



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

*e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)*

*[www.icmori.it](http://www.icmori.it)*



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE: II B

DOCENTE: PAOLA CANEPPELE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Anno scolastico 2022-2023

Nel seguente piano di lavoro sono contenuti riferimenti alle competenze di Geografia descritte nei Piani di Studio provinciali.

U.d.A.	Competenze	Conoscenze e contenuti	Abilità
<b>L'Europa</b>	<p><b>Competenza 1</b></p> <p>Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti ed i principi della geografia.</p> <p>Interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p> <p><b>Competenze 2-3</b></p> <p>Comprendere che ogni territorio è una struttura dinamica e complessa, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente; riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo al territorio nel tempo. Conoscere territori ed ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (fisica, umana, economica, politica).</p>	<p>Conoscere che cos'è uno Stato e come si è formato</p> <p>Conoscere i diversi tipi di Stato</p> <p>Sapere quali sono le caratteristiche della democrazia</p> <p>Riconoscere e distinguere i concetti di confine e frontiera</p> <p>Conoscere l'origine e la formazione dell'Unione Europea.</p> <p>Ricostruire alcune delle tappe dell'U.E.</p> <p>Conoscere le caratteristiche generali delle istituzioni dell'U.E.</p> <p>Conoscere le politiche comunitarie e i loro scopi</p> <p>Conoscere i concetti di sviluppo economico e di sviluppo umano di un Paese (PIL, ISU)</p> <p>Conoscere i principali aspetti dell'U.E.</p> <p>Conoscere le politiche di valorizzazione del patrimonio culturale europeo</p> <p>Conoscere le emergenze ambientali, le fonti di energia e le politiche di tutela dell'ambiente dell'U.E.</p>	<p>Individuazione e confronto delle caratteristiche politiche degli Stati europei</p> <p>Orientamento nella realtà politica europea</p> <p>Riconoscimento dell'importanza dell'unificazione europea</p> <p>Lettura e interpretazione di dati statistici relativi agli elementi delle politiche comunitarie europee</p> <p>Conoscenza delle funzioni delle principali istituzioni europee</p> <p>Conoscenza di alcune caratteristiche socio politiche dell'Europa</p> <p>Conoscenza delle principali finalità delle varie politiche comunitarie</p>

U.d.A.	Competenze	Conoscenze e contenuti	Abilità
<b>Regioni e Stati d'Europa</b>	<p><b>Oltre alle già indicate Competenze 1,2,3:</b></p> <p><b>Competenza 4</b></p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Conoscenza delle regioni geografiche europee</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali delle varie regioni europee</p> <p>Conoscere le caratteristiche fisiche, la storia, la popolazione, le città, l'ordinamento politico e le attività economiche degli Stati europei</p> <p>Analisi di alcuni stati dell'Unione Europea</p>	<p>Individuare le regioni europee</p> <p>Lettura, analisi e commento delle carte delle regioni europee</p> <p>Costruzione e arricchimento della carta mentale (mappa) dei Paesi europei</p> <p>Conoscenza degli elementi fisici dei Paesi europei</p> <p>Conoscenza degli elementi antropici dei Paesi europei</p> <p>Comprensione delle relazioni che intercorrono tra fattori fisici, demografici, economici, storici, sociali e culturali</p>

METODOLOGIA E STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiamo di argomenti già affrontati, attraverso domande stimolo rivolte alla classe, per monitorare/verificare il processo di apprendimento.</li> <li>• Alternare la spiegazione dell'insegnante a quella preparata dai pari, tramite lavori di gruppo, prestando attenzione affinché siano rispettate le idee altrui e i turni di parola.</li> <li>• Esercitazioni (individuali o svolte in maniera collaborativa) in aula per costruire immagini mentali (mappe), testi di vario tipo (continui e non continui) e migliorarli, per formulare ipotesi su possibili cause/conseguenze.</li> <li>• Proposta di lavori di gruppo di approfondimento/ampliamento tra loro complementari da svolgere a casa (ad esempio per progettare giochi, infografiche o modellini 3D).</li> <li>• Lettura (guidata e non, singola o in gruppo) del testo per selezionare ed enucleare informazioni e concetti (da riportare oralmente o in forma scritta).</li> <li>• Studio individuale a casa: rielaborazione personale. Riflessione su quanto già trattato. Fissazione/spiegazione di termini e concetti.</li> <li>• Progetti (sulla base degli interessi) per riformulare in maniera personale quanto studiato.</li> <li>• Correzione collettiva e/o individuale degli esercizi (autocorrezione) assegnati ed eventuale supporto nella gestione dei quaderni/dei materiali richiesti.</li> <li>• Attenzione agli avvenimenti contemporanei, distinguendo fatti da opinioni e fonti autorevoli da fonti non autorevoli.</li> <li>• Attenzione ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul> <p><b>Durante il secondo quadrimestre, alcuni argomenti saranno programmati e trattati con la prof.ssa E. Notaro, esperta nella metodologia CLIL.</b></p> <p><b>Strumenti</b>          Uso del manuale in dotazione. Uso di carte, immagini, grafici, video, LIM, Google Maps, Classroom, piattaforme e app didattiche autorizzate dalle famiglie; utilizzo di altre fonti per integrare e soprattutto aggiornare il materiale di analisi e di studio.</p>	<p>Il raggiungimento degli obiettivi sarà accertato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifiche orali (interrogazioni, esposizioni, presentazioni, verbalizzazioni di testi non continui come tabelle, schemi, grafici al fine di abituare gli alunni/le alunne ad esprimere i contenuti in modo coerente ed appropriato, utilizzando termini specifici della disciplina)</li> <li>- verifiche scritte strutturate, semistrutturate e con domande aperte</li> <li>- controllo periodico dei quaderni</li> <li>- partecipazione con interventi pertinenti in classe</li> <li>- ricerche e lavori di gruppo (utilizzando app e piattaforme didattiche autorizzate dalle famiglie)</li> </ul>

Il percorso di formazione terrà conto delle preconoscenze, degli interessi manifestati e delle diverse capacità, in base alle quali saranno previsti attività e valutazioni personalizzate. Saranno predisposte rubriche autovalutative per guidare gli studenti/le studentesse nel metodo di lavoro e di studio.

I criteri di valutazione e i risultati saranno trasparenti e comunicati alla classe.

Attraverso i lavori di gruppo (svolti tramite piattaforme e applicazioni didattiche) si cercherà di valorizzare le diverse capacità integrandole in un progetto creativo condiviso.

Tramite lezioni dialogate e verifiche calendarizzate si cercherà di stabilire la qualità dell'apprendimento, l'efficacia dell'impostazione dello studio e il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Saranno considerati i progressi di ogni studente / studentessa rispetto al livello di partenza, oltre che gli interessi personali, per motivare maggiormente gli alunni/le alunne e incentivare anche il supporto/la collaborazione tra pari.

Gli argomenti proposti saranno occasione per riflessioni collegate a E.C.C. (si veda il Piano di Lavoro della classe).

Mori, 14 novembre 2022

F.to prof.ssa Paola Caneppele