



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: I A

DOCENTE: CIAGHI ELISA

DISCIPLINA: STORIA

Anno scolastico 2023-2024

COMPETENZE 1 e 2	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.	Riconosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica. Sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, spiega fatti ed eventi e sceglie le interpretazioni più plausibili e pertinenti alla ricostruzione di un processo storico. Riconosce i diversi tipi di fonte (fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica.) e li utilizza per porsi domande e formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi esperiti o lontani nel passato. E' in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico. Sa organizzare informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo. Utilizza il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici. Riconosce la differenza tra narrazione del passato e storia.	• Acquisisce ed utilizza correttamente gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): - scelta del problema/tema - analisi di fonti e documenti - utilizzo di testi storici - raccolta delle informazioni - produzione di un testo storico. • Varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica... • Conosce la funzione di musei, archivi, biblioteche, monumenti centri storici. • La periodizzazione storica. La conversione degli anni in secoli e millenni. • La caduta dell'Impero Romano d'Occidente e la nascita dei Regni Romano Barbarici. • I Longobardi. • La nascita dell'Islam. Il ruolo delle religioni monoteiste in Europa.

	Distingue tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende. E' in grado di utilizzare musei, biblioteche, monumenti, centri storici presenti sul territorio, riconoscendone la funzione di conservazione della memoria.	• I Franchi e Carlo Magno. • La nascita di una nuova cultura: l'epoca carolingia. • L'Alto Medioevo: il sistema feudale e l'economia curtense. • <i>QUADRO DI STORIA LOCALE.</i> Incastellamento in Trentino. Il Principato Vescovile in Trentino. • L'ereditarietà dei feudi e la crisi del sistema feudale. • Il passaggio dell'anno Mille: come cambia l'economia dall'alto al Basso Medioevo. • Le Crociate, la lotta per le investiture. • Comuni, Signorie e Principati. La nascita della Borghesia.
COMPETENZA 3	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI

Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate –economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura– e le loro interdipendenze sia a livello sincronico (quadri di civiltà) che diacronico (processo storico).	-Riconosce gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana. Coglie, anche senza la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente. Comprende che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali... E' in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze. E' in grado di descrivere le abitudini e i comportamenti di popolazioni che ancora oggi vivono in modo primitivo e li sa collocare in una mappa di comparazione con le attuali civiltà occidentali e orientali. E' in grado di utilizzare il linguaggio specifico e i concetti in modo appropriato. Comprende e sa utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, dittatura, teocrazia e repubblica... [con riferimento anche alle attuali tipologie delle	Conosce le componenti delle società organizzate riguardo alla: • <i>vita materiale</i> (rapporto uomo/ambiente, strumenti e tecnologie, economia); • <i>organizzazione sociale</i> (famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale); • <i>organizzazione politica e istituzionale</i> (monarchia, impero, stato, repubblica...cultura orale e scritta);
---	---	---

	forme di governo dei diversi Stati del mondo]. Sa individuare relazioni causali. Sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, artigianato, commercio...) i rapporti di produzione, i consumi ecc. Sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini.	
COMPETENZE 4 e 5	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzare nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.	Collega un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche Ricostruisce e posiziona macro fenomeni sulla linea del tempo. Riconosce la contemporaneità fra diversi eventi. Collega fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni. Rileva i cambiamenti e le permanenze nelle diverse civiltà.	Conosce gli aspetti fondamentali della storia medioevale. Conosce i processi fondamentali relativi alla storia italiana, europea, locale. Conosce le principali periodizzazioni della storiografia occidentale. Linea del tempo. Cronologia essenziale della storia occidentale (con alcune date paradigmatiche e periodizzanti).

	Sa esporre le conoscenze operando semplici collegamenti, utilizzando un linguaggio specifico di base. Storia locale Riconosce nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo. Utilizza le fonti storiche per ricostruire un <i>quadro</i> di storia locale coerente al periodo storico affrontato. Sa collocare alcuni fatti e eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale.	Visita guidata al Castello del Buonconsiglio di Trento. Castelvechio. Torre Aquila e il <i>Ciclo dei mesi</i>.
COMPETENZA 6	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [Educazione alla cittadinanza].	Compie confronti e individua collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato. Individua sul territorio, locale e non, con l'aiuto dell'insegnante, la stratificazione di molte storie (attraverso toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici ecc.)	• I luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive. • Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. • Lo Stato, la Nazione, la legge.

	-Nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata, riconosce elementi di somiglianza e di divergenza con la propria storia	• Forme di stato, forme di governo nel Medioevo.
METODI E STRUMENTI	VERIFICHE	
• Richiamo di argomenti già affrontati, attraverso domande stimolo rivolte alla classe. • Verifica dell'apprendimento precedente. • Spiegazione dell'insegnante. • Esercitazioni individuali / di gruppo in classe. • Lettura del testo e delle fonti per enucleare informazioni e concetti. • Questionari di comprensione. • Schematizzazioni – verbalizzazioni. • Studio individuale a casa: rielaborazione personale • Riflessione su quanto già trattato. • Fissazione di termini e concetti. • Lavoro di gruppo di ampliamento: studio dello stesso argomento sotto aspetti diversi o di argomenti differenti con previsione di relazione finale di ogni gruppo alla classe. • Correzione/controllo dei quaderni. • Attenzione agli avvenimenti contemporanei.	Verifiche orali e scritte volte a provare l'acquisizione delle abilità previste. • questionari a risposta aperta di comprensione e rielaborazione dei contenuti appresi • prove oggettive (vero/falso; a risposta multipla; corrispondenze; integrazione; riordinamento cronologico...) • esposizioni in forma discorsiva e dialogata al fine di abituare gli alunni ad esprimere i contenuti in modo organico, accurato, esauriente, utilizzando una terminologia appropriata.	

• Uso delle notizie dei giornali e della tv.		
--	--	--

F.to Elisa Ciaghi