



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: I A

DOCENTE: CIAGHI ELISA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Anno scolastico 2023-2024

COMPETENZA 1	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti ed i principi della geografia. Interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>Utilizza i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.</p> <p>Distingue, confronta diversi tipi di carte geografiche e ne trae informazioni (insediamenti, territorio, attività produttive, elementi geologici, idrografici...).</p> <p>Si orienta e muove nel territorio utilizzando piante di città, mappe e carte stradali.</p> <p>Ricava informazioni da semplici grafici e tabelle.</p> <p>Calcola distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica.</p> <p>Individua sulla carta politica le regioni amministrative italiane e gli stati europei.</p>	<p>I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.).</p> <p>Le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico).</p> <p>Le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc..</p> <p>I grafici di diverso tipo.</p> <p>Punti cardinali</p> <p>Reticolo geografico. La latitudine e la longitudine.</p> <p>Gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio (rurale, urbano, montano, naturale, antropizzato).</p> <p>Definizione di Terra La Terra nel sistema solare. Movimenti. Clima Paesaggi e ambienti montani, collinari, delle pianure, fluviali, costieri e marini. Struttura della Terra</p>

		Placche La cartografia dell'Italia e dell'Europa.
COMPETENZA 2 e 3	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<p>Comprendere che ogni territorio è una struttura dinamica e complessa, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente; riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo al territorio nel tempo.</p> <p>Conoscere territori ed ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (fisica, umana, economica, politica).</p>	<p>Riconosce e descrive le diverse tipologie di paesaggio evidenziandone gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Osserva e descrive i diversi tipi di realtà geografica prodotti dalle attività umane.</p> <p>Mette in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Individua le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p> <p>Legge e interpreta carte tematiche, immagini e grafici relativi al tema trattato.</p> <p>Localizza sulla carta geografica d'Italia e d'Europa i principali elementi fisici e antropici</p> <p>Individua e motiva in base alle risorse territoriali, la distribuzione dei diversi settori economici delle varie regioni e zone europee.</p>	<p>Le diverse tipologie di paesaggio (atlantico, mediterraneo, continentale, montano).</p> <p>Gli elementi caratterizzanti un ambiente geografico: la montagna, la collina, le coste, la pianura. I principali elementi fisici ed antropici del territorio nazionale ed europeo.</p> <p>I fattori e le risorse che determinano l'insediamento dell'uomo sul territorio (clima, morfologia, idrografia).</p> <p>Gli insediamenti umani, le vie di comunicazione, i servizi, le attività produttive e le infrastrutture presenti sul territorio regionale e nazionale.</p> <p>Gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima.</p> <p>I principali paesaggi geografici e antropici italiani ed europei (gli Stati) e la loro distribuzione.</p>

	<p>Legge e confronta aerogrammi ed istogrammi relativi ai settori produttivi, mettendoli in relazione con gli elementi dell'ambiente fisico.</p> <p>Localizza i principali elementi fisici (monti, fiumi, laghi), antropici (confini, città, vie di comunicazione, infrastrutture) dell'Italia e dell'Europa attraverso le osservazioni dirette ed indirette (uscite, immagini, filmati) o la lettura di carte.</p>	<p>Riconosce la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio italiano e di alcuni stati europei.</p> <p>Il concetto di confine.</p> <p>La posizione geografica dell'Italia in Europa e nel mondo e di alcuni stati europei.</p>
COMPETENZA 4	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Si pone domande sul rapporto uomo, ambiente e sfruttamento delle risorse.</p> <p>Rileva, distingue e descrive i comportamenti che possono avere una ricaduta positiva e/o negativa sul territorio.</p>	<p>Il rapporto uomo ambiente: le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio in cui vive, in Italia, nei Paesi europei.</p> <p>I principali problemi ecologici del territorio italiano ed europeo.</p> <p>Per ECC: biodiversità e sviluppo sostenibile.</p> <p>Le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul patrimonio ambientale.</p> <p>I modi di conservazione del patrimonio ambientale e culturale.</p> <p>I Parchi Nazionali e le altre principali aree</p>

		protette, i siti patrimonio dell'umanità in Italia e in Europa.
METODI E STRUMENTI	VERIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • Richiamo di argomenti già affrontati, attraverso domande stimolo rivolte alla classe. • Verifica dell'apprendimento precedente. • Spiegazione dell'insegnante. • Esercitazioni individuali/di gruppo in classe. • Lettura del testo per enucleare informazioni e concetti. • Questionari di comprensione. • Schematizzazioni – verbalizzazioni. • Studio individuale a casa: rielaborazione personale • Riflessione su quanto già trattato. • Fissazione di termini e concetti. • Lavoro di gruppo di ampliamento: studio dello stesso argomento sotto aspetti diversi o di argomenti differenti con previsione di relazione finale di ogni gruppo alla classe. • Correzione/controllo dei quaderni. • Attenzione agli avvenimenti contemporanei. 	<p>Verifiche orali e scritte volte a provare l'acquisizione delle abilità previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • questionari a risposta aperta di comprensione e rielaborazione dei contenuti appresi; • prove oggettive (vero/falso; a risposta multipla; corrispondenze; integrazione; riordinamento cronologico...); • esposizioni in forma discorsiva e dialogata al fine di abituare gli alunni ad esprimere i contenuti in modo organico, accurato, esauriente, utilizzando una terminologia appropriata. 	