



REPUBBLICA ITALIANA

## ISTITUTO COMPrensIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

*via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)

PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: III D

DOCENTE: MIORANDI RENZA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Anno scolastico 2023/2024

| Competenza 1   | Abilità   | Conoscenze   |
|--|---|--|
| <p><b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere e leggere vari tipi di carte geografiche</li> <li>- leggere un planisfero politico e fisico</li> <li>- riconosce sulla carta politica gli stati europei ed extraeuropei</li> <li>- legge e confronta diversi tipi di carte geografiche e ne trae informazioni complesse</li> <li>- effettuare una ricerca di materiale cartografico sia cartaceo che informatico</li> <li>- leggere dati statistici, tabelle e costruire grafici traendo informazioni utili</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</li> <li>- funzione delle carte di diverso tipo e dei vari grafici</li> <li>- elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</li> <li>- nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (foto satellitari...)</li> </ul> |

| Competenza 2  | Abilità   | Conoscenze  |
|---|---|---|
| <p><b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rilevare le vocazioni di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse</li> <li>- mettere a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future</li> <li>- descrivere gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio e valutare che le relazioni tra l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuotono a catena su tutti gli altri</li> <li>- esamina i compromessi e ricerca qual è l'interesse collettivo e il rapporto tra costi e benefici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- i condizionamenti del territorio sulle attività umane (settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato) e diversi modelli di sviluppo</li> <li>- il concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e soggetta a trasformazioni nel tempo</li> <li>- le azioni dell'uomo sul territorio</li> <li>- i problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse; aspetti di diseguaglianza nello sviluppo economico, umano e sociale e delle varie aree del mondo</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | - aspetti etici e di educazione ai principi di responsabilità, di tutela dell'ambientale, di solidarietà |
|--|--|--|

| <b>Competenza 3</b>   | <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>   |
|---|--|---|
| <p><b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare distribuzione e mobilità della popolazione</li> <li>- individua le principali differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione a partire dalla conoscenza degli elementi e dei fattori che determinano e descrivono il clima dei diversi continenti</li> <li>- a partire dalla conoscenza delle principali aree economiche del pianeta e le loro caratteristiche acquisisce consapevolezza di vivere in una società complessa e globalizzata</li> <li>- confrontare le diverse aree del mondo interpretando gli indicatori (ISU, PIL...) per ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell'economia di uno stato</li> <li>- è in grado di comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera, traendo informazioni da carte, grafici, indici statistici, tabelle</li> <li>- analizza e presenta un tema geografico e/o un territorio attraverso l'uso di modelli e l'uso di strumenti vari</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli ambienti, i fattori e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità ecc) le diverse fasce climatiche, la loro collocazione sul planisfero</li> <li>- l'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane</li> <li>- le principali aree economiche e le loro diverse caratteristiche</li> <li>- la diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere</li> <li>- le principali organizzazioni sovranazionali (UE, ONU) e alcune istituzioni di cui dispongono per funzionare</li> </ul> |

| <b>Competenza 4</b>   | <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|---|---|--|
| <p><b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare nel paesaggio le valenze naturalistiche, storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali problemi ecologici ( inquinamento della terra, dell'acqua e dell'aria, buco</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b></p> | <p>culturale e ambientale da tutelare e valorizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esaminare e valutare le azioni e le attività umane attuali sul territorio in una prospettiva futura, nell'ottica della salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale collettivo</li> <li>- riflettere sui comportamenti e riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi locali e globali</li> </ul> | <p>dell'ozono e cambiamenti climatici, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale</li> <li>- l'importanza dell'impegno della collettività nella risoluzione dei problemi locali e globali</li> <li>- lo sviluppo sostenibile</li> </ul> |
|---|--|---|

## CONTENUTI:

- Fasce climatiche e biomi
- I cambiamenti climatici
- La Terra e i suoi abitanti
- Le attività economiche: distribuzione delle risorse
- La globalizzazione e lo sviluppo sostenibile

## In inglese CLIL

- The Earth system: planet Earth, Earth's spheres, inside Earth, tectonic plates
- The continents characteristics and important personality

| <b>METODI</b>   | <b>STRUMENTI</b>  | <b>VERIFICHE</b>   |
|---|---|--|
| <p>In base alla situazione e ai diversi argomenti trattati, accanto alla lezione frontale partecipata e compatibilmente con le regole di contenimento del CoViD, sarà dato spazio a metodologie didattiche con coinvolgimento</p> | <p>Verrà utilizzato principalmente il libro di testo "La Terra insieme" di Fulco Pratesi e Alessandro Eblasi – ed. Atlas -, con relativi esercizi e verifiche. Si farà uso inoltre di schemi e mappe concettuali, carte</p> | <p>Il controllo della comprensione degli argomenti avverrà attraverso la correzione dei compiti assegnati e frequenti interrogazioni orali e scritte con domande aperte, questionari a scelta multipla, vero\falso, a completamento.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>attivo degli studenti come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il <i>cooperative learning</i>,</li> <li>• l'approccio operativo su compiti di realtà,</li> <li>• il <i>peer tutoring</i>,</li> <li>• il <i>brain storming</i>,</li> <li>• <i>problem solving</i>,</li> <li>• metodo induttivo per stimolare i ragazzi a porsi delle domande e a formulare problematiche.</li> </ul> <p>Si lavorerà inoltre per l'acquisizione di un metodo di studio guidando i ragazzi tramite l'individuazione delle parole-chiave, la costruzione di mappe concettuali, la correzione collettiva, il confronto degli elaborati individuali e momenti di metacognizione.</p> | <p>geografiche, documenti, immagini, documentari, filmati e materiali on-line mediati tramite Google Classroom.</p> <p>Questi sussidi avranno come scopo quello di facilitare la comprensione delle tematiche geografiche trattate.</p> | <p>La valutazione terrà conto del raggiungimento degli obiettivi prefissati e dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>Particolare attenzione verrà rivolta alle particolarità cognitive dei diversi alunni.</p> <p><u>La valutazione sarà di tre tipi:</u></p> <p><b>Diagnostica</b> per rilevare la situazione di partenza in modo da tarare gli interventi didattici sulla classe e sui singoli</p> <p><b>Formativa</b> come momento intermedio di controllo costante dell'apprendimento allo scopo di fornire delle linee guida per la successiva fase di studio.</p> <p><b>Sommativa</b> come bilancio complessivo del percorso svolto dai singoli alunni, volto soprattutto all'acquisizione delle competenze richieste. In particolare in questa fase di valutazione, si terrà conto dei progressi effettuati dai singoli rispetto alla propria condizione iniziale e l'impegno messo in campo da ognuno.</p> |
|---|---|---|

Anche per l'anno scolastico 2023/2024 è previsto lo svolgimento di parte della programmazione di geografia in inglese, secondo il progetto CLIL. Nel caso specifico della classe IIID, si svolge un'ora in settimana (il giovedì alla sesta ora) con la collega Ermelinda Notaro. Saranno trattate le tematiche che sono segnate tra i contenuti. Verifiche e valutazioni vengono elaborate e prodotte in compresenza con la collega. Le competenze ed abilità attese rimangono le stesse previste dai PDS Provinciali per la disciplina, fermo restando l'uso veicolare della lingua straniera.

Obiettivi ed articolazione dettagliati del CLIL si vedano nel progetto formulato dal dipartimento di lingue dell'Istituto.

Villa Lagarina, 16 novembre 2023

Prof.ssa Renza Miorandi

*Renza Miorandi*