



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENTIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI



Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

SCUOLA PRIMARIA - IC. MORI

PIANO DI LAVORO ANNUALE

CLASSI PRIME

DISCIPLINA: STORIA

Competenza: comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, per pervenire ad una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.

Abilità	Conoscenze	Attività
Sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, spiega semplici fatti ed eventi. Utilizza un semplice linguaggio specifico di base.	Tipologie di fonti: fonte orale, fonte materiale e iconografica. Conosce i termini lessicali appropriati per riferire sequenze temporali.	Rappresentazione della successione di azioni ed avvenimenti con costruzione di sequenze di immagini. Conversazioni sui cambiamenti che riguardano personalmente i bambini utilizzando fonti e ricordi. Costruzione della linea del tempo

Competenza: comprendere fenomeni relativi al passato e alle contemporaneità, sapere contestualizzare nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni.

Abilità	Conoscenze	Attività
Ordinare fatti ed eventi. Comprendere successioni logiche e temporali.	Il prima e il dopo in un cambiamento. Successione di eventi anche in un racconto.	Analisi dei cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose. Osservazione di immagini e dell'ambiente circostante in vari momenti dell'anno.

Rilevare i cambiamenti nel tempo ciclico e lineare. Comprendere il concetto di durata.	Concetto di contemporaneità. Le parti del giorno. Successione dei mesi e delle stagioni.	La giornata del bambino: successione cronologica delle azioni che avvengono in un giorno. Disegni della propria giornata riconoscendo le azioni abitualmente compiute. Memorizzazione dei giorni della settimana attraverso letture e filastrocche. Analisi delle azioni che compiono i bambini e confronto con azioni compiute contemporaneamente da altre persone nello stesso luogo o in luoghi diversi. Costruzione del calendario con mesi e stagioni. Osservazione e rappresentazione grafica delle caratteristiche proprie dei mesi e delle stagioni.
--	---	---