



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: II A

DOCENTE: CIAGHI ELISA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Anno scolastico 2023-2024

COMPETENZA 1

LEGGERE L'ORGANIZZAZIONE DI UN TERRITORIO UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO, GLI STRUMENTI ED I PRINCIPI DELLA GEOGRAFIA. INTERPRETARE TRACCE E FENOMENI E COMPIERE SU DI ESSI OPERAZIONI DI CLASSIFICAZIONE, CORRELAZIONE, INFERENZA E GENERALIZZAZIONE

ABILITÀ	• Distingue e legge vari tipi di carte geografiche • Legge un planisfero politico e fisico • Effettua una ricerca di materiale cartografico sia cartaceo che informatico
CONOSCENZE E CONTENUTI	• Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari • Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici • Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, paralleli, meridiani • Elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio

COMPETENZE 2

PARTENDO DALL'ANALISI DELL'AMBIENTE REGIONALE, COMPRENDERE CHE OGNI TERRITORIO È UNA STRUTTURA COMPLESSA E DINAMICA, CARATTERIZZATA DALL'INTERAZIONE TRA UOMO E AMBIENTE: RICONOSCERE LE MODIFICAZIONI APPORTATE NEL TEMPO DALL'UOMO SUL TERRITORIO

ABILITÀ	• Rileva le vocazioni di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse • Mette a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future
CONOSCENZE	• Europa: lingue, religioni e tradizioni • Le forme di governo degli stati studiati: monarchia parlamentare, repubblica presidenziale, repubblica parlamentare, stato federale, dittatura • Cambiamenti politici dopo il 1989. La guerra fredda. Storia del Muro di Berlino fino alla sua caduta. La guerra in Jugoslavia. • Le principali organizzazioni sovranazionali (UE, ONU) e alcune istituzioni di cui dispongono per funzionare • La formazione dell'Unione Europea. Fasi

	• Gli stati europei: studio dei singoli stati secondo un modello • In inglese (CLIL) II quadrimestre: ➤ European States (aspects) • I condizionamenti del territorio sulle attività umane (settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato) e diversi modelli di sviluppo • Il concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e soggetta a trasformazioni nel tempo • Le azioni dell'uomo sul territorio • I problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse; aspetti di disuguaglianza nello sviluppo economico, umano e sociale in Europa • Aspetti etici e di educazione ai principi di responsabilità, di tutela dell'ambiente, di solidarietà
COMPETENZA 3	
CONOSCERE TERRITORI VICINI E LONTANI E AMBIENTI DIVERSI, SAPERLI CONFRONTARE, COGLIENDO I VARI PUNTI DI VISTA CON CUI SI PUÒ OSSERVARE LA REALTÀ GEOGRAFICA (GEOGRAFIA FISICA, ANTROPOLOGICA, ECONOMICA, POLITICA)	
ABILITÀ	• Localizza e descrive i diversi ambienti naturali europei (tundra, taiga...) • Individua la distribuzione e mobilità della popolazione europea • Interpreta gli indicatori (ISU, PIL...) e ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell'economia di uno stato europeo • Confronta stati europei appartenenti a diverse aree economiche individuando i fattori storici e politici che hanno determinato il diverso grado di sviluppo • Trae informazioni relative all'economia di uno stato europeo o di un'area geografica tramite carte fisiche e tematiche, grafici, immagini, tabelle e indici statistici, audiovisivi, internet
CONOSCENZE	• Gli ambienti, i fattori e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità ecc), le diverse fasce climatiche, la loro collocazione sul planisfero • Analogie e differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso • L'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane
COMPETENZA 4	

AVERE COSCIENZA DELLE CONSEGUENZE POSITIVE E NEGATIVE DELL'AZIONE DELL'UOMO SUL TERRITORIO, RISPETTARE L'AMBIENTE E AGIRE IN MODO RESPONSABILE NELL'OTTICA DI UNO SVILUPPO SOSTENIBILE

ABILITÀ	• Individua nel paesaggio le valenze naturalistiche, storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio culturale e ambientale da tutelare e valorizzare • Esamina e valutare le azioni e le attività umane attuali sul territorio in una prospettiva futura, nell'ottica della salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale collettivo • Riflette sui comportamenti e riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi locali e globali
CONOSCENZE E CONTENUTI	• I principali problemi ecologici del territorio europeo la loro interdipendenza (inquinamento della terra, dell'acqua e dell'aria, buco dell'ozono e cambiamenti climatici) • Le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale • L'importanza dell'impegno della collettività nella risoluzione dei problemi locali e globali • I problemi ambientali del continente europeo • Politiche ambientali dell'UE. Lo sviluppo sostenibile
METODOLOGIE E STRUMENTI	• Presentazione, motivazione, finalità dell'argomento • Lettura guidata del testo • Spiegazione dell'insegnante, comprensione del testo ed individuazione del lessico specifico • Approfondimento del testo e delle fonti per enucleare informazioni e concetti • Schematizzazioni - verbalizzazioni • Studio individuale a casa: rielaborazione personale • Fissazione di termini e concetti • Proiezione guidata con lezione preparatoria alla visione di filmati • Ogniqualvolta se ne presenterà l'occasione, verrà proposta un'attività di RASSEGNA STAMPA, cioè una lettura guidata di articoli di giornali (periodici, mensili, settimanali, quotidiani nazionali o locali, riviste...) raccolti dall'insegnante o dagli alunni stessi, inerenti fatti di attualità, di cronaca o curiosità in Europa. Alla lettura collettiva seguiranno momenti di riflessione, discussione e commento in classe.

	• Testi in adozione e non, riviste, ricerche, fotocopie, schede-glossario, dizionari, atlante e carte geografiche, grafici, immagini, video, LIM
VERIFICHE	• Test d'ingresso, verifiche orali e scritte volte a provare l'acquisizione delle abilità previste, correzione compiti collettiva o individuale, interventi durante le lezioni, relazioni, esercitazioni

Anche in questo anno scolastico verrà proposto alla classe un progetto di apprendimento integrato di lingua inglese (CLIL). Nel II Quadrimestre una delle due ore curricolari di geografia (venerdì 3 ore) verrà svolta totalmente in inglese in compresenza con la prof.ssa Falceri Giorgia. In tali ore verranno affrontate le tematiche relative alla COMPETENZA 2 elencate alla voce CONOSCENZE E CONTENUTI.

Verifiche e valutazioni verranno elaborate e prodotte in collaborazione con la collega di inglese. Le competenze ed abilità attese rimangono le stesse previste dai PDS Provinciali per la disciplina, fermo restando l'uso veicolare della lingua straniera.

F.to Elisa Ciaghi