

Repubblica Italiana



Provincia Autonoma di Trento



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE: II B

DOCENTE: PAOLA CANEPPELE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Anno scolastico 2022-2023

Nel seguente piano di lavoro sono contenuti riferimenti alle competenze di Geografia descritte nei Piani di Studio provinciali.

U.d.A.	Competenze	Conoscenze e contenuti	Abilità
L'Europa	Competenza 1 Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti ed i principi della geografia. Interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione. Competenze 2-3 Comprendere che ogni territorio è una struttura dinamica e complessa, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente; riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo al territorio nel tempo. Conoscere territori ed ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (fisica, umana, economica, politica).	Conoscere che cos'è uno Stato e come si è formato Conoscere i diversi tipi di Stato Sapere quali sono le caratteristiche della democrazia Riconoscere e distinguere i concetti di confine e frontiera Conoscere l'origine e la formazione dell'Unione Europea. Ricostruire alcune delle tappe dell'U.E. Conoscere le caratteristiche generali delle istituzioni dell'U.E. Conoscere le politiche comunitarie e i loro scopi Conoscere i concetti di sviluppo economico e di sviluppo umano di un Paese (PIL, ISU) Conoscere i principali aspetti dell'U.E. Conoscere le politiche di valorizzazione del patrimonio culturale europeo Conoscere le emergenze ambientali, le fonti di energia e le politiche di tutela dell'ambiente dell'U.E.	Individuazione e confronto delle caratteristiche politiche degli Stati europei Orientamento nella realtà politica europea Riconoscimento dell'importanza dell'unificazione europea Lettura e interpretazione di dati statistici relativi agli elementi delle politiche comunitarie europee Conoscenza delle funzioni delle principali istituzioni europee Conoscenza di alcune caratteristiche socio politiche dell'Europa Conoscenza delle principali finalità delle varie politiche comunitarie

U.d.A.	Competenze	Conoscenze e contenuti	Abilità
Regioni e Stati d'Europa	<p>Oltre alle già indicate Competenze 1,2,3:</p> <p>Competenza 4</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Conoscenza delle regioni geografiche europee</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali delle varie regioni europee</p> <p>Conoscere le caratteristiche fisiche, la storia, la popolazione, le città, l'ordinamento politico e le attività economiche degli Stati europei</p> <p>Analisi di alcuni stati dell'Unione Europea</p>	<p>Individuare le regioni europee</p> <p>Lettura, analisi e commento delle carte delle regioni europee</p> <p>Costruzione e arricchimento della carta mentale (mappa) dei Paesi europei</p> <p>Conoscenza degli elementi fisici dei Paesi europei</p> <p>Conoscenza degli elementi antropici dei Paesi europei</p> <p>Comprensione delle relazioni che intercorrono tra fattori fisici, demografici, economici, storici, sociali e culturali</p>

METODOLOGIA E STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Richiamo di argomenti già affrontati, attraverso domande stimolo rivolte alla classe, per monitorare/verificare il processo di apprendimento. • Alternare la spiegazione dell'insegnante a quella preparata dai pari, tramite lavori di gruppo, prestando attenzione affinché siano rispettate le idee altrui e i turni di parola. • Esercitazioni (individuali o svolte in maniera collaborativa) in aula per costruire immagini mentali (mappe), testi di vario tipo (continui e non continui) e migliorarli, per formulare ipotesi su possibili cause/conseguenze. • Proposta di lavori di gruppo di approfondimento/ampliamento tra loro complementari da svolgere a casa (ad esempio per progettare giochi, infografiche o modellini 3D). • Lettura (guidata e non, singola o in gruppo) del testo per selezionare ed enucleare informazioni e concetti (da riportare oralmente o in forma scritta). • Studio individuale a casa: rielaborazione personale. Riflessione su quanto già trattato. Fissazione/spiegazione di termini e concetti. • Progetti (sulla base degli interessi) per riformulare in maniera personale quanto studiato. • Correzione collettiva e/o individuale degli esercizi (autocorrezione) assegnati ed eventuale supporto nella gestione dei quaderni/dei materiali richiesti. • Attenzione agli avvenimenti contemporanei, distinguendo fatti da opinioni e fonti autorevoli da fonti non autorevoli. • Attenzione ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. <p>Durante il secondo quadrimestre, alcuni argomenti saranno programmati e trattati con la prof.ssa E. Notaro, esperta nella metodologia CLIL.</p> <p>Strumenti</p> <p>Uso del manuale in dotazione. Uso di carte, immagini, grafici, video, LIM, Google Maps, Classroom, piattaforme e app didattiche autorizzate dalle famiglie; utilizzo di altre fonti per integrare e soprattutto aggiornare il materiale di analisi e di studio.</p>	<p>Il raggiungimento degli obiettivi sarà accertato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche orali (interrogazioni, esposizioni, presentazioni, verbalizzazioni di testi non continui come tabelle, schemi, grafici al fine di abituare gli alunni/le alunne ad esprimere i contenuti in modo coerente ed appropriato, utilizzando termini specifici della disciplina) - verifiche scritte strutturate, semistrutturate e con domande aperte - controllo periodico dei quaderni - partecipazione con interventi pertinenti in classe - ricerche e lavori di gruppo (utilizzando app e piattaforme didattiche autorizzate dalle famiglie)

Il percorso di formazione terrà conto delle preconoscenze, degli interessi manifestati e delle diverse capacità, in base alle quali saranno previsti attività e valutazioni personalizzate. Saranno predisposte rubriche autovalutative per guidare gli studenti/le studentesse nel metodo di lavoro e di studio.

I criteri di valutazione e i risultati saranno trasparenti e comunicati alla classe.

Attraverso i lavori di gruppo (svolti tramite piattaforme e applicazioni didattiche) si cercherà di valorizzare le diverse capacità integrandole in un progetto creativo condiviso.

Tramite lezioni dialogate e verifiche calendarizzate si cercherà di stabilire la qualità dell'apprendimento, l'efficacia dell'impostazione dello studio e il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Saranno considerati i progressi di ogni studente / studentessa rispetto al livello di partenza, oltre che gli interessi personali, per motivare maggiormente gli alunni/le alunne e incentivare anche il supporto/la collaborazione tra pari.

Gli argomenti proposti saranno occasione per riflessioni collegate a E.C.C. (si veda il Piano di Lavoro della classe).

Mori, 14 novembre 2022

F.to prof.ssa Paola Caneppele