



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: II D

DOCENTE: PENELOPE KARABATZIAS

DISCIPLINE: INGLESE / EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Anno scolastico 2022-2023

Obiettivi educativi

Lo studio delle lingue e culture straniere favorisce lo sviluppo di una sensibilità interculturale che è ormai necessaria per una convivenza pacifica nel nostro tempo. La lingua inglese è considerata lingua “globale”. Ha superato i confini delle diverse nazioni e culture diventando diffusa non solo nella comunicazione reale, ma anche in quella virtuale. L'utilizzo dell'inglese è sempre più frequente nella quotidianità. Conoscere la lingua permette di interagire in diversi ambiti e contesti, abbattendo le barriere della comunicazione e aprendosi alla diversità culturale.

Attraverso il percorso che si farà con la classe si intende motivare gli alunni ad acquisire una competenza linguistica sempre maggiore per potersi muovere ed esprimere autonomamente in una società multiculturale in cui la lingua inglese è diventata un passaporto verso il mondo.

Obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento saranno lo sviluppo delle competenze degli alunni come previsto dai Piani di Studio Provinciali relativi al Primo Ciclo d'Istruzione (2010)

Metodologie didattiche

Il metodo principalmente utilizzato sarà quello comunicativo. Durante le lezioni si cercherà di usare il più possibile la lingua inglese. Si proporranno attività volte a favorire situazioni di comunicazione il più possibile reale presentando contesti vicini alla realtà degli alunni. Tra queste si darà spazio ad attività quali il role-play, brevi interviste, conversazioni, descrizioni, giochi, lavori di coppia o gruppo (compatibilmente con la situazione da coronavirus). Si cercherà inoltre di sollecitare gli alunni ad utilizzare la L2 per chiedere spiegazioni sul nuovo lessico, così come per compiere le azioni che abitualmente si ripetono in classe (andare al cestino, uscire alla lavagna,...). Si cercherà di approfondire i contenuti grammaticali, ampliare il lessico e le funzioni comunicative, migliorare la pronuncia, creando le basi per raggiungere una competenza comunicativa effettiva. Nel complesso le attività proposte saranno finalizzate ad esercitare e migliorare le quattro abilità comunicative (listening, speaking, reading, writing). Le riflessioni sulla lingua saranno condotte partendo dal concreto; gli alunni saranno guidati a scoprire il funzionamento della lingua attraverso ragionamenti di tipo deduttivo. Quando possibile si solleciteranno gli alunni a riflettere su eventuali analogie e differenze tra la lingua italiana, inglese e tedesca.

Verifiche e valutazione

Si prevedono verifiche scritte periodiche. Nelle verifiche scritte vi saranno esercizi di grammatica, di completamento, di produzione scritta, trascrizione di vocaboli. Le verifiche orali saranno pressoché quotidiane. Gli alunni dialogheranno tra loro e con l'insegnante simulando le varie situazioni comunicative. La valutazione terrà conto della capacità degli alunni di comunicare in L2 sia per iscritto, sia a voce impiegando il lessico, le funzioni comunicative, le strutture grammaticali, in modo pertinente e adeguato. Nello scritto si considereranno anche completezza del compito e pertinenza. Nell'orale oltre alla correttezza formale anche l'uso corretto della pronuncia e un'adeguata scorrevolezza saranno considerati ai fini della valutazione.

La soglia per ottenere la sufficienza sarà il 60% del totale degli item corretti. Qui di seguito si riporta la griglia di corrispondenza tra i voti e le percentuali delle verifiche scritte e orali.

| percentuale | voto |
|-------------|-----------------|
| 50% | NON SUFFICIENTE |
| 60% | SUFFICIENTE |
| 70% | DISCRETO |
| 80% | BUONO |
| 90% | DISTINTO |
| 100% | OTTIMO |

Materiali

Si utilizzeranno:

- il libro di testo Clare Kennedy, Chiara Soldi: *Make it Plus*, Vol.1, Ed. Cambridge 2016, eserciziario, DVD-Rom con eBook
- il libro di testo Audrey Cowan, Clare Kennedy, Chiara Soldi: *Make it Plus*, Vol.2, Ed. Cambridge 2016, eserciziario, DVD-Rom con eBook
- materiali audio e video
- fotocopie per sintetizzare / integrare alcuni argomenti
- flash cards e materiali digitali
- lavagna interattiva multimediale
- classroom

Lingua inglese - Contenuti

| FUNZIONI | STRUTTURE GRAMMATICALI | LESSICO | CIVILTA' |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - parlare di attività abituali (revisione) - chiedere, dare, negare un permesso - comprare vestiti - comprare i biglietti del cinema - ordinare cibo in un bar - descrivere persone - scusarsi | <ul style="list-style-type: none"> - numeri ordinali (revisione) - il plurale dei sostantivi (revisione) - present simple (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) (revisione) - can (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) - imperativo - present continuous (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) - pronomi possessivi - whose? - present simple e present continuous - like, enjoy, love, hate + forma -ing - avverbi di modo - sostantivi numerabili e non numerabili - some/ any - a lot of / much / many | <ul style="list-style-type: none"> - attività quotidiane (revisione) - attività nel tempo libero - sport - vestiti e accessori - programmi TV - cibi e bevande - contenitori per cibi e bevande - parti del corpo - aggettivi per descrivere la personalità | <ul style="list-style-type: none"> - Britain's top sports venues - Autumn festivals - Christmas - The U.S.A. and the U.K.: Multicultural nations |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- how many...? / how much...?- a few / a little- past simple di be (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)- parole interrogative con was / were- past simple di have (forma affermativa)- past simple dei verbi regolari e irregolari (forma affermativa)- espressioni di tempo al passato | | |
|--|--|--|--|

| COMPETENZA | ABILITA' | CONOSCENZE | ATTIVITA' |
|---|---|--|--|
| <p>Competenza 1</p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medial e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p> | <p>sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> · comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali · comprendere semplici istruzioni operative · comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> · comprendere la semplice descrizione di situazioni, in comunicazioni scritte · orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo · identificare in base al contesto parole sconosciute | <p>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A1 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> · fonetica di base, alfabeto, spelling · lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport · funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport · principali strutture linguistiche della lingua acquisita · elementi di cultura e tradizioni | <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di dialoghi registrati / visione di brevi storie animate e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di comprensione, completamento, selezione dell'opzione corretta, vero o falso. • Lettura / ascolto di dialoghi, esercizi di ascolto e completamento, selezione dell'opzione corretta. • Lettura di testi scritti e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di comprensione, completamento, abbinamento, selezione dell'opzione corretta, vero o falso • Lettura e riassunto orale di dialoghi o di brevi e semplici brani. |

| COMPETENZA | ABILITA' | CONOSCENZE | ATTIVITA' |
|--|--|--|---|
| <p>Competenza 2</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p> | <ul style="list-style-type: none"> · ascoltare e cogliere il senso di un breve messaggio orale · arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore · riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove · interagire in modo semplice | <p>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A1 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> · fonetica di base, alfabeto, spelling · lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport · funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport · principali strutture linguistiche della lingua acquisita · elementi di cultura e tradizioni | <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di ruolo: insegnante-alunno, alunno-alunno e alunno-classe. ● Brevi interviste su informazioni personali in coppia. ● Conversazione guidata con l'insegnante. ● Descrizione orale di persone ed elementi di vita quotidiana. ● Descrizione orale di elementi di civiltà. |

| COMPETENZA | ABILITA' | CONOSCENZE | ATTIVITA' |
|--|---|---|--|
| <p>Competenza 3</p> <p>Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p> | <ul style="list-style-type: none"> · esprimersi in breve su cose o persone attinenti alla propria quotidianità · dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane · redigere una breve lettera o email a carattere personale | <p>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A1 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> · correttezza ortografica di base · lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport · funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita | <ul style="list-style-type: none"> ● Produzione di brevi mail, lettere o testi su traccia con informazioni personali ● Completamento di brevi paragrafi semi-strutturati ● Completamento di dialoghi. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>quotidiana, attività scolastica, interessi, sport</p> <ul style="list-style-type: none">· principali strutture linguistiche della lingua acquisita· elementi di cultura e tradizioni | |
|--|--|--|--|

Educazione civica e alla cittadinanza - Contenuti

| ONU e Agenda 2030 - Goal 3: Good health and well being | | | |
|---|--|--|--|
| COMPETENZE | conoscenze | abilità | atteggiamenti |
| Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale. | L'ONU e le sue funzioni essenziali. Agenda 2030 e obiettivo 3 "salute e benessere". Abitudini alimentari sane. | Riferire alcune informazioni sull'ONU e l'Agenda 2030. Riportare alcune azioni possibili per il raggiungimento dell'obiettivo 3. Creare uno snack sano | Acquisizione graduale della consapevolezza dell'importanza della salute e del benessere propri e altrui. |
| METODOLOGIE/STRUMENTI | | | MONTE ORE |
| Lezione partecipata LIM Lavoro individuale e di gruppo | | | 4 ore nel secondo quadrimestre |

La programmazione potrà subire variazioni in base al ritmo di lavoro della classe.

F.to
Penelope Karabatzi