

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

CLASSE: I D

DOCENTE: DELAITI ANNA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Anno scolastico 2023/2024

| Competenza 1 | Abilità | Conoscenze |
|--|---|--|
| <p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p> | <ul style="list-style-type: none"> - distinguere e leggere vari tipi di carte geografiche - leggere un planisfero politico e fisico - effettuare una ricerca di materiale cartografico sia cartaceo che informatico - orientare la carta geografica, individuare i punti cardinali, - localizzare un punto sulla superficie terrestre - leggere, interpretare le scale di riduzione e la legenda - leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici - calcolare distanze per muoversi in modo coerente e consapevole valutando eventuali costi - leggere dati statistici, tabelle e costruire grafici traendo informazioni utili - utilizzare il supporto informatico per la ricerca di rappresentazioni cartografiche o di immagini satellitari | <ul style="list-style-type: none"> - carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari - funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici - elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani - le procedure di navigazione sul web |

| Competenza 2 | Abilità | Conoscenze |
|--|--|--|
| <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rilevare le vocazioni di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse - argomentare la propria opinione riguardo a proposte e progetti diversi su un territorio, valutando le ripercussioni | <ul style="list-style-type: none"> - i condizionamenti del territorio sulle attività umane (settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato) e diversi modelli di sviluppo |

| | | |
|--|---|--|
| <p>comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p> | <p>ambientali e tenendo presenti l'interesse collettivo e l'impatto ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettere a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future - descrivere gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio e valutare che le relazioni tra l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuotono a catena su tutti gli altri | <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e soggetta a trasformazioni nel tempo - le azioni dell'uomo sul territorio - i problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse; aspetti di disuguaglianza nello sviluppo economico, umano e sociale e delle varie aree europee - aspetti etici e di educazione ai principi di responsabilità, di tutela dell'ambientale, di solidarietà |
|--|---|--|

| Competenza 3 | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|
| <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</p> | <ul style="list-style-type: none"> - individuare distribuzione e mobilità della popolazione individuare e confrontare le diverse aree dell'Europa interpretare gli indicatori(ISU,PIL...) e ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell'economia di uno stato - trarre informazioni relative all'economia di uno stato o di un'area geografica tramite carte fisiche e tematiche, grafici, immagini, tabelle e indici statistici, audiovisivi, internet | <ul style="list-style-type: none"> - gli ambienti, i fattori e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità ecc) le diverse fasce climatiche, la loro collocazione in Europa - analogie e differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso - l'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane - le principali aree economiche e le loro diverse caratteristiche - le forme di governo degli stati studiati: monarchia parlamentare, repubblica presidenziale, repubblica parlamentare- le principali organizzazioni sovranazionali (UE, ONU) e alcune istituzioni di cui dispongono per funzionare |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gli strumenti della geografia ● la penisola italiana caratteristiche fisiche ● popolazione e culture in Italia ● il continente europeo ● Europa e Italia: geografia fisica ● Regioni climatiche e ambienti naturali ● Risorse e attività economiche in Europa e in Italia ● Gli insediamenti in Europa e in Italia |
|--|--|--|

| Competenza 4 | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|
| <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p> | <p>- fare ricerche ed effettuare analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e presentare gli esiti utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti, dati quantitativi e qualitativi desunti da fonti di vario genere</p> <p>- individuare nel paesaggio le valenze naturalistiche, storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio culturale e ambientale da tutelare e valorizzare</p> <p>- esaminare e valutare le azioni e le attività umane attuali sul territorio in una prospettiva futura, nell'ottica della salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale collettivo</p> <p>- riflettere sui comportamenti e riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi locali e globali</p> | <p>- i principali problemi ecologici del territorio europeo e la loro interdipendenza (inquinamento della terra, dell'acqua e dell'aria, buco dell'ozono e cambiamenti climatici, cementificazione, alterazione degli ecosistemi, desertificazione...)</p> <p>- le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale</p> <p>- l'importanza dell'impegno della collettività nella risoluzione dei problemi locali e globali</p> |
| | <p>METODOLOGIE</p> | <p>VERIFICHE Verifiche orali:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Problem solving</p> <p>lettura del testo e delle fonti per enucleare informazioni e concetti e per estrapolare i concetti chiave</p> <p>schematizzazioni – verbalizzazioni.</p> <p>Studio individuale a casa: rielaborazione personale</p> | <p>esposizione di alcuni approfondimenti tematici assegnati dall'insegnante o scelti dagli alunni con possibile utilizzo di strumenti multimediali</p> <p>interrogazione con domande aperte da parte dell'insegnante</p> <p>ricerca e rielaborazione di informazioni e conseguente esposizione scritta o orale</p> <p>verifiche scritte</p> <p>domande aperte, testi espositivi, verifiche strutturate (vero o falso, scelta multipla, cloze...) lettura e produzione di tabelle e schemi, lettura di carte geografiche</p> |
|--|--|---|

F.to Anna Delaiti