



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

**ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: 3A

DOCENTE: DANIA ZAMARIAN

DISCIPLINA: LINGUA STRANIERA - TEDESCO

Anno scolastico 2023-2024

La **comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta – comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta – in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali – istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero – in base ai desideri e alle esigenze individuali.

La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

Nella scuola secondaria di primo grado l'attività didattica si avvia cercando di rendere consapevole lo studente di tutto ciò che egli già sa fare nella propria lingua, di fargli capire quanto può adattare alla nuova lingua e quanto deve invece apprendere come “modo diverso di descrivere la realtà” proprio di ciascuna lingua.

In fase di programmazione, nell'indicare le **competenze** che gli studenti devono costruire nel loro processo di apprendimento, si è tenuto conto del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue in una duplice ottica formativa e valutativa. I piani di studio sono visionabili sul sito dell'Istituto Comprensivo di Mori.

A inizio anno (settembre-ottobre) è previsto un ripasso generale degli argomenti affrontati durante l'anno precedente in particolare la lezione 4 argomento Schule e i modali, la lezione 5 l'imperativo e i pronomi all'accusativo e dativo, il cibo con attività di lettura e comprensione e scenette.

Si proseguirà poi con la lezione 6 (Geburtstag, Richtungsangaben ) del testo di riferimento “**Na klar! 1**” (**Einheit 6**) e si proseguirà nel corso dell'anno con il testo di riferimento “**Na klar! 2**” di G. Montali, D. Mandelli, N. Czernohous Linzi, Ed. Pearson, anche se in modo non sempre consecutivo e seguendo pagina per pagina il libro, si prevede di introdurre, esercitare e fare apprendere le seguenti **conoscenze**:

| <b>Funzioni linguistiche</b>  | <b>Strutture linguistiche</b>  | <b>Lessico</b>   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● parlare di eventi e date</li> <li>● Descrivere percorsi stradali</li> <li>● Proporre oggetti da regalare</li> <li>● Confrontare articoli e prezzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● sich treffen</li> <li>● werden</li> <li>● numerali ordinali</li> <li>● Preposizioni di stato in luogo: bei, an vor, in</li> <li>● Preposizioni di moto: nach links, nach rechts, von...bis zu, bis zum, bis zur, in, über, durch</li> <li>● Comparativo e superlativo di gern e gut</li> <li>● il comparativo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● mesi</li> <li>● feste</li> <li>● indicazioni stradali</li> <li>● alcuni edifici della città</li> <li>● regali</li> <li>● auguri</li> </ul>                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare della propria salute</li> <li>● Spiegare i sintomi</li> <li>● Parlare di programmi televisivi</li> <li>● Seguire una ricetta</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il verbo weh tun</li> <li>● I pronomi al dativo</li> <li>● ( nicht ) dürfen</li> <li>● Verbi ein–aus– umschalten, laufen, zappen.</li> <li>● Verbo wissen</li> <li>● Infinito con funzione di imperativo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Parti del corpo</li> <li>● Malattie e rimedi</li> <li>● I canali e le trasmissioni televisive</li> <li>● Ingredienti e verbi per preparare una ricetta</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare di abbigliamento</li> <li>● Parlare della paghetta</li> <li>● Parlare di cellulari e del loro uso</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Welcher? Welche? Welches?.</li> <li>● Mit von + dat. (con agg. Poss) gegen für +acc.)</li> <li>● Ohne +Akkusativ</li> <li>● Il tempo con l'accusativo; den ganzen Tag, die ganze Woche, das ganze Jahr</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vestiti e colori</li> <li>● Regali</li> <li>● Cellulari a altre apparecchiature elettroniche</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prenotare on-line (biglietti, eventi)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il verbo 'sollen'</li> <li>● Le espressioni di tempo nächsten Monat, nächste Woche, nächstes Jahr</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il computer</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chiedere indicazioni stradali</li> <li>● Parlare del tempo atmosferico</li> <li>● Parlare di vacanze</li> <li>● Proporre attività</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wo? an, neben, vor, in, hinten</li> <li>● Wenn-Satz</li> <li>● Wohin? Wo? Con alcuni nomi geografici</li> <li>● Ripasso dei modali: wollen, müssen, können, dürfen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Negozi, luoghi di interesse in città</li> <li>● Il tempo atmosferico</li> <li>● Le mete di vacanza</li> <li>● Attività all'aria aperta</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare delle vacanze trascorse</li> <li>● Raccontare al passato,</li> <li>● Raccontare le vacanze passate</li> <li>● Raccontare una giornata al passato</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Präteritum di sein e haben</li> <li>● Espressioni di tempo: seit+anno</li> <li>● Präteritum dei verbi modali</li> <li>● Il Perfekt</li> <li>● Espressioni di tempo : vor+dat</li> <li>● Il Perfekt: uso degli ausiliari</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mete di vacanza</li> <li>● Gli anni</li> <li>● Inconvenienti</li> <li>● Attività durante le vacanze</li> <li>● Azioni quotidiane</li> </ul>       |

## Metodologia

Fin dal primo anno verranno gradualmente sviluppate tutte le abilità linguistiche fondamentali, anche se si cercherà di dare la massima importanza a quelle *audio-orali*.

La materia sarà distribuita nel corso del triennio secondo un criterio “ciclico” che consentirà di procedere a ripetizioni sistematiche e ad ulteriori sviluppi di quanto già introdotto. In questa ottica verrà effettuato il raccordo con il programma svolto alla scuola primaria.

Le unità di lavoro verranno svolte tramite:

- introduzione ad un testo (dialogo orale/scritto, brano descrittivo, materiale autentico)
- ascolto o lettura del testo
- accertamento della comprensione globale
- esplorazione totale del testo (funzioni linguistiche - lessico – strutture linguistiche)
- riflessione sulla lingua (procedimento induttivo e deduttivo anche in forma contrastiva)
- sfruttamento del testo per mezzo di continue esercitazioni orali e scritte utilizzando anche il computer
- reimpiego del testo e del materiale linguistico appreso mediante attività comunicative (conversazione in classe, reazioni a stimoli visivi ed essenziali descrizioni di immagini, interazione a coppie, interazione di gruppo, attività teatrali e ludiche, colazione in classe)

- introduzione alla cultura e civiltà dei paesi di lingua tedesca tramite video-interviste, canzoni e video-reportage con relativi esercizi di comprensione e produzione
- utilizzo di supporti multimediali e delle TIC

### **Argomenti di civiltà e cultura dei paesi di lingua tedesca**

Si utilizzeranno diversi testi per sviluppare la competenza di lettura e comprensione in preparazione dell'esame finale. I testi si riferiranno a tematiche affrontate nei tre anni e ad alcuni argomenti di civiltà ed attualità. Questi argomenti saranno trattati anche sviluppando la competenza di ascolto e comprensione, grazie a dei video utilizzati in modo individualizzato in aula computer o in classe con la LIM sul sito Deutsche Welle come quelli di Nicos Weg e altri. Tutti i video saranno accessibili sulla piattaforma Classroom.

### **Saranno trattati alcuni dei seguenti argomenti di civiltà anche tramite la visione di alcuni film:**

- Demokratisches Zusammenleben
- Hochwertige Bildung
- Geschlechtergleichheit
- Deutschland auf dem Weg zur Diktatur
- Die Judenverfolgung und der zweite Weltkrieg
- Kurzbiographien: Anne Frank, Sophie Scholl (visione film), Malala, Korczak, Albert Einstein, Bertolt Brecht
- Deutschland nach dem zweiten Weltkrieg/Als Deutschland geteilt war
- Das Leben in der DDR (visione film: Balloon)
- Trinkwasser - jetzt ein Menschenrecht
- Energiesparhaus

### **Gruppo livello**

Il martedì la sesta ora sarà in compresenza la professoressa Bertagnin. Durante quest'ora si proporranno esercizi e spiegazioni di grammatica avanzata, con l'approssimarsi dell'esame la classe sarà divisa in due gruppi per la preparazione all'esame scritto un gruppo e l'orale l'altro.

### **Attività opzionali**

Il pomeriggio del mercoledì attività per la preparazione alla certificazione Fit in Deutsch 2 con un gruppo ristretto per lo sviluppo di tutte e quattro le competenze.

### **Progetto Christollen**

Per avvicinare di più gli studenti alla cultura tedesca e in concomitanza con il Natale, si è proposto agli alunni di cucinare il dolce tipico tedesco Christstollen. Gli alunni comprenderanno in parte alcuni ingredienti che dovranno essere tutti confezionati, gli ingredienti mancanti saranno comprati dalle docenti.

#### **prerequisiti:**

- Conoscere i termini degli ingredienti (già affrontati in classe)
- Saper leggere una ricetta
- Saper utilizzare l'imperativo all'infinito utilizzato nelle ricette

#### **obiettivi disciplinari e pedagogico-sociali**

- Imparare i termini degli utensili utilizzati in cucina: posate, ciotole, grembiule etc. e le varie apparecchiature: forno, bilancia, tagliere, teglia etc.
- Imparare le regole della cucina: (lavarsi le mani, legare i capelli, lavare gli utensili, tenere sempre la cucina in ordine anche durante l'attività, mettere un grembiule)
- conoscere la cultura tedesca, nello specifico il dolce natalizio tedesco Christollen
- saper lavorare in gruppo
- rispettare delle regole

- mettere in atto competenze sociali per l'organizzazione dell'attività in gruppo, suddivisione dei compiti

**Patentino dello Smartphone** (tutto l'anno): il progetto mira a sviluppare nei ragazzi\* una maggiore consapevolezza dell'utilizzo dello smartphone, nel rispetto delle regole e per un utilizzo corretto di Internet. I moduli di formazione proposti ai ragazzi sono cinque di 2-3 ore ciascuno per un massimo di 12 ore: come funziona internet, emozioni online, diritti e responsabilità online, navigare in sicurezza, benessere digitale. I moduli saranno introdotti dai docenti del consiglio di classe. Per ogni modulo è previsto un test finale e saranno proposti anche due compiti di realtà da fare prima dell'inizio di due moduli, il percorso si concluderà con un test conclusivo e la partecipazione dei genitori ad un incontro online durante il quale gli esperti dell'associazione M.E.C. forniranno consigli utili riguardo all'età di utilizzo dello smartphone e sui reati legati all'uso scorretto dello stesso.

I formatori si soffermeranno sulle regole e strategie educative da adottare in famiglia (compreso l'uso dei parental control) per guidare i figli all'utilizzo sicuro ed equilibrato dei dispositivi digitali.

Ai genitori verrà consegnato un vero e proprio contratto genitori/figli per l'uso dello smartphone ed una brochure con cinque consigli e strategie fondamentali per trovare terreno di dialogo rispetto all'uso del cellulare e dei social.

## **Verifica**

Ogni alunno sarà valutato, in base alle proprie capacità, nell'impegno e nell'apprendimento mediante:

- partecipazione sia spontanea che stimolata all'attività orale in classe
- regolare svolgimento delle attività scritte assegnate a casa e auto-correzione delle medesime
- domande relative alla comprensione e alla conoscenza del materiale linguistico introdotto
- verifiche scritte alla fine di ogni unità di lavoro sia sommative, sia mirate all'accertamento di specifiche abilità e competenze linguistiche (lettura e comprensione, ascolto e comprensione, scrittura)

Mori, 13/11/2023

f.to

*prof.ssa Dania Zamarian*