



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

**ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

*e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)*

*[www.icmori.it](http://www.icmori.it)*



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: II C

DOCENTE: Dania Zamarian

DISCIPLINA: LINGUA COMUNITARIA - TEDESCO

Anno scolastico 2023-2024

La **comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali (istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero) in base ai desideri e alle esigenze individuali.

La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

Nella scuola secondaria di primo grado l'attività didattica si avvia cercando di rendere consapevole lo studente di tutto ciò che egli già sa fare nella propria lingua, di fargli capire quanto può adattare alla nuova lingua e quanto deve invece apprendere come “modo diverso di descrivere la realtà” proprio di ciascuna lingua.

In fase di programmazione, nell'indicare le **competenze** che gli studenti devono costruire nel loro processo di apprendimento, si è tenuto conto del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue in una duplice ottica formativa e valutativa. I piani di studio sono visionabili sul sito dell'Istituto Comprensivo di Mori.

Nel corso dell'anno, utilizzando come testo di riferimento “**Aktiv Deutsch für junge Lernende 1+2**” di G. Motta, Loescher Editore, si prevede di introdurre, esercitare e fare apprendere le seguenti **conoscenze**, (dopo aver terminato la lezione 4: hobby e amico e lezione das Haus descrizione con verbo gefallen e uso dei pronomi al dativo mir e dir)

| Funzioni linguistiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Strutture linguistiche                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Lessico                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Lektion 6) <ul style="list-style-type: none"> <li>Chiedere a un compagno se ha con sé un determinato oggetto</li> <li>Dire di aver bisogno di un oggetto</li> <li>Chiedere/dire quale oggetto si sta cercando</li> <li>Chiedere/dire cosa si mangia nell'intervallo</li> <li>Chiedere/dire che materia si ha in un determinato giorno</li> <li>Chiedere/dire se una materia (non) piace</li> <li>Chiedere/dire che materia insegna un insegnante</li> <li>Rivolgersi/porre domande a un adulto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il presente di <i>essen, finden, unterrichten</i></li> <li>Il verbo <i>mögen</i></li> <li>Il caso <i>accusativo</i></li> <li>L'avverbio interrogativo <i>Wann?</i> e la preposizione <i>am</i></li> <li>La forma di cortesia</li> <li>La formazione del plurale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli oggetti scolastici</li> <li>Le materie e i professori</li> <li>Alcuni cibi e bevande</li> <li>I giorni della settimana</li> </ul> |
| (Lektion 7) <ul style="list-style-type: none"> <li>Chiedere/dire cosa (non) piace</li> <li>Parlare del piatto preferito</li> <li>Ordinare qualcosa da mangiare/bere</li> <li>Parlare del menù della mensa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il verbo <i>nehmen</i></li> <li>La forma <i>es gibt</i></li> <li>I casi: nominativo e accusativo</li> <li>Il complemento di moto a luogo: <i>in</i> + accusativo</li> <li>La costruzione della frase:</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>I cibi e le bevande</li> <li>I locali e i negozi</li> </ul>                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chiedere/dire un prezzo</li> <li>● Chiedere/dire dove si va a mangiare</li> <li>● Dire di aver bisogno di qualcosa</li> <li>● Chiedere/dire in che negozio si va</li> <li>● Chiedere/dire quando una persona va in un determinato negozio</li> </ul>                                                                  | <p>l'inversione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La negazione: <i>kein, nicht, nichts</i></li> <li>● Le parole composte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
| <p>(Lektion 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chiedere/dire le ore</li> <li>● Chiedere/dire quando avviene un'azione</li> <li>● Descrivere la propria giornata</li> <li>● Chiedere/dire dove una persona va in un determinato giorno</li> <li>● Dire che cosa si indossa abitualmente</li> <li>● Chiedere dire se una capo di abbigliamento (non) piace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● I verbi <i>fahren, anfangen, fernsehen, lesen</i></li> <li>● I verbi separabili</li> <li>● il verbo <i>gefallen</i></li> <li>● Il complemento di tempo introdotto da <i>um, am</i></li> <li>● Il complemento di moto a luogo: <i>in</i> + accusativo</li> <li>● L'aggettivo dimostrativo: <i>dieser, diese, dieses</i></li> <li>● La preposizione <i>mit</i></li> <li>● La forma idiomatica "a casa"</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le azioni quotidiane</li> <li>● I vestiti</li> <li>● Le parti del giorno</li> <li>● I mezzi di trasporto</li> <li>● I luoghi pubblici</li> </ul> |
| <p>(Lektion 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Localizzare un oggetto</li> <li>● Dire dove si svolgono le varie azioni quotidiane</li> <li>● Dire dove si è dimenticato un oggetto</li> <li>● Localizzare un edificio</li> <li>● Fissare un appuntamento</li> <li>● Dire dove una persona ha svolto</li> <li>● una determinata</li> <li>● attività</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il complemento di stato in luogo: le preposizioni <i>in, auf, neben ...</i> + dativo</li> <li>● Il verbo <i>liegen</i></li> <li>● Il verbo <i>können</i></li> <li>● Il passato prossimo (<i>Perfekt</i>) dei verbi regolari</li> <li>● Il participio passato dei verbi regolari</li> <li>● Il Präteritum del verbo <i>sein</i></li> <li>● La forma <i>es gibt</i></li> <li>● I pronomi personali al caso accusativo (3<sup>a</sup> persona singolare e plurale)</li> <li>● I pronomi riflessivi <i>mich, dich</i></li> <li>● La congiunzione avversativa <i>sondern</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● La casa e le stanze</li> <li>● I negozi e gli edifici della città</li> <li>● Le attività quotidiane</li> </ul>                                   |
| <p>(Lektion 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dire di (non) saper praticare uno sport</li> <li>● Esprimere la ferma volontà di fare qualcosa</li> <li>● Chiedere a chi appartiene un oggetto</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il presente dei verbi modali: <i>können, müssen, wollen</i></li> <li>● La costruzione della frase: verbo modale + infinito</li> <li>● La frase finale: <i>zum</i> + infinito sostantivato</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli sport e gli attrezzi sportivi</li> </ul>                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dire a chi (non) appartiene un oggetto</li> <li>● Dire di che attrezzo c'è bisogno per praticare un determinato sport</li> <li>● Dire che cosa si può fare in una palestra/in un centro sportivo</li> <li>● Confrontare le attività sportive</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● I pronomi personali al caso accusativo (3<sup>a</sup> persona singolare e plurale)</li> <li>● Gli aggettivi possessivi</li> <li>● Il complemento di stato in luogo: la preposizione <i>in</i> + dativo</li> <li>● Il comparativo di maggioranza e il superlativo (forma avverbiale)</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Metodologia

Fin dal primo anno verranno gradualmente sviluppate tutte le abilità linguistiche fondamentali, anche se si cercherà di dare la massima importanza a quelle *audio-orali*.

La materia sarà distribuita nel corso del triennio secondo un criterio “ciclico” che consentirà di procedere a ripetizioni sistematiche e ad ulteriori sviluppi di quanto già introdotto. In questa ottica verrà effettuato il raccordo con il programma svolto alla scuola primaria.

Le unità di lavoro verranno svolte tramite:

- introduzione ad un testo (dialogo orale/scritto, brano descrittivo, video di finzione, materiale autentico)
- ascolto o lettura del testo
- accertamento della comprensione globale
- esplorazione totale del testo (funzioni linguistiche - lessico – strutture linguistiche)
- riflessione sulla lingua (procedimento induttivo e deduttivo anche in forma contrastiva)
- sfruttamento del testo, anche in formato digitale, sia in presenza che a casa, per mezzo di continue esercitazioni orali e scritte
- reimpiego del testo e del materiale linguistico appreso mediante attività comunicative (conversazione in classe, reazioni a stimoli visivi ed essenziali descrizioni di immagini, interazione a coppie, interazione di gruppo, attività teatrali e ludiche)
- introduzione alla cultura e civiltà dei paesi di lingua tedesca tramite video documentari, interviste, canzoni e video-reportage con relativi esercizi di comprensione e produzione
- utilizzo di supporti multimediali e delle TIC

## Progetti

Per quanto concerne l'educazione civica e alla cittadinanza la classe parteciperà attivamente, durante tutto l'anno, al **progetto eTwinning: "Künstliche Intelligenz"** sulla piattaforma europea eTwinning co-finanziata da Erasmus+.

Studenti provenienti da 5 paesi europei (Germania, Polonia, Italia, Spagna e Croazia) nella fascia di età tra i 12 e i 13 anni, verranno incoraggiati a migliorare la competenza comunicativa in tedesco utilizzando il più possibile la piattaforma eTwinning, sulla quale verranno svolti anche incontri in videoconferenza tra le scuole partner coinvolte nel progetto per permettere la conoscenza reciproca tra gli studenti.

Attraverso le pagine di "TwinSpace" gli studenti potranno svolgere numerose attività interattive e comunicare in lingua tedesca per mezzo di E-Mails e comunicazioni nei Forum.

Molte saranno le esercitazioni pratiche che permetteranno agli studenti di immergersi nell'emozionante mondo dell'Intelligenza Artificiale, realizzando un personaggio (robot) che reagisca al linguaggio, imparando applicazioni innovative come programmare un ChatBot, ossia un particolare software che simula ed elabora le conversazioni umane (scritte o parlate), consentendo

agli utenti di interagire con i dispositivi digitali come se stessero comunicando con una persona reale e realizzando una Emoji Mask che copra il loro volto nei video. Verranno inoltre creati e condivisi giochi linguistici da svolgere in gruppo e online.

In ottobre le classi parteciperanno al codeweek con l'intento di ottenere l'ambito certificato di eccellenza: si utilizzerà la teachable machine di google in collegamento con il coding con PictoBlox o mBlock, si imparerà a codificare del lessico o delle piccole frasi in tedesco sulla presentazione personale.

Scopo generale del progetto è comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee seguendo le regole di una buona "netiquette", promuovere un clima sereno e un lavoro costruttivo e collaborativo con studenti ed insegnanti di altri Stati e della stessa classe, approfondire le relazioni interpersonali, sperimentare la diversità culturale in Europa in diversi ambiti sociali e quotidiani e apprendere in modo interdisciplinare. Anche nelle altre discipline si tratterà l'argomento dell'etica artificiale, il progetto sarà quindi interdisciplinare le materie in cui si parlerà di intelligenza artificiale saranno. tedesco, lettere, religione, tecnologia.

**Patentino dello Smartphone** (tutto l'anno): il progetto mira a sviluppare nei ragazzi\* una maggiore consapevolezza dell'utilizzo dello smartphone, nel rispetto delle regole e per un utilizzo corretto di Internet. I moduli di formazione proposti ai ragazzi sono cinque di 2-3 ore ciascuno per un massimo di 12 ore: come funziona internet, emozioni online, diritti e responsabilità online, navigare in sicurezza, benessere digitale. I moduli saranno introdotti dai docenti del consiglio di classe. Per ogni modulo è previsto un test finale e saranno proposti anche due compiti di realtà da fare prima dell'inizio di due moduli, il percorso si concluderà con un test conclusivo e la partecipazione dei genitori ad un incontro online durante il quale gli esperti dell'associazione M.E.C. forniranno consigli utili riguardo all'età di utilizzo dello smartphone e sui reati legati all'uso scorretto dello stesso.

I formatori si soffermeranno sulle regole e strategie educative da adottare in famiglia (compreso l'uso dei parental control) per guidare i figli all'utilizzo sicuro ed equilibrato dei dispositivi digitali. Ai genitori verrà consegnato un vero e proprio contratto genitori/figli per l'uso dello smartphone ed una brochure con cinque consigli e strategie fondamentali per trovare terreno di dialogo rispetto all'uso del cellulare e dei social.

## **Verifica**

Ogni alunno sarà valutato, in base alle proprie capacità, nell'impegno e nell'apprendimento mediante:

- partecipazione sia spontanea che stimolata all'attività orale e pratica in classe
- collaborazione con compagni e insegnante
- regolare svolgimento delle attività scritte assegnate a casa e auto-correzione delle medesime
- puntualità nelle consegne
- domande relative alla comprensione e alla conoscenza del materiale linguistico introdotto
- verifiche scritte alla fine di unità di lavoro sia sommative, sia mirate all'accertamento di specifiche abilità e competenze linguistiche (lettura e comprensione, ascolto e comprensione, scrittura)
- compiti di realtà

Mori, 13.11.23

f.to *prof.ssa*  
*Dania Zamarian*