

- Europa caratteristiche generali: lingue, religioni e tradizioni
- ECC: le forme di governo degli stati: monarchia parlamentare, repubblica presidenziale, repubblica parlamentare, stato federale, dittatura
- Le principali organizzazioni sovranazionali (UE, ONU) e alcune istituzioni di cui dispongono per funzionare
- La formazione dell'Unione Europea. Fasi
- Gli stati europei: studio di alcuni stati appartenenti ad aree diverse secondo un modello
- ECC: approfondimento sulla risorsa carsica in Trentino, sulla sua fragilità e sull'approccio sostenibile a questo ambiente. Il percorso terminerà con la visita ad un ambiente carsico.

### In inglese CLIL

- European States (aspects)



METODI	STRUMENTI	VERIFICHE
<p>In base alla situazione e ai diversi argomenti trattati, accanto alla lezione frontale partecipata e compatibilmente con le regole di contenimento del CoViD, sarà dato spazio a metodologie didattiche con coinvolgimento attivo degli studenti come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il <i>cooperative learning</i>,</li> <li>• l'approccio operativo su compiti di realtà,</li> <li>• il <i>pear tutoring</i>,</li> <li>• il <i>brain storming</i>,</li> <li>• <i>problem solving</i>,</li> <li>• metodo induttivo per stimolare i ragazzi a porsi delle domande e a formulare problematiche.</li> </ul> <p>Si lavorerà inoltre per l'acquisizione di un metodo di studio guidando i ragazzi tramite l'individuazione delle parole-chiave, la costruzione di mappe concettuali, la correzione collettiva, il confronto degli elaborati individuali e momenti di metacognizione.</p>	<p>Verrà utilizzato principalmente il libro di testo “Verde Azzurro” di Emanuele Meli e Anna Franceschini – ed. A. Mondadori Scuola –, con relativi esercizi e verifiche. Si farà uso inoltre di schemi e mappe concettuali, carte geografiche, documenti, immagini, documentari, filmati e materiali on-line mediati tramite Google Classroom. Questi sussidi avranno come scopo quello di facilitare la comprensione e la collocazione nel tempo di periodi e fatti storici e dei collegamenti tra essi.</p>	<p>Il controllo della comprensione degli argomenti avverrà attraverso la correzione dei compiti assegnati e frequenti interrogazioni orali e scritte con domande aperte, questionari a scelta multipla, vero\falso, a completamento.</p> <p>La valutazione terrà conto del raggiungimento degli obiettivi prefissati e dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza. Particolare attenzione verrà rivolta alle particolarità cognitive dei diversi alunni.</p> <p><u>La valutazione sarà di tre tipi:</u></p> <p><b>Diagnostica</b> per rilevare la situazione di partenza in modo da tarare gli interventi didattici sulla classe e sui singoli</p> <p><b>Formativa</b> come momento intermedio di controllo costante dell'apprendimento allo scopo di fornire delle linee guida per la successiva fase di studio.</p> <p><b>Sommativa</b> come bilancio complessivo del percorso svolto dai singoli alunni, volto soprattutto all'acquisizione delle competenze richieste. In particolare in questa fase di valutazione, si terrà conto dei progressi effettuati dai singoli rispetto alla propria condizione iniziale e l'impegno messo in campo da ognuno.</p>

Anche per l'anno scolastico 2020/2021 è previsto lo svolgimento di parte della programmazione di geografia in inglese, secondo il progetto CLIL. Nel caso specifico della classe IID, si svolge un'ora in settimana (il lunedì alla settima ora) nel secondo quadrimestre con la collega Ermelinda Notaro. Saranno trattate le tematiche che sono segnate tra i contenuti. Verifiche e valutazioni vengono elaborate e prodotte in compresenza con la collega. Le competenze ed abilità attese rimangono le stesse previste dai PDS Provinciali per la disciplina, fermo restando l'uso veicolare della lingua straniera.

Obiettivi ed articolazione dettagliati del CLIL si vedano nel progetto formulato dal dipartimento di lingue dell'Istituto.

Villa Lagarina, 14 novembre 2022

Prof.ssa Renza Miorandi

*Renza Miorandi*