**Istituto Comprensivo di Mori **

**EDUCAZIONE CIVICA A ALLA CITTADINANZA: CURRICOLO PER COMPETENZE**

Profilo del cittadino in uscita.

****

| **CRITERI** | **COMPETENZE** | **DIMENSIONI DELLA COMPETENZA DI CITTADINANZA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conoscenze | Abilità | Atteggiamenti |
| **Consapevolezza** | PIANI DI STUDIO 2010  COMPETENZA 1  Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale. | **Conosce:**  il significato di gruppo e comunità | **E’ in grado di:**  manifestare attraverso comportamenti di aver preso coscienza di appartenere ad un gruppo | Matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo |
| le principali formazioni sociali, le loro regole e i loro compiti: la famiglia, la scuola, il paese, i gruppi sportivi | individuare ruoli e funzioni in famiglia e nella comunità scolastica, nei gruppi a cui appartiene | Sviluppa consapevolezza di appartenere alle formazioni sociali come la famiglia, la scuola, i gruppi sportivi… |
| la struttura e le funzioni degli organi collegiali della scuola | riconoscere le espressioni di volontà degli organi collegiali della scuola |
| la struttura del Comune e della Provincia | riconoscere gli organi principali del Comune e quali sono le sue attività  riconoscere il ruolo della Provincia autonoma e la distinzione tra i diversi servizi | Sviluppa consapevolezza di appartenere ad una comunità locale e ne conosce l’organizzazione  Comprende la specificità di appartenere ad una provincia autonoma |
| alcuni principi fondamentali sanciti dalla Costituzione: uguaglianza, libertà, equità, solidarietà, rispetto, pari opportunità | cogliere alcuni principi fondamentali della costituzione italiana e verificarli in situazioni di vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri  individuare circostanze che favoriscono o ostacolano le pari opportunità | Matura idee e convinzioni su questioni importanti per la comunità locale, nazionale e internazionale |
| il concetto di cittadinanza: diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione | comprende la funzione regolatrice delle leggi a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino | Acquisisce gradualmente la consapevolezza dell’essere cittadino della realtà locale, nazionale, europea e mondiale |
| le istituzioni statali | individuare quali sono gli organi principali dello stato e le funzioni essenziali  cogliere la specificità delle diverse tipologie statali |
| l’Unione Europea e alcune delle sue funzioni e stati membri | ricostruire le tappe dell’unificazione europea e riferire quali sono alcune funzioni dell’Unione Europea e gli stati membri |
| alcuni articoli della Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo  l’ONU e le sue funzioni essenziali  la Dichiarazione Universale dei diritti | riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione dei diritti del fanciullo  riferire alcune funzioni dell’ONU e i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti |
| *D.M. n.35/2020*  *allegato B*  È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti  nella rete e navigare in modo sicuro. | **Conosce:**  le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di  trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica…)  i rischi per la salute connessi all’uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress)    le regole di netiquette nella comunicazione digitale | **E’ in grado di:**  utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli  individuare i rischi più comuni dell’utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui  osservare i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning |  |
| *D.M. n.35/2020*  *allegato B*  Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | **Conosce:**  i rischi più comuni nell’uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali | **A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, è in grado di:**  spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone  avere cura della propria riservatezza e di quella altrui |  |
| *D.M. n.35/2020*  *allegato B*  È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | **Conosce:**  i rischi più comuni nell’uso della rete  le misure preventive e correttive più comuni  le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. | **A partire dall’esperienza personale è in grado di:**  individuare i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete:  conversazioni  con sconosciuti; phishing; furto di  informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie,  calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti  individuare e osservare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri  segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell’uso della rete per sé o per altri. |  |
| **Responsabilità e impegno** | PIANI DI STUDIO 2010  COMPETENZA 2  A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria | **Conosce il significato dei concetti di:**  regola | **E’ in grado di:**  contribuire alla stesura del regolamento della classe ed impegnarsi a rispettarlo | Interiorizza il significato delle regole e le rispetta |
| diritto e dovere | mettere in atto comportamenti appropriati ai diritti-doveri dello studente | Matura un senso di responsabilità nell’esercizio di doveri, compiti e incarichi |
|
| responsabilità-impegno | adottare comportamenti responsabili nell’esercizio di doveri e compiti |
| compito-incarico |
| D.M. n.35/2020  allegato B  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se  stesso e il bene collettivo. | **Conosce i concetti di:**  identità digitale  dato personale  dato sensibile  tutela e protezione della riservatezza dei dati  le misure principali di tutela dell’identità digitale e della riservatezza dell’identità e dei dati | **A partire dall’esperienza personale è in grado di:**  spiegare il concetto di identità digitale e individuare le relazioni con l’identità fisica  spiegare che cosa sono i dati personali  individuare i dati di natura più riservata e  spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete  individuare e osservare le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui…) |  |
| **Collaborazione** | PIANI DI STUDIO 2010  COMPETENZA 2  A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria | **Ha acquisito conoscenze relative al significato di:**  dinamiche di gruppo | **E’ in grado di:**  prendere parte ad attività di gruppo, definendo gli obiettivi da raggiungere, dividendosi i compiti, stabilendo i tempi | Sviluppa il dialogo e il confronto democratico |
| dialogo-confronto. mediazione, negoziazione | confrontarsi con gli altri utilizzando il metodo del dialogo |
| bene personale e bene comune | impegnarsi con gli altri per perseguire un interesse comune | Matura il concetto di collaborare per il bene comune |
|  |  | alcune piattaforme didattiche con le quali produrre, condividere e rielaborare contenuti digitali in modo collettivo | utilizzare le piattaforme didattiche per collaborare con gli altri nella creazione e condivisione di contenuti digitali | Matura la predisposizione ad attingere, co-creare e condividere un sapere comune. |
| **Rispetto della diversità** | PIANI DI STUDIO 2010  COMPETENZA 3  Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. | **Conosce:**  il significato di comunanza e punto di forza | **E’ in grado di:**  riconoscere ciò che accomuna i componenti di un gruppo  riconoscere i punti di forza in se stesso e negli altri | Si comporta in modo rispettoso e si relaziona con le diversità personali, etniche, culturali, di genere, agendo contro pregiudizi e discriminazioni |
| il concetto di coesione del gruppo | adottare comportamenti che favoriscono la coesione del gruppo |
| i comportamenti che favoriscono o la ostacolano la coesione del gruppo |
| il concetto di esclusione | riconoscere l’esclusione  attivarsi per includere |
| il significato dei termini rispetto-tolleranza  Le caratteristiche delle diversità etniche, culturali, religiose, di genere, di diversa abilità  il concetto di pari opportunità e di equità | rispettare le diversità personali, etniche, culturali, di genere, di diversa abilità, presenti nella classe, nel territorio regionale e nazionale  attivarsi in favore di pari opportunità ed equità |
| il significato dei termini  identità, identità plurale | riconoscere l’identità personale, plurale |
| il significato del termini  stereotipo e pregiudizio | riconoscere stereotipi e pregiudizi come ostacolo al riconoscimento identitario e causa di discriminazione |
| **Rispetto dell’ambiente** | D.M. n.35/2020  allegato B  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema nonché di un uso consapevole delle risorse ambientali | **Conosce:**  il ciclo dei rifiuti  le fonti di energia  il concetto di consumo, fabbisogno, risparmio e spreco  il concetto di ecosistema  il concetto di impronta ecologica  il concetto di impronta idrica  il concetto di impronta di carbonio  il concetto di impatto ambientale  il concetto di sostenibilità e sviluppo sostenibile  l’Agenda 2030 | **E’ in grado di:**  analizzare il proprio territorio con riferimento a verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia  individuare, partendo dall'esperienza quotidiana, i comportamenti a maggior impatto ambientale  indicare, partendo dall’esperienza quotidiana, i comportamenti per l’utilizzo consapevole delle risorse e osservarli  osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell’uomo  riferire alcuni comportamenti sostenibili, relativi agli obiettivi dell’Agenda 2030 | Osserva comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, del patrimonio artistico e culturale, della sicurezza propria e altrui |
|
|
|
| D.M. n.35/2020  allegato B  Promuove il rispetto verso [] l’ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria | **Conosce:**  i pericoli esistenti nel contesto di vita quotidiana: casa, scuola, strada | **E’ in grado di:**  Assumere comportamenti adeguati alla situazioni di rischio per la salute |
| i principi e le regole di igiene personale, corretto stile di vita in relazione all’alimentazione e al movimento | mettere in atto i più comuni comportamenti di cura delle propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio ed evita |
| i principali beni culturali a ambientali del territorio | individuare nel proprio ambiente di vita casi di degrado, incuria e trascuratezza e formula ipotesi di intervento  individuare nel proprio ambiente di vita elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando alcune azioni per la salvaguardia |
| **Pensiero critico** | PIANI DI STUDIO 2010  COMPETENZA 2/3/4  Esercita un pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane | **Conosce:**  le modalità che presiedono all’ascolto attivo | **E’ in grado di:**  ascoltare le diverse opinioni, tenendole nella dovuta considerazione | Riconosce che le dinamiche di interazione favoriscono la maturazione di opinioni personali e la costruzione di opinioni condivise |
| le modalità che regolano un dialogo, una conversazione e una discussione | partecipare ad un dialogo, una conversazione, una discussione, rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto di quanto detto dagli altri, rispettando le opinioni altrui e argomentando le proprie |
| la differenza tra opinione e argomento a supporto dell’opinione | sostenere la propria opinione con argomenti | Motiva idee e convinzioni su questioni decisive per la classe, la comunità locale, nazionale e internazionale |
| la differenza tra dati oggettivi/fatti e opinioni | distinguere tra dati oggettivi/fatti e opinioni personali e  distinguere tra le diverse opinioni | Impara a formarsi opinioni più precise su questioni di diversa scala spaziale, ricorrendo agli strumenti disponibili |
| avere un’opinione personale su di un tema significativo |
| valutare, individuando gli argomenti a favore e contrari |
| le caratteristiche dell’informazione nella società contemporanea e dei mezzi di informazione | stabilire confronti tra le diverse fonti di informazione | E’ consapevole del ruolo fondamentale dell’informazione nello sviluppo di un’opinione e di una visione personale del mondo e della formazione dell’opinione pubblica |
| *D.M. n.35/2020*  *allegato B*  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche  nel confronto con altre fonti. | **Conosce:**  i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;  il concetto di fonte attendibile/autorevole. | **E’ in grado di:**  ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell’adulto, usando diversi motori di ricerca    distinguere alcuni siti più autorevoli rispetto all’oggetto di ricerca da altri.  con indicazioni dell’adulto, filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.  Seguendo di criteri dati dall’adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati. | Matura un atteggiamento critico nei confronti di dati e informazioni presenti in rete |