Repubblica Italiana Provincia Autonoma di Trento
ISTITUTO COMPRENSIVO MORI
SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI
Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227
e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it
www.icmori.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: IIA

DOCENTE: KATRIN FANTINI

DISCIPLINE:
INGLESE/ EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Anno scolastico 2022-2023

Obiettivi educativi

L'insegnamento della lingua inglese ha come finalità l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali ed umani dell'alunno, mediante lo sviluppo della capacità di comunicazione interpersonale. Ha, inoltre, il compito di contribuire, insieme alle altre discipline, allo sviluppo delle capacità di comprendere e di comunicare degli alunni, esprimendo pensieri ed esperienze nella lingua adeguata al contesto, alla riflessione sulla propria lingua e cultura per giungere alla comprensione ed accettazione dell'altro.

Obiettivi di apprendimento

Per gli obiettivi di apprendimento si fa riferimento ai Piani di Studio Provinciali, che prevedono lo sviluppo delle competenze specifiche contenute nella tabella sottostante, oltre alle competenze di tipo trasversale che saranno affrontate in tutte le discipline.

Metodologia

La didattica proposta nei Piani di Studio è la didattica per competenze che promuove approcci operativi alla conoscenza, valorizza l'esperienza, l'esplorazione, la scoperta, l'apprendimento collaborativo e la consapevolezza del proprio modo di apprendere. L'approccio per competenze mette al centro lo studente, sottolinea l'importanza dello sviluppo del "sapere, saper fare e saper essere", sempre più autonomo e consapevole, del soggetto in apprendimento. Il metodo utilizzato sarà caratterizzato, inoltre, dall'approccio funzionale comunicativo con sottolineature degli aspetti grammaticali e strutturali della lingua straniera, in relazione anche alla lingua madre. Si partirà da una situazione linguistica conosciuta, per introdurre nuove funzioni linguistiche che permetteranno di ampliare sia il lessico che le strutture grammaticali. Si prediligerà la multimodalità, ovvero la percezione del materiale linguistico attraverso canali sensoriali diversi. L'input linguistico sarà, quindi, presentato in forma scritta e quindi letto, ma anche in forma orale e quindi ascoltato e potrà anche essere associato a immagini, oggetti concreti, sensazioni tattili, odori, colori, esperienze personali. In questo modo aumenteranno enormemente le probabilità che la parola venga memorizzata e, in seguito, riutilizzata. In classe si favorirà l'uso della lingua inglese anche in situazioni quotidiane per rendere l'approccio linguistico il più naturale possibile anche in un contesto didattico.
Durante le lezioni si alterneranno momenti di lezione in plenum, guidata dall'insegnante con l'attivo contributo degli alunni, lavoro a coppie per favorire l'abilità di *speaking* e di *peer tutoring*, lavoro di gruppo, lavoro a catena, lavoro individuale, giochi, drammatizzazioni e role-play con la supervisione e/o l'intervento della docente. Importanti saranno l'ascolto di dialoghi e gli esercizi di "listening comprehension" finalizzati sia alla comprensione di brevi e semplici frasi e dialoghi che all'apprendimento della corretta pronuncia dei vocaboli. L'insegnante cercherà, quindi, di portare i ragazzi ad un graduale apprendimento di L2, coinvolgendo tutte le abilità linguistiche (saper leggere, ascoltare, scrivere e parlare).
Lo studente verrà stimolato e incoraggiato a partecipare attivamente; lo stesso verrà guidato nell'individuazione degli errori e coinvolto nella loro correzione insieme ai compagni e alla docente.

Indispensabile sarà da parte degli alunni il regolare svolgimento dei compiti per casa, i quali verranno controllati e corretti al fine di chiarire dubbi e difficoltà.

Strumenti e materiali

Il libro di testo utilizzato sarà *Make it plus* (vol. 1 e vol.2), Ed. Cambridge, 2016 dotato di un eserciziario per il ripasso a casa.
Accanto al libro si utilizzeranno:

- il DVD -Rom che include l'eBook, libro sfogliabile interattivo con risorse digitali /sito di riferimento del libro http://cambridgeelt.it/makeit/level-1.php e http://cambridgeelt.it/makeit/level-2.php
- file audio
- Lavagna interattiva multimediale e Limbook
- video
- supporti informatici
- uso di classroom e delle applicazioni di Google Suite
- fotocopie di approfondimento
- giochi didattici in gruppo e individuali; giochi interattivi online
- materiali autentici

Il DVD-Rom è uno strumento funzionale e versatile, poiché permette agli alunni di studiare ed esercitarsi a casa, svolgendo gli esercizi interattivi ogni volta che essi lo desiderano. Permette, inoltre, di acquisire una corretta pronuncia attraverso l'ascolto dei dialoghi e degli esercizi sul lessico.

Modalità di verifica

Le verifiche scritte saranno programmate a cadenza regolare e saranno volte ad accertare la conoscenza delle strutture, delle funzioni linguistiche e dei vocaboli, nonché le competenze di comprensione e di interazione.
Le prove saranno di tipo strutturato e semi-strutturato. Tra le prove strutturate, si proporranno esercizi di completamento, esercizi "vero/falso", a scelta multipla, di abbinamento, compilazione di griglie e tabelle, questionari, dettati di parole, brevi dettati descrittivi, domande a risposta breve, test di vocaboli, ascolto di dialoghi, costruzione di un dialogo completamente guidato, esercizi di contenuto grammaticale. Tra le prove semi-strutturate vi saranno: dialoghi a risposte aperte, relazioni orali, questionari con domande a risposte aperte e/o implicite, testi brevi di avvio alla scrittura di tipo descrittivo e informativo (lettere personali, e-mail).
Le verifiche orali saranno frequenti e serviranno ad accertare le competenze di comprensione e di interazione e la conoscenza della cultura e della civiltà. Esse si articoleranno sotto forma di conversazione tra insegnante e alunno o tra più alunni o di brevi test.

Criteri di valutazione

La valutazione sarà effettuata, considerando i seguenti criteri: completezza del compito, correttezza ortografica grammaticale, lessicale e sintattica, pertinenza, correttezza di pronuncia/lettura e scorrevolezza del parlato/della lettura.

Modalità di registrazione dei dati

Il criterio di misurazione adottato prevede come soglia di accettabilità il 60% degli item corretti a seconda della tipologia di valutazione e fa riferimento alla seguente tabella:

Percentuale	Voto corrispondente
50%	non sufficiente
60%	sufficiente
70%	discreto
80%	buono
90%	distinto
100%	ottimo

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
Competenza 1 **Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.**	L'alunno è in grado di: • sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti in una comunicazione orale o audiovisiva o in un testo scritto in un contesto conosciuto **COMPRENSIONE ORALE** • comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali • comprendere semplici istruzioni operative • comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio **COMPRENSIONE SCRITTA** • comprendere la semplice descrizione di situazioni, in comunicazioni scritte • orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo • cogliere il punto principale in semplici messaggi di interesse quotidiano • identificare informazioni specifiche in testi autentici e semi-autentici di diversa natura • identificare in base al contesto parole sconosciute	**struttura funzionale delle ls relativamente al livello A1 del CEFR** • fonetica di base, alfabeto, spelling • ampliamento del lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, ambiente scolastico, sport, cibo • funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, ambiente scolastico, sport, cibo • principali strutture linguistiche della lingua acquisita • elementi di cultura e tradizioni	• Ascolto di dialoghi /visione di brevi storie animate e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di comprensione, completamento, abbinamento, risposte a scelta multipla o vero/falso. • Ascolto, ripetizione e memorizzazione • Ascolto e completamento di un testo sotto dettatura. • Lettura di testi scritti e individuazione di informazioni principali, esercizi di comprensione, completamento, abbinamento, risposte a scelta multipla o vero/falso. • Lettura e riassunto orale di dialoghi o di brevi e semplici brani. • Giochi didattici

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
Competenza 2 **Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali**	L'alunno è in grado di: • ascoltare e cogliere il senso di un breve messaggio orale • arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore • riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove • interagire in modo semplice purchè l'interlocutore parli lentamente e chiaramente	**struttura funzionale delle ls relativamente al livello A1 del CEFR** • fonetica di base, alfabeto, spelling • ampliamento del lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, ambiente scolastico, sport, cibo • funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, ambiente scolastico, sport, cibo • principali strutture linguistiche della lingua acquisita • elementi di cultura e tradizioni	• Drammatizzazione di brevi dialoghi, giochi di ruolo: insegnante-alunno, alunno-alunno e alunno-classe. • Brevi interviste su informazioni personali in coppia • Conversazione guidata con l'insegnante • Descrizione orale di sé, della famiglia, vita quotidiana, attività del tempo libero, persone e luoghi, eventi passati • Dialoghi in coppia con supporto scritto • Giochi didattici

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
Competenza 3 **Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo**	L'alunno è in grado di: • esprimersi in breve su cose o persone attinenti alla propria quotidianità • dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane • redigere una breve lettera o e-mail a carattere personale, seguendo un modello dato • comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età e ai percorsi scolastici, seguendo un modello dato	**struttura funzionale delle ls relativamente al livello A1 del CEFR** • correttezza ortografica di base • lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi , ambiente scolastico, sport, cibo • funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, ambiente scolastico, sport, cibo • principali strutture linguistiche della lingua acquisita • elementi di cultura e tradizioni	• Produzione di brevi mail/lettere su traccia su informazioni relative a sé e alla famiglia. • Completamento di brevi paragrafi semi-strutturati • Completamento di dialoghi

Contenuti

FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI	LESSICO	CIVILTA'
● parlare della scuola ● parlare di attività abituali ● chiedere, dare, negare un permesso ● comprare vestiti ● comprare i biglietti del cinema ● ordinare cibo in un bar ● descrivere persone ● scusarsi	● present simple (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)ripasso ● parole interrogative ● pronomi personali complemento ● il verbo can (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) ● imperativo ● present continuous (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) ● pronomi possessivi ● whose? ● present simple e present continuous ● like, enjoy, love, hate + forma -ing ● avverbi di modo ● sostantivi numerabili e sostantivi non numerabili ● some/any ● a lot (of), much, many	● attività quotidiane ● luoghi in città ● attività nel tempo libero ● sport ● vestiti e accessori ● programmi TV ● cibi e bevande ● contenitori per cibi e bevande ● parti del corpo ● aggettivi per descrivere la personalità	● The Queen Elizabeth II and King Charles III ● Focus on British sports ● Schools in the UK ● Eventuali altre letture

	● how many…? / how much…? ● a few / a little ● past simple di be (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) ● parole interrogative con was / were ● past simple di have (forma affermativa) ● past simple dei verbi regolari e irregolari (forma affermativa) ● espressioni di tempo al passato		

Educazione civica e alla cittadinanza
Titolo: Onu, Agenda 2030, Healthy eating habits

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA’
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.	L’ONU e le sue funzioni essenziali, Agenda 2030 e obiettivo 3 “salute e benessere” Abitudini alimentari sane	Riferire alcuni elementi e funzioni dell’ONU e i contenuti dell’Agenda 2030. Riportare alcune azioni possibili per il raggiungimento dell’obiettivo 3. Creare uno snack sano
METODOLOGIE/STRUMENTI		MONTE ORE
Lezione partecipata LIM Lavoro individuale/ coppie/ piccolo gruppo		4 nel 2° quadrimestre

Il programma potrà subire delle variazioni in base ad esigenze specifiche della classe.

Mori, 12 novembre 2022

F.to prof.ssa Katrin Fantini